

Одобрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2022 г

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«ДС № 238г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_ Н.Б. Бирюкова

### **Рабочая программа**

воспитателя подготовительной к школе группы  
компенсирующей направленности для детей  
с тяжелыми нарушениями речи (от 6 до 7 лет)  
на 2022 – 2023 учебный год  
срок реализации 1 учебный год

Составители:

Е.П.Шукшина– воспитатель высшей категории  
Н.А. Тимофеева – воспитатель высшей категории

2022 г.

## Содержание

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3	Принципы в организации образовательного процесса детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)	5
1.4	Значимые характеристики особенностей развития детей 6 – 7 лет	5
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.6	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	8
1.7.	Система оценки результатов освоения Программы	8

### II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.	<b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника.</b>	10
2.1.1	<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	10
2.1.2	<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	11
2.1.3	<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	13
2.1.4	<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>	15
2.1.5	<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>	18
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	21
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы.	23
2.4	Содержание коррекционной деятельности.	24
2.5	Программа воспитания	26
2.6	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	31

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1	Учебно-методическое сопровождение Программы	34
3.2	Организация жизнедеятельности в группе ( <i>режим дня, традиционные события, праздники, мероприятия</i> )	35
3.3	Организация предметно-пространственной развивающей среды	48
	<b>Научно-методическая литература</b>	51

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР «Бусинка» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №238 на 2022 – 2023 учебный год разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №238 (АООП), с учетом Рабочей программы воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 238 (далее – МБДОУ).

Программа ориентирована на детей в возрасте от шести до семи лет и реализуется в очной форме обучения на государственном языке Российской Федерации.

Срок реализации программы 1 год (2022 – 2023 гг.),

Содержание Программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (п.1.4):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МБДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей подготовительной группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

**Нормативно-правовую основу для разработки данной Программы составили:**

- Конвенция о правах ребенка (20 ноября 1989);
- Федеральный закон об образовании от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 02.07.2021 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 13.07.2021 г.);
- Требования Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155;
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Устав МБДОУ д/с №43 «Теремок»;
- АООП ДО для детей с ТНР МБДОУ д/с № 43 «Теремок»;
- Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с №43 «Теремок»

## **1.2. Цели и задачи Программы в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет)**

Ведущие цели реализации Программы — всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, построение системы коррекционно-развивающей работы обеспечивающих позитивную социализацию дошкольника; формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности.

### **Задачи реализации Программы:**

- Совершенствовать развитие связной речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Формирование основ национального самосознания и любви к Родине через взаимопонимание, уважение и дружбу между людьми разных национальностей.
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание экологической культуры и потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение коррекции речевого развития детей, зачисленных на занятия с учителем – логопедом на основании направления ПМПК с учетом их индивидуальных особенностей.

## **1.3. Принципы в организации образовательного процесса детей подготовительной к школе группы**

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии детей 6 - 7 лет);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей 6 - 7 лет, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

#### **1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей 6 – 7 лет**

У ребенка в 6-7 лет:

1. **Ведущая потребность в этом возрасте** – потребность в общении; творческая активность.
2. **Ведущая деятельность** – сюжетно-ролевая игра.
3. **Ведущая функция** – воображение.
4. **Особенности возраста:**
  - общение с взрослыми ситуативно-личностное;
  - проявление произвольности всех психических процессов;
  - в общении со сверстниками происходит переход от ситуативно-деловой формы к вне ситуативно-деловой;
  - проявление творческой активности во всех видах деятельности;
  - развитие фантазии;
  - половая идентификация.

Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняет усвоенные нормы и правила, в том числе и этические. Однако только некоторые дети могут регулировать ими свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов.

Отстаивает усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

«От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка».

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

**Усложняется конструирование** из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

**Развивается образное мышление**, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

**Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения**, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

**Продолжает развиваться воображение**, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников**, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая, и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети

осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### ***Задачи воспитания и развития детей седьмого года жизни.***

1. Укрепить здоровье, продолжать развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
2. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
3. Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре.
4. Развивать познавательную активность, кругозор, познавательную мотивацию, интеллектуальную способность детей.
5. Развивать детскую самостоятельность и инициативу, дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками.
6. Воспитывать у каждого ребёнка любовь к своей семье, чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.
7. Развивать интерес к жизни своей страны, города, обогащать социальные и гендерные представления, социально-ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей.

#### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

##### **в подготовительной к школе группе на конец 2022 – 2023 учебного года**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как **социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка**. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

#### **1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения обучения дошкольников в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности:**

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- проявляет ответственность за начатое дело;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные представления о том, « что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

### **1.7. Система оценки результатов освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментальный оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска.

Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде



(в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

### **Педагогическая диагностика**

Реализация программы МБДОУ предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Задачами диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ТНР (общим недоразвитием речи) являются выявление особенностей общего и речевого развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Диагностика позволяет решить задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

### **Основные диагностические методы:**

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

### **Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Педагогическая диагностика проводится в начале учебного года: с **01.09.2022 г.** по **16.09.2022 г.** и в конце учебного года с **15.05.2023 г.** по **26.05.2023 г.**

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, в программу включены задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

#### 1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование навыков взаимоотношений с окружающими

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость. Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Формирование гендерных и гражданских чувств.

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов.

Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

*Подвижные игры.*

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

*Настольно-печатные дидактические игры.*

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

*Сюжетно-ролевая игра.*

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески

выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

*Театрализованные игры.*

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Совместная трудовая деятельность

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе. Формирование основ экологического сознания

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде. Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей. Расширять и закреплять знание правил дорожного движения. Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

## **1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Сенсорное развитие.

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).

Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

Развитие психических функций

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. Совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность.

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон. Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка. Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город. Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос. Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

Развитие математических представлений

*Количество и счет.*

Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=». Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

*Величина.*

Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам. Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер. Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

*Форма.*

Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

*Ориентировка в пространстве.*

Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве.

Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее. Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

*Ориентировка во времени.*

Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

### **1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.

Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предложениями.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предложениями и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

*Развитие просодической стороны речи.*

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

*Коррекция произносительной стороны речи.*

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

*Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза.*

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

*Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.*

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].

Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

*Обучение грамоте*

Познакомить с буквами Ё, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

*Развитие связной речи и речевого общения*

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

#### **1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

##### **Восприятие художественной литературы**

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

##### **Список литературы для чтения**

##### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

##### **Русский фольклор**

**Песенки.** «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...»; «Зима пришла...»; «Идет матушка-весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».

**Календарные обрядовые песни.** «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...»; «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица, Масленица!».

**Прибаутки.** «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...»; «Сбил-сколотил — вот колесо».

**Небылицы.** «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята».

**Сказки и былины.** «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнаухова; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

##### **Фольклор народов мира**

**Песенки.** «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

**Сказки.** Русские народные сказки «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса», «Семь Симеонов — семь работников», «Василиса Прекрасная»; белорусская сказка «Легкий хлеб»; Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

#### **Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия.** М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»; П. Соловьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память»; А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке».

**Проза.** А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах», А. Пушкин «Сказки»; Л. Толстой «Старик сажал яблони», «Слон»; К. Ушинский «Спор деревьев», «История одной яблоньки»; С. Одоевский «Мороз Иванович»; И. Соколов-Микитов «Листопадничек»; В. Гаршин «Лягушка-путешественница»; И. Гурвич «Малька и Милька»; В. Осеева «На катке»; С. Маршак «Кошкин дом», «Как рубанок сделал рубанок»; В. Бианки «Птичий год — осень»; К. Паустовский «Кот-ворюга»; К. Чуковский «Сказки»; С. Михалков «От трех до десяти»; А. Барто «За цветами в зимний лес»; Л. Пантелеев «Буква ТЫ»; Е. Чарушин «Кабан-секач», «Рысь», «Носорог», «Бегемот», «Лев»; Б. Житков «Про слона», «Мангуста», «Как слон спас хозяина»; С. Воронин «Моя береза. Осенью», «Моя береза. Зимой», «Моя береза. Весной», «Однажды весной», «Дети старой кряквы», «Добрая раковина», «Девять белых лебедей»; А. Гайдар «Чук и Гек»; В. Драгунский «Денискины рассказы»; В. Зотов «Дровосек», «Жужелица», «Муравей», Черника», «Голубика», «Ежевика», «Клюква», «Белый гриб», «Волнушка», «Опенок осенний»; В. Сутеев «Под грибом», «Капризная кошка», «Палочка-выручалочка», «Елка»; С. Сахарнов «Морские сказки»; В. Сухомлинский «Весенний ветер»; Дж. Родари «Чиполлино»; Бр. Гримм «Храбрый портной», «Госпожа Метелица»; Ш. Перро «Спящая красавица»; стихи А. Пушкина, А. Плещеева, Н. Рубцова, А. Блока, Ф. Тютчева, Е. Благиной, А. Барто, Р. Сефа и др.

**Литературные сказки.** А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».

#### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Поэзия.** Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова.

**Литературные сказки.** Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.

#### **Произведения для заучивания наизусть**

Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благиной. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима даром злится» (по выбору воспитателя).



### Для чтения в лицах

К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слоночка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

### Дополнительная литература

**Сказки.** «Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.

**Поэзия.** «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.

**Проза.** Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел».

**Литературные сказки.** А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про Джеммайму Нырнвлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.

### Конструктивно-модельная деятельность

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

### Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно. Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилистическим признакам.

### Рисование.

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, предавать форму, величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение предавать движения людей и животных.

Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

#### *Аппликация.*

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации.

Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.

Формировать умение создавать мозаичные изображения.

#### *Лепка*

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

#### *Музыкальное развитие*

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

#### *Слушание.*

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства, и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

#### *Пение.*

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

#### *Музыкально-ритмические движения.*

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

#### *Игра на детских музыкальных инструментах.*

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

### **1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Физическая культура**

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий

(ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Основные движения

*Ходьба и бег.*

Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим \_\_ шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью).

Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

*Упражнения в равновесии.*

Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ( $d = 2—3$  см) прямо и боком, по канату ( $d = 5—6$  см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе ( $h = 30—40$  см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

*Ползание, лазание.*

Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ( $h = 35—50$  см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

*Прыжки.*

Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с

чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с 105 разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

#### *Бросание, метание.*

Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

#### *Строевые упражнения.*

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитывать «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

#### *Ритмическая гимнастика.*

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

#### *Общеразвивающие упражнения.*

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

#### *Упражнения кистей рук и плечевого пояса.*

Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками.

Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

#### *Упражнения для укрепления туловища и ног.*

Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

#### *Спортивные упражнения.*

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы).

Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык

скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Спортивные игры.

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

*Подвижные игры.*

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

Формирование основ здорового образа жизни.

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закалывание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

## **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

### **Формы реализации программы:**

<b>Направление</b>	<b>Формы организации работы</b>
<b><i>Физическое развитие</i></b>	Совместная деятельность (тематические, игровые, интеллектуальные, с элементами логоритмики корригирующей гимнастики и др.), утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, индивидуальная работа, праздники, развлечения, спортивные досуги, семейные праздники.
<b><i>Познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие</i></b>	Внедрение опытно-исследовательской деятельности, детское экспериментирование, занятие, индивидуальная работа, дидактические и ролевые игры, экскурсии, беседы, наблюдение, чтение художественной литературы и обязательные обсуждения прочитанного, театрализованная деятельность, взаимодействие с другими социокультурными объектами, совместная деятельность с родителями, кружковая работа.
<b><i>Художественно - эстетическое развитие</i></b>	Занятия, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, организация выставок детского творчества, участие в конкурсах, подготовка выступлений для различных аудиторий, наблюдения, экскурсии.

### **Методы и средства реализации программы:**

<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Словесные методы:</b> рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ	<b>Устное или печатное слово:</b> Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения,

ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации), выразительное чтение и рассказывание худ. произведений, повторное чтение, заучивание наизусть	литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
<b>Наглядные методы:</b>	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр
Метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео ряда)	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
<b>Методы практического обучения</b> Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Технические и творческие действия	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности
<b>Методы проблемного обучения</b> Элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования, задачи на решение коммуникативных ситуаций
<b>Методы, вызывающие эмоциональную активность</b> воображаемая ситуация; придумывание сказок;	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального

игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп

сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей; использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления;

### **Эффективные формы поддержки детской деятельности в группе:**

1. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей-опыты и эксперименты.
2. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
3. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

### **2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Все виды деятельности ребенка в ДООУ могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и др. игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная ИЗО и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

*Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:*

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- «дозировать» помощь детям;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений.

Обязательное условие взаимодействия педагога с ребёнком - создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников (яркие события, происходящие в детской жизни, находят отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии).

Разнообразие событий:

- события основные (праздники: Новый год, 23 февраля, 8 Марта);
- значимые события социальной и культурной жизни страны и мира;
- события региональные (праздники - даты области, мероприятия);
- события муниципальные: городские (День города и т.п.);
- события ДООУ (день рождения детского сада, дни рождения педагогов, экскурсии);
- события личные (дни рождения детей, их близких, отпуск, выходные дни).

В группе реализуется технология «Рефлексивный круг», стимулирующая речевую активность детей с речевыми нарушениями, мыслительные возможности детей.

Рефлексивный круг позволяет решать следующие задачи:

- сплочение детского коллектива;

- формирование умения слушать и понимать друг друга;
- формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;
- обсуждение планов на день, неделю, месяц;
- развитие умения выражать свои чувства и переживания публично;
- привлечение родителей к жизни детей в ДОО. \_\_

#### **2.4 Содержание коррекционной деятельности.**

Целями коррекционной работы являются:

□□ построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), построено с учетом рекомендаций учителя логопеда  
 Взаимодействие учителя логопеда и воспитателя направленно на развитие всех сторон речи:

Развитие понимания речи

Развитие словаря и грамматического строя речи

Развитие просодической стороны речи и звукопроизношения

Развитие фонетических процессов и навыков звуко-слогового анализа

□ В группе ведется тетрадь взаимодействия учителя логопеда и воспитателя.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной программы ДОО для детей с ОВЗ, консультирование

специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации детей с речевыми нарушениями.

4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями, со всеми его участниками – сверстниками, родителями (законными представителями).

Формы коррекционной работы с детьми в образовательной деятельности во взаимодействии учителя-логопеда и воспитателей групп для детей с ТНР

*Виды образовательной Формы работы с детьми деятельности*

Непосредственно образовательная деятельность (ООД)

- беседа;
- рассказывание,
- экспериментирование;
- упражнения;
- восприятие художественной литературы;
- драматизация знакомых произведений;
- рассматривание иллюстраций;
- выполнение практических заданий в тетрадях;

- продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация.

Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ)

- ситуативный разговор, беседа;
- анализ проблемных ситуаций;
- речевые и артикуляционные гимнастики;
- отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, чистоговорок;



- подвижные игры с правилами;
  - игры на основе готовых сюжетов:
- игры - драматизации,  
театрализованные, подражательные  
игры;
- развитие трудовых навыков,
  - музыкальная деятельность.

#### Самостоятельная деятельность (СДД)

- игры, с сюжетами придуманными детьми: игры - фантазии, игры-проекты, сюжетно-ролевые, режиссерские;
- самостоятельная речевая, музыкальная и художественная деятельность.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- дидактические игры, упражнения;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации занятий воспитателей и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед может рекомендовать воспитателям использовать пятиминутки на определенных занятиях. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток на занятиях, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Дидактические игры и упражнения направлены на закрепление и расширение материала, который осваивался на подгрупповых логопедических занятиях.

Логопед, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемый для каждой недели работы.

Система коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ТНР (ОНР)

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период - декабрь, январь, февраль;

III период - март, апрель, май.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики, сбора

анамнеза, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы. В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-педагогическом консилиуме обсуждают результаты обследования детей и проведенной диагностики и утверждают план работы групп на первый период работы.

С первого октября начинаются занятия с детьми во всех возрастных логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы.

Обсуждение темпов динамики развития детей и составление плана работы на следующий период проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования логопеда со всеми специалистами. Второе заседание психолого-педагогического консилиума проводится в январе, с целью определения динамики индивидуального развития детей и изменения коррекционной деятельности в случаях необходимости, третье заседание ППк проводится в конце мая, с целью обсудить результаты итоговой диагностики развития детей и определить эффективность работы всех специалистов.

В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю подгрупповые занятия. Продолжительность занятий в подготовительной группе - 30 минут, перерыв между занятиями - 10 минут. Все остальное время работы логопеда занимают индивидуальные занятия с детьми.

## **2.5. Программа воспитания**

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитание детей осуществляется в процессе освоения ими всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО.

*Социально-коммуникативное развитие:* воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим; воспитание уважения, взаимопонимания.

*Речевое развитие:* формирование у детей представлений о роли слова в жизненных ситуациях (с помощью слова можно познакомиться, приласкать, согреть, обидеть); развитие у детей интереса к художественной литературе как к источнику духовно-нравственного опыта людей; побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению сказок и рассказов на духовно-нравственные темы.

*Познавательное развитие:* развитие у детей представлений о Родине, Отечестве и социокультурных ценностях нашего народа; формирование представлений о труде как основе жизни человека на земле; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье.

*Художественно-эстетическое развитие:* воспитание у детей эстетических и нравственных чувств посредством музыкальной и изобразительной деятельности.

*Физическое развитие:* формирование у детей представления о физической силе как о способе защиты в опасных ситуациях и оказании посильной физической помощи окружающим.

В соответствии с ФГОС ДО содержания программы реализуется в ходе образовательной деятельности; режимных моментов; в рамках самостоятельной деятельности детей; а также через взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

### *Виды деятельности:*

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора.
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

*Формы организации деятельности:* игра, игровое упражнение, игра-путешествие, коллекционирование, чтение, беседа, ситуации, конкурсы, викторины, коллективное творческое дело, проекты, наблюдения, экологические акции, экскурсии, мастерская, праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования, театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

- 1) формирование положительного отношения к здоровому образу жизни;
- 2) формирование бережного отношения к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 3) воспитание у дошкольников уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 4) приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- 5) формирование гендерной, семейной гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувств принадлежности к мировому сообществу.

Каждое из них представлено в модулях «Я и моя семья», «Я и моё здоровье», «Я люблю трудиться», «Я и моя Родина», «Я и природа».

Содержание модулей отражено в календарно-тематическом плане воспитательной работы (*Приложение 1*).

### **4.2.2 Модуль «Я и моя семья»**

*Цель модуля:* формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности

к своей семье, ознакомление с социальными отношениями в семье.

*Задачи модуля:*

- формировать правильное представление о семье, обязанностях и её членах;
- формировать личностное отношение к родной семье как к общечеловеческой ценности.;
- познакомить с правилами почитания и уважения старших;
- воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания и взаимопомощи в семейной жизни.

*Основные показатели освоения модуля:*

5 – 6 лет
Знает свои дату рождения, адрес, номер телефона. Располагает некоторыми сведениями об организме (назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования). Имеет представления о семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.
6 – 7 лет
Рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, умениях и достижениях, о профессиях близких, их достижениях и увлечениях, о детстве родителей, их школьных годах. Имеет представление о культурных

### 4.2.3 Модуль «Я и моё здоровье»

*Цель модуля:* формирование положительного отношения к здоровому образу жизни у детей.

*Задачи модуля:*

- формировать у детей представления об основах здорового образа жизни, осознанного и ответственного отношения к собственному здоровью, к здоровью окружающих;
- развивать интерес к физической культуре.

*Основные показатели освоения модуля:*

5 – 6 лет
<p>Может самостоятельно поставить цель (или принять её от воспитателя), обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Охотно участвует в разных видах повседневного труда.</p> <p>Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.</p> <p>Уважение к труду родителей, Имеет конкретные представления о профессиях и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса</p>
6 – 7 лет
<p>Проявляет самостоятельность, настойчивость и волевые усилия в достижении цели, поиске ответа на вопросы.</p> <p>Имеет отчётливое представление о многообразии профессий и предметного мира, созданного человеком во взаимосвязи прошлого и настоящего. Труд ребёнка результативен, основан на самоконтроле. Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий</p>

### 4.2.4 Модуль «Я и моя Родина»

*Цель модуля:* формирование начального представления о родном крае, стране, истории и культуре.

*Задачи модуля:*

- воспитывать любовь к родному краю, стране;
- расширять знания детей о родном городе, районе, области. Знакомить с гербом, историей возникновения своего города и района, особенностями и достопримечательностями, историей и культурой.

*Основные показатели освоения модуля:*

5 – 6 лет
<p>Освоение представлений о своем городе названия родного города, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях).</p> <p>Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города – магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе.</p> <p>Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.</p> <p>Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе.</p> <p>Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.</p>

Понимание многообразия россиян разных национальностей -особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.  
Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

6 – 7 лет

Освоение представлений о родном городе – его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимание назначения общественны учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.  
Освоение представлений о родной стране – ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.  
Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.  
Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира – элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков.  
Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира.  
Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

#### 4.2.5. Модуль «Я и природа»

*Цель модуля:* формирование у дошкольников чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде.

*Задачи модуля:*

- формировать бережное отношение к родной земле, природным богатствам России;
- воспитывать чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

*Основные показатели освоения модуля:*

3 – 4 года

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

4 – 5 лет

Выделение разнообразия явлений природы растений и животных. Зависимость жизни человека от состояния природы.  
Бережное отношение к природе и природным богатствам.

5 – 6 лет

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений. Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их

причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной)  
Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.

6 – 7 лет

Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля – общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники). Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен мнений о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы. Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

#### 4.3.6 Особенности реализации воспитательного процесса

МБДОУ «ДС № 238 г. Челябинска» было построено в 1961 году. Расположен по адресу г. Челябинск, улица Барбюса, дом 67.

МБДОУ «ДС № 238 г. Челябинска» посещают 306 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет, функционируют 12 групп, из них 8 групп общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и одна группа

Расположение МБДОУ на некотором удалении от автомобильной дороги позволяет проводить с дошкольниками практические мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на улице, а также по профилактике дорожно-транспортного травматизма, целью которых является осознание дошкольниками необходимости соблюдать меры предосторожности, стремление сохранить своё здоровье.

Воспитательный процесс в МБДОУ организуется в развивающей предметно – пространственной среде (далее - РППС), которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. РППС обогащается за счет количественного накопления материально-технической базы, улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным, половым особенностям и индивидуальным образовательным потребностям обучающихся. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности и моральная мотивация детского труда.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле.

#### **4.2. 7 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения целей воспитательной работы, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.

Цель: организовать работу с семьями воспитанников, направленную на организацию совместных воспитательных мероприятий в МБДОУ.

Задачи:

1. Приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни МБДОУ. \_\_
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

Формы взаимодействия:

- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем воспитания дошкольников;
- совместные мероприятия (утренники, досуги, развлечения, викторины и т.д.); □
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- размещение на персональном сайте ДОУ информации о воспитательной работе МБДОУ.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБДОУ интересную и событийно-насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

#### **2.10. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.**

##### **Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Поэтому необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Основная **цель** взаимодействия с семьей – создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника 6 – 7 лет, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Задачи:**

1. Формирование психолого - педагогических знаний родителей.
2. Приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ, группы.
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

*В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ заложены **принципы:***

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие в отношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- ответственность родителей и педагогов.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ, группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов работы МБДОУ; спортивных и культурно-массовых мероприятиях, в работе родительского комитета группы, Попечительского совета ДО.
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**Виды взаимоотношений МБДОУ с семьями воспитанников:**

**Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

**Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Изменение позиции педагога для выстраивания взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников:

**Система взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников**

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи;</li> <li>- беседы (администрация, воспитатели, специалисты);</li> <li>- анкетирование;</li> <li>- проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.</li> </ul>



Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рекламные буклеты;</li> <li>- визитная карточка учреждения;</li> <li>- информационные стенды;</li> <li>- выставки детских работ;</li> <li>- личные беседы;</li> <li>- общение по телефону;</li> <li>- индивидуальные записки;</li> <li>- родительские собрания (в режиме онлайн);</li> <li>- официальный сайт МБДОУ;</li> <li>- общение по электронной почте;</li> <li>- объявления;</li> <li>- фотогазеты;</li> <li>- памятки.</li> </ul>
Совместная деятельность МБДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дни открытых дверей;</li> <li>- дни семьи;</li> <li>- организация совместных праздников;</li> <li>- семейный театр;</li> <li>- совместная проектная деятельность;</li> <li>- выставки семейного творчества;</li> <li>- семейные фотоколлажи;</li> <li>- субботники;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- досуги с активным вовлечением родителей.</li> </ul>

Диалог с родителями (законными представителями) необходим для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебно – методическое сопровождение Программы

Материально-техническое обеспечение программы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; правилам пожарной безопасности. Средства обучения и воспитания используются в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. Помещения МБДОУ оснащены развивающей предметно-пространственной средой.

*Для развития познавательной активности созданы разнообразные центры:*

- центр конструирования
- центр художественного творчества
- центр театрализованной деятельности
- математический центр
- центр развития речи ( литературный центр)
- географический центр
- центр краеведения
- центр ОБЖ

*А также функционируют:*

- медицинский кабинет, изолятор
- кабинет психолога
- кабинет учителя-логопеда
- музыкальный зал
- эвакуационный выход

В соответствии с ФГОС ДО, материально – техническое обеспечение включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

#### *Средства обучения и воспитания*

<b>Образовательная область</b>	<b>Средства обучения и воспитания</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие:</b> - Нравственное воспитание - Коммуникативная деятельность - Трудовое воспитание - Безопасность	Герб, флаг России, Ростовской области, п.Красногорняцкий, наборы открыток с видами родного города, игрушки самоделки из разных материалов (бумага, картон, нитки, шерсть, фольга, пенопласт, коробки, пробки, катушки, пластиковые бутылки, пуговицы), природный материал (шишки, желуди, ветки, солома, глина), фотографии, семейный альбом
<b>Познавательное развитие</b> - ФЭМП - Ознакомление с окружающим миром - Конструирование и ручной труд	Муляжи овощей , фруктов и др.; игрушки : - сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др. - дидактические игрушки: народные игрушки ( матрешки, пирамиды и др), мозаики, настольные и печатные игры - строительные и конструктивные материалы: наборы строительных деревянных и пластмассовых конструкторов, конструкторы «Лего» - оборудование для опытов, игровое оборудование и прочее.

<p><b>Речевое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация речевых задач</li> <li>- ознакомление с худ. литературой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература (познавательная, тематические энциклопедии для дошкольников, сказки, произведения национальной культуры (народные песни, фольклор), костюмы</li> <li>- средства наглядности, репродукции картин известных отечественных художников, книжная графика, предметные картинки.</li> </ul>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- художественное творчество</li> <li>- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация,)</li> <li>- музыка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- произведения живописи, музыки отечественных и донских художников</li> <li>- альбом с иллюстрациями декоративно-прикладного искусства по мотивам дымковских, филимоновских узоров и элементами городецкой росписи-музыкальные игрушки</li> <li>- театрализованные игрушки (куклы театральные, куклы бибабо, фигурки теневого, настольного и пальчикового театра)</li> <li>- элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория</li> <li>- магнитофон</li> </ul>

### 3.2. Организация жизнедеятельности в группе

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей

Условия реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы составлены по содержанию нормативных требований по Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Постановлению Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Длительность пребывания детей в ДОО при реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы составляет **12 часов** в день – с **7.00 до 19.00 ч.**

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет **3 часа**. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается до двух часов, температуре воздуха ниже минус 17 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается до одного часа.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

**Подвижные игры** проходят в конце прогулки перед возвращением детей.

**Распорядок дня включает:**

**Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед, ужин). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

**Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,5 отводится дневному сну.

**Самостоятельная деятельность детей** 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня 3 - 4 часа.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

**Каникулы.** В середине года - январь - для воспитанников дошкольных групп организуются двухнедельные каникулы, во время которых проводятся организованная образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

**Общественно полезный труд детей** старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность 20 минут в день.

**Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения,

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка:

- закаливание детей, оно включает систему мероприятий:
- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Таким образом, в соответствии с **СанПиН**, условиями реализации программы в МБДОУ продуман **распорядок дня**, который включает:

- прием пищи;
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- организованная образовательная деятельность;
- каникулы;
- общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп);
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода) составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный распорядок дня и расписание организованных образовательных форм.
2. Летний период (июнь-август), для которого составляется другой распорядок дня.

**РЕЖИМ ДНЯ**  
Подготовительной к школе группы коррекционной направленности «Бусинка»  
Холодный период

<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, дежурство	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 - 9.00
Непрерывная образовательная деятельность, занятия со специалистами. физкультурное занятие на улице (понедельник)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 11.40- 12.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 - 12.10
Индивидуальные логопедические занятия, проводимые во время прогулки учителем-логопедом	11.30-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	12.10-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика в сочетании с воздушным закаливанием	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20
Самостоятельная двигательная, трудовая и художественная деятельность, игры Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда	15.20-16.20
Подготовка к ужину, дежурство, ужин	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 -18.10
Возвращение с прогулки	18.00-18.20
Самостоятельная деятельность, свободные игры, уход домой	18.20-19.00
<b>Дома</b>	
Прогулка с детьми	19.00-19.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.00
Ночной сон	20.00-7.00

**Теплый период**

<b>Дома</b>	
Прием и осмотр детей на улице, игры, утренняя гимнастика, общественно-полезный труд	7.00—8.20
Беседы с детьми	8.20-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35—8.55
Подготовка к прогулке	8.55—9.05
Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей, наблюдения, общественно-полезный труд, воздушные и солнечные процедуры	9.05—11.00
Индивидуальная работа логопеда с детьми, прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00—12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30—13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00—15.30
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры, полдник.	15.30—15.50
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры,	15.50—16.15

самостоятельная деятельность детей, общественно-полезный труд	
Беседы с детьми	16.15-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.25—18.30
Уход домой	до 19.00
<b>Дома</b>	
Прогулка с детьми	19.00-19.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.00
Ночной сон	20.00-7.00

**Примечание:** режим дня составлен в соответствии с инновационной программой ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2020г., СП 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Режим дня составлен с учетом 12-ти часового пребывания ребенка в детском саду. Указана общая длительность занятий, включая перерывы между ними. С учетом времени года и светового дня в режиме возможно внесение изменений.

В летнее время распорядок дня изменяется, с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утренняя зарядка, часть занятий, вечерний круг проводится на свежем воздухе.

Режим дня в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности «Бусинк» составлен с учетом «Адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР»

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в группе, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность

#### **Особенности организации образовательного процесса в подготовительной к школе (от 6 до 7 лет) группе**

Инвариантная часть учебного плана воспитательно-образовательной работы в подготовительной к школе группе составлена с учетом профиля групп компенсирующей направленности, возраста воспитанников в соответствии с АООП ДО МБДОУ д/с №238

В связи с требованиями к организации режима дня и учебных занятий (СанПиН 2.4.3648-20) в середине учебного года для воспитанников подготовительной к школе группе компенсирующей направленности организуют недельные каникулы. В дни каникул и в летний период организованная образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое, а также увеличить продолжительность прогулок.

Воспитательно-образовательный процесс в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели

и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

<b>Образовательная область</b>	<b>Первая половина дня</b>	<b>Вторая половина дня</b>
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<input type="checkbox"/> Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы <input type="checkbox"/> Оценка эмоционального настроения группы <input type="checkbox"/> Формирование навыков культуры еды <input type="checkbox"/> Этика быта, трудовые поручения <input type="checkbox"/> Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям <input type="checkbox"/> Формирование навыков культуры общения <input type="checkbox"/> Театрализованные игры <input type="checkbox"/> Сюжетно-ролевые игры	<input type="checkbox"/> Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе <input type="checkbox"/> Эстетика быта <input type="checkbox"/> Тематические досуги в игровой форме <input type="checkbox"/> Работа в книжном уголке <input type="checkbox"/> Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) <input type="checkbox"/> Сюжетно – ролевые игры
<b>Познавательное развитие</b>	<input type="checkbox"/> НОД по познавательному развитию <input type="checkbox"/> Дидактические игры <input type="checkbox"/> Наблюдения <input type="checkbox"/> Беседы <input type="checkbox"/> Экскурсии по участку <input type="checkbox"/> Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	<input type="checkbox"/> Развивающие игры <input type="checkbox"/> Интеллектуальные досуги <input type="checkbox"/> Индивидуальная работа
<b>Речевое развитие</b>	<input type="checkbox"/> НОД по развитию речи <input type="checkbox"/> Чтение <input type="checkbox"/> Беседа	<input type="checkbox"/> Театрализованные игры <input type="checkbox"/> Развивающие игры <input type="checkbox"/> Дидактические игры <input type="checkbox"/> Словесные игры <input type="checkbox"/> Чтение
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<input type="checkbox"/> Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности <input type="checkbox"/> Эстетика быта <input type="checkbox"/> Экскурсии в природу <input type="checkbox"/> Посещение музеев	<input type="checkbox"/> Музыкально-художественные досуги <input type="checkbox"/> Индивидуальная работа

<p><b>Физическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li><input type="checkbox"/> Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li><input type="checkbox"/> Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li><input type="checkbox"/> Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li><input type="checkbox"/> Специальные виды закаливания</li> <li><input type="checkbox"/> Физкультминутки</li> <li><input type="checkbox"/> НОД по физическому развитию</li> <li><input type="checkbox"/> Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Гимнастика после сна</li> <li><input type="checkbox"/> Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li><input type="checkbox"/> Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li><input type="checkbox"/> Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li><input type="checkbox"/> Ритмическая гимнастика</li> <li><input type="checkbox"/> Хореография</li> <li><input type="checkbox"/> Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
-----------------------------------	---	---

Учебная нагрузка определена с учётом необходимого требования – соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

Общая учебная нагрузка в подготовительной к школе группе **15 занятий** в неделю.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: **90 минут**

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для воспитанников 7 - го года жизни - не более **30 минут**;
- в середине времени, отведенного на ООД, проводят физкультминутку;
- перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - **не менее 10 минут**.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее **50%** общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности воспитанников (вторник, среда). Для профилактики утомления воспитанников рекомендуется сочетать ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие воспитанников.

Домашние задания воспитанникам МБДОУ не задают.



**Режим занятий в подготовительной группе компенсирующей направленности с ТНР на 2022-2023 учебный год**

<b>1 нед. День недели/ Возрас гр.</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>	<b>Всего ООД в недел</b>	<b>Время провед ения ООД)</b>	<b>Неде льн.н агр- ка</b>	<b>Колич-во ООД согласно СанПин</b>
<b>Подготови тельная группа</b>	<p><b>ФЦКМ(ознак.со круж-м)</b> (о.о.Соц-коммун. развитие) <b>9.00-9.30</b></p> <p><b>Аппликация/ лепка</b> (о.о. Худ-эстетич развитие) <b>9.40-10.10</b></p> <p><b>Физкультурное (У)(о.о.Физическо е развитие)</b> <b>11.40-12.10</b></p>	<p><b>Коррекцион. ООД (учит-логопед)</b> о.о. Речевое развитие <b>9.00-9.30</b></p> <p><b>ФЭМП</b> (о.о. Познавательн развие) <b>9.40-10.10</b></p> <p><b>Физкультурное</b> (о.о.Физич. разв) <b>10.20-10.50</b></p>	<p><b>ФЭМП</b> (о.о.Познан. развитие) <b>9.00-9.30</b></p> <p><b>Музыкальное</b> (о.о. Худ-эстети развитие) <b>10.10-10.40</b></p> <p><b>Рисование</b> (о.о. Худ-эстети развитие) <b>10.50-11.20</b></p>	<p><b>Коррекцион. ООД (учит-логопед)</b> о.о. Речевое развитие <b>9.00-9.30</b></p> <p><b>ФЦКМ (эколог.вос- ие/экспер-ие)</b> о.о.Социально- коммун. развитие) <b>9.40-10.10</b></p> <p><b>Физкультурное</b> (о.о.Физ.развит) <b>10.20-10.50</b></p>	<p><b>Рисование</b> (о.о. Худ-эстети развитие) <b>9.00-9.30</b></p> <p><b>Коррекц. ООД (учит-логопед)</b> о.о. Речевое развитие <b>10.00-10.30</b></p> <p><b>Музыкальное</b> (о.о.Худ-эстетич развитие) <b>10.40-11.10</b></p>	<b>15зан- й</b>	<b>30 мин</b>	<b>8ч.</b>	<b>15зан-й 8ч.</b>

**ФЦКМ – экология и экспериментирование чередуются через неделю**

**Чтение худ. литературы, конструирование и ручной труд, экспериментирование планируется 1 раз в неделю в совместной деятельности**

**Тематический план работы в группе компенсирующей направленности группы «Бусинка»**

<b>месяцнеделя</b>	<b>Общая тема</b>	<b>Лексическая тема</b>
<b>Сентябрь</b>		
1 неделя	<b>Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование</b>	
2 неделя	<b>Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование</b>	
3 неделя	<i>«Здравствуй, детский сад» 13 сентября-День города</i>	Детский сад. Страна, в которой я живу. Мой город. Домашний адрес.
4 неделя	<i>«Краски осени»</i>	Приметы осени. Деревья, кустарники, грибы.
<b>Октябрь</b>		
1 неделя	<i>«Урожай»</i>	«Овощи-фрукты. Ягоды. Труд людей в осенний период.
2 неделя	<i>«Урожай»</i>	Хлеб. Сезонные сельскохозяйственные работы
3 неделя	<i>«Животный мир» Кто и как готовится к зиме?</i>	Домашние животные и их детёныши. Дикие животные нашего края. Подготовка к зиме.
4 неделя	<i>«Животный мир» Кто как готовится к зиме?</i>	Животные холодных широт. Животные жарких стран.
5 неделя	<i>«Осенние изменения в природе. Обувь, одежда. Головные уборы»</i>	Осенние изменения в природе. Обувь, одежда. Головные уборы Сезонные изменения в одежде людей, на участке детского сада
<b>Ноябрь</b>		
1 неделя	<i>«Дружба. День народного единства»</i>	Государственные символы России. Столица. Область (край), в которой я живу. 4 ноября День Народного Единства
2 неделя	<i>«Я - человек»</i>	Человек-представитель живого на Земле. Человек-творец, изобретатель. Половая принадлежность в соответствии с возрастом (мальчик, девочка, девушка, юноша, мужчина, женщина)
3 неделя	<i>«Народная культура и традиции»</i>	Русская народная игрушка. Виды росписи. Народная культура и традиции Южного Урала»
4 неделя	<i>«Наши быт» 29 ноября – день матери</i>	Дом. Виды домов. Здания. Электроприборы. Мебель для разных помещений в доме, квартире. Предметы домашнего обихода
<b>Декабрь</b>		
1 неделя	<i>«Здравствуй Зимушка-зима»</i>	Зима. Приметы зимы. Зимующие птицы
2 неделя	<i>«Здоровейка» «Быть здоровыми хотим»</i>	Правильное питание. Витамины. Спорт. Виды спорта
3 неделя	<i>«Транспорт»</i>	Транспорт
4 неделя	<i>«Новогодний калейдоскоп»</i>	Традиции празднования Нового года в России и разных странах Хвойные деревья
5 неделя	<i>Каникулы</i>	

<b>Январь</b>		
3 неделя	«В гостях у сказки» 11 января - Всемирный день «Спасибо»	Уральские сказы. Сказки зарубежных писателей
4 неделя	«Город мастеров» 21 января - Международный день объятий	Современные профессии. Инструменты
5 неделя	«Мир искусства»	Театр. Кино. Музеи. Выставки Творческие профессии. Правила поведения в театре, кино, на выставке
<b>Февраль</b>		
1 неделя	«Моя семья»	Моя семья. Головные уборы. Одежда. Обувь.
2 неделя	«Этикет»	Нормы поведения и этикета. Посуда. Классификация посуды. Материалы, из которых она сделана.
3 неделя	«Наши защитники» 17 февраля-всемирный день доброты	Наши защитники
4 неделя	«Азбука безопасности»	Правила поведения на дороге, лесу, воде.
<b>Март</b>		
1 неделя	«Миром правит доброта» 1 марта - Всемирный день кошек	Отношение к взрослым, сверстникам, животным, птицам. Женский день-8 марта.
2 неделя	«Маленькие исследователи»	Земля-наш общий дом. Домашние и дикие птицы
3 неделя	«Весна шагает по планете»	Весна. Приметы весны.
4 неделя	«Встречаем птиц» 21 марта- всемирный день Земли	Перелётные птицы Южного Урала. Кочующие птицы.
5 неделя	«День смеха» Каникулы	«День смеха» Каникулы
<b>Апрель</b>	.	.
<b>2 неделя</b> 7 апреля Всемирный день здоровья	«Волшебная вода» 6 апреля Всемирный день мультфильмов	Обитатели морей и океанов
<b>3 неделя</b>	«Космос. 12 апреля-день космонавтики. Приведём планету в порядок»	Космос. Солнечная система (основные планеты, орбита). Герои космоса. (Ю.А.Гагарин и другие герои космоса.) Космическая техника (техника, работающая на орбите: орбитальная станция, луноход, спутники). 12 апреля – день космонавтики. Приведём планету в порядок.
4 неделя	«Мир природы» 22 апреля- международный праздник – день земли	Земноводные. Насекомые.
5 неделя	«Мир природы» 29 апреля Международный	«Деревья, кустарники, цветы, травы»

	день танца	
<b>Май</b>		
2 неделя	«9 мая-День победы»	9 мая-День победы
<b>3 неделя</b>	«До свидания, детский сад» Здравствуй школа. Комплексное обследование детей	Школа. Школьные принадлежности
4 неделя	«Лето»	Лето

**Организация жизнедеятельности детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности «Бусинка»**

**и интеграция образовательных областей**

<b>Время</b>	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
<b>Утро</b>	<p><b>Приём детей</b> (взаимодействие с родителями, речевое); утренняя гимнастика (физическое, социально-коммуникативное); <b>беседы с детьми</b> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное); <b>наблюдение в природном уголке</b> (социально-коммуникативное, познавательное); <b>индивидуальные и подгрупповые дидактические игры</b> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное), <b>самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества</b> (художественно- эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное), <b>подготовка к завтраку</b> (самообслуживание, культурно – гигиенические навыки, речевое, социально-коммуникативное, физическое)</p>				
<b>Утро</b>	<p><b>Дидактические игры</b> По развитию речи (речевое, социально-коммуникативное, познавательное)</p>	<p><b>Игры ролевые и дидактические</b> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное) <b>Беседы педагогические и игровые ситуации с детьми, индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей</b> (художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное)</p>	<p><b>Игры ролевые, дидактические</b> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное) <b>Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей</b> (художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное)</p>	<p><b>Дидактические игры по разным образовательным областям</b> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное)</p>	<p><b>Игры ролевые, дидактические</b> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное) <b>Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей</b> (художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное)</p>

Утро	Самообслуживание (речевое, социально-коммуникативное)	Труд в уголке природы (речевое, социально-коммуникативное, познавательное)	Хозяйственно – бытовой труд (речевое, социально-коммуникативное, познавательное)	Дидактические игры по развитию речи	Самообслуживание (речевое, социальное-коммуникативное, познавательное)
<b>Непосредственно-образовательная деятельность и динамические паузы</b>					
<b>Подготовка к прогулке (речевое, социально-коммуникативное)</b>					
Утро	<b>Прогулка: Наблюдение в природе</b> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное); <b>труд в природе</b> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное) <b>подвижные игры</b> (физическое, социально-коммуникативное, познавательное): <b>индивидуальная работа по развитию физических движений</b> (физическое, социально-коммуникативное); <b>дидактические игры по экологии, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи</b> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное)				
День	<b>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду</b> (самообслуживание, культурно – гигиенические навыки, этикет, речевое, социально-коммуникативное, познавательное). <b>Чтение художественной литературы.</b>				
День	<b>Обед</b> (самообслуживание, культурно – гигиенические навыки, этикет, речевое, социально-коммуникативное, познавательное)				
День	<b>Сон</b>				
2 полови на дня	<b>Полдник</b> (самообслуживание, культурно – гигиенические навыки, этикет, речевое, социально-коммуникативное, познавательное)				
2 полови на дня	<b>Игры ролевые и дидактические</b> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное) <b>Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей</b> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое творчество)	<b>Музыкальные игры</b> (музыка, чтение художественной литературы, театрализованные игры, дидактические игры) <b>Игры ролевые и дидактические</b> (игра, познание, социализация, безопасность коммуникация) <b>Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей</b> (речевое,	<b>Игры ролевые и дидактические</b> (игра, речевое, социально-коммуникативное, познавательное) <b>Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей</b> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое)	<b>Игры ролевые и дидактические</b> (игра, речевое, социально-коммуникативное, познавательное) <b>Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей</b> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое)	<b>Досуги, праздники, музыкальные и творческие игры</b> <b>Музыкальные игры</b> (музыка, чтение художественной литературы, театральные

		социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое) <b>Индивидуальная работа с детьми по различным областям</b>	<b>Индивидуальная работа с детьми по различным областям</b>		игры, дидактические игры)
<b>2</b> <b>полови</b> <b>на дня</b>	<b>Подготовка к прогулке</b> (самообслуживание, речевое, социально-коммуникативное)				
<b>2</b> <b>полови</b> <b>на дня</b>	<b>Прогулка:</b> <b>Наблюдение в природе</b> (речевое, социально-коммуникативное); <b>труд в природе</b> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное) <b>подвижные игры</b> (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое): <b>индивидуальная работа по развитию физических движений</b> (физическое, социально-коммуникативное,); <b>дидактические игры по экологии, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи</b> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное)				
<b>2</b> <b>полови</b> <b>на дня</b>	<b>Уход детей домой</b> ( взаимодействие с семьёй, речевое, социально-коммуникативное)				

### **Традиционные события, праздники, мероприятия**

Культурно - досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно - образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Одно только слово "праздник" заставляет быстрее биться сердце каждого ребенка. С праздником связаны самые большие надежды и ожидания детей. Поэтому хорошо спланированный, подготовленный праздник доставит радость не только детям, но и взрослым. Ведь нет ничего желаннее, чем увидеть счастливую улыбку на лице ребенка, знать, что именно мы помогли ему почувствовать себя хозяином веселого торжества, подарили ему дополнительные мгновения счастья.

#### **Задачи:**

**Отдых.** Приучать детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

**Развлечения.** Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

**Праздники.** Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню - защитника Отечества, праздникам народного календаря.

**Самостоятельная художественная деятельность.** Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка.

Побуждать к самостоятельной изобразительной, конструктивной и музыкальной деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития.

#### **Перечень развлечений и праздников**

Праздники. «Новый год», «День защитника Отечества». «8 Марта», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Мой любимый город», «Приметы осени», «Зимушка-зима», «Русская сказка», «Весна пришла», «Наступило лето».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок.

Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

Спортивные развлечения. «Спорт—это сила и здоровье», «Веселые ритмы». «Здоровье дарит Айболит».

### **3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Развивающая предметно-пространственная среда группы (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

#### **Требования к развивающей предметно-пространственной среде**

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- **содержательно-насыщенной, развивающей;**
- **трансформируемой;**
- **полифункциональной;**
- **вариативной;**
- **доступной;**
- **безопасной;**
- **здоровьесберегающей;**
- **эстетически-привлекательной.**

**Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей 5-6 лет и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

**Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность** материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных



для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предмето-заместителей в детской игре).

**Вариативность** среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:**

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в группе и на участке обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Наполняемость предметной среды соответствует принципу целостности образовательного процесса, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого - возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей, принципу интеграции образовательных областей, видам детской деятельности (игровой, двигательной, поисковой, исследовательской, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.).

Используемые материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим, эстетическим требованиям.

<b>Образовательные области</b>	<b>Групповые помещения (оснащенность)</b>
<b>Познавательное развитие</b>	<u>Центр «грамотности».</u> Оснащение: Интерактивная доска Компьютер Магнитно-маркерные доска. Демонстрационный и раздаточный материал для образовательной деятельности детей. Дидактические игры и пособия. Методическая литература. <u>Центр «исследования»</u> Оснащение: Наборы оборудования для исследовательской и экспериментальной деятельности детей. Развивающие игры исследовательской

	<p>направленности.  Научно-познавательная литература для детей.  Природные материалы.  Стол для игр с водой и песком.</p>
<b><u>Речевое развитие</u></b>	<p><u>Центр « книголюбов».</u>  Оснащение:  Детская художественная литература для детей.</p>
<b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b>	<p><u>Центры «музыки».</u>  Оснащение:  Магнитофон.  Детские музыкальные инструменты.  Дидактические игры и пособия для развития музыкальности детей.  Различные виды кукольных театров.  Атрибуты для театрализованных игр.  <u>Центр « творчества».</u>  Оснащение:  Материал для художественно-творческого развития детей.  Дидактические игры и пособия для развития мелкой моторики руки.  Дидактические игры для развития художественных навыков детей.  Репродукции картин.  Литература по искусству.</p>
<b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b>	<p><u>«Игровой» центр с учётом возраста и гендерных особенностей.</u>  Оснащение:  Наборы строительных конструкторов.  Машины разных размеров и конфигураций.  Предметы-заместители.  Атрибуты к творческим развивающим играм, режиссёрским играм.  Атрибуты к сюжетно-ролевым играм (кухня, печка, стиральная машина, детская мебель, игрушечная колыбель).  Детские мастерские.  Куклы народов разных стран.  Механические игрушки.  Дидактические игры и пособия.  <u>Центр «релаксации»</u>  Оснащение:  Экран «настроения».  Мягкая детская мебель.</p>
<b><u>Физическое развитие</u></b>	<p><u>Центр «движения».</u>  Оснащение:  Спортивный инвентарь – мячи, кегли, обручи, прыгалки и т.д.</p>

Мягкие объёмные модули.

«Валеологический» центр.

Оснащение:

Энциклопедии по здоровому образу жизни.

Плакаты по ознакомлению детей со строением организма.

Методическая литература.

### Учебно-методическая литература

**Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.** От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред.– 3-е изд. испр. и доп., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Н.В. Нищева** «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет»

СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016 г.

**Н.В. Нищева** «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушением речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016 г.

**Н.В. Нищева** «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015 г.

**О.С. Ушакова** Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи М; ТЦ СФЕРА, 2020 г.

**И.А. Лыкова** «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»- изд. Цветной мир» М.: 2014

**Д.Н. Колдина** «Лепка в детском саду. 6 – 7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.

**Д.Н. Колдина** «Рисование с детьми 6 – 7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

**Л.В. Куцакова;** «Конструирование и художественный труд в детском саду»

**Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева; Р.Б. Стеркина.** «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

**М.В. Карпеева** «Формирование целостной картины мира» подготовительная к школе группа М.: Центр педобразования 2018 г.

**Е.В. Колесникова** Тетрадь по математике «Я считаю до двадцати» М.: ТЦ Сфера, 2022

**Л.Г. Горькова** «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» Москва- «ВАКО»- 2008

**Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова** «Организация опытно- экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет»

**О.В. Чермашенцева** «Основы безопасного поведения дошкольников»

**Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина,** «Ценностно – смысловое развитие дошкольников «Родники Дона»» 1, (на материале истории и культуры Донского края) Ростов-на-Дону - 2005г.

**Н.В. Нищева.** Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2/ Сост. Санкт-Петербург. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

**Нищева Н. В.** Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2020.

**Нищева Н. В.** Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2020.