

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №238» г. Челябинска

Протокол №1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №238» г. Челябинска
Н.Б.Бирюкова

Рабочая программа

Старшей группы

составлена на основе основной общеобразовательной программы
дошкольного образовательного учреждения

Срок реализации программы 2022 – 2023 учебный год

Педагоги: Лисниченко Л.Н.
Королева В.В.

г. Челябинск

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации основной рабочей программы старшей группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию образовательной программы	6
1.4.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшей группы	7
1.5.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	11
1.6.	Целевые ориентиры дошкольного образования сформулированные в ФГОС дошкольного образования	16
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ	17
2.2.	Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников старшей группы	17
2.3.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие». Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников старшей группы	20
2.4.	Содержание образовательной области «Речевое развитие». Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников старшей группы	21
2.5.	Приобщение дошкольников к художественной литературе через ежедневное чтение художественных произведений новых и уже знакомых	23
2.6.	Содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие». Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников старшей группы	25
2.7.	Содержание образовательной области «Физическое	28

	развитие». Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников старшей группы	
2.8.	Система физкультурно – оздоровительной работы в старшей группе	30
2.9.	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья	31
2.9.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33
2.9.2.	Региональный компонент	37
2.9.3.	Перспективный план по нравственно – патриотическому воспитанию детей старшей группы (5 – 6 лет)	43
2.9.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	44
2.9.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	45
2.9.6.	Перспективный план по взаимодействию педагогического коллектива с родителями	48
2.9.7.	Календарно – тематический план на 2021 – 2022 учебный год составлен на основе	51
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	53
3.1.	Режим дня	53
3.2.	Модель организации воспитательно- образовательного процесса с использованием разнообразных форм с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых НОД с повседневной жизнью детей	55
3.3.	Материально – техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	56
3.4.	Учебный план непосредственно – образовательной деятельности, сетка НОД	62
3.5.	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	64
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в старшей группе (5-6 лет)	65
3.7.	Требования организации предметно – пространственной среды	67
3.8.	Организация развивающей предметно – пространственной среды	68
3.9.	Методическое обеспечение Программы	74

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана воспитателями МБДОУ д/с №238 Лисниченко Л.Н., Королевой В.В.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

В основе разработки программы:

-Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ
-Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС.

-Постановление от 15 мая 2013г.№ 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13). - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы старшей группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Целью рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе *разнообразных видов деятельности*:

1.Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,

познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие

задачи:

- совершенствовать развитие связной речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности.
- формирование основ национального самосознания и любви к родине через взаимопонимание, уважение, дружбу между людьми разных национальностей.
- воспитание толерантности и чувства патриотизма
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом, *решение программных задач* осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы

Рабочая программа старшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей;
- приобщение детей к природе родного края;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе

реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшей группы.

Основными участниками реализации программы являются: дети старшего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Старшая группа от 5 до 6 лет – количество детей-13

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,

пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Возраст пяти лет — последний из дошкольных возрастов, когда в психике

ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов — внимания, памяти, восприятия и др. — и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе и в самосознании, и в самооценке. Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребенка: целью последней становится не изменение внешних, окружающих ребенка предметов, а овладение собственным поведением. Существенно меняется представление ребенка о себе, его образ Я. Примерно до пяти лет в образе Я ребенка присутствуют только те качества, которые, по мнению малыша, у него имеются.

После пяти лет у ребенка начинают появляться представления не только о том, какой он есть, но и о том, каким он хотел бы быть и каким не хотел бы стать. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. В образе Я, кроме Я-реального — тех качеств, которые, по мнению ребенка, у него имеются, появляется и Я-потенциальное, которое включает в себя как положительные черты, которые ребенку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые ему не хотелось бы иметь. Разумеется, этот процесс находится еще в зародыше и имеет специфические формы. Так, ребенок шестого года жизни не говорит и не думает о том, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками. Дошкольник обычно просто хочет быть похожим на персонажей сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребенок может воображать себя этим персонажем, — не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества. Появление Я-потенциального, или Я-идеального, то есть того, каким ребенок хочет себя видеть, является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребенка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес.

Существенным побудителем учения, овладения новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». Еще одно важное изменение происходит в сфере отношений со сверстниками. Начиная с этого возраста сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка. До этого центральной фигурой в жизни детей, несмотря на окружение сверстников, все же оставался взрослый. Причин тому несколько. До трех лет сверстник является для ребенка лишь более или менее приятным либо интересным объектом. На четвертом году жизни ребенка больше интересуют предметы и игрушки, с которыми действует сверстник, чем он сам. Совместная игра — важнейшая основа детских взаимоотношений — по-настоящему еще недоступна детям, и попытки наладить ее порождают множество недоразумений. Общение в форме обмена впечатлениями и мыслями не представляет интереса, ибо сверстник не способен ни понять личные проблемы и интересы другого, ни оказать ему поддержку или выразить необходимое сочувствие. Да и речевые возможности детей четвертого года не позволяют полноценно осуществлять такое общение. На пятом году дети начинают переходить к совместной игре и к эпизодическому неигровому

общению со сверстниками в форме обмена мнениями, информацией, демонстрации своих знаний. На шестом году жизни ребенка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также общее интеллектуальное и личностное развитие позволяют детям самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру. Как мы уже отмечали, у ребенка развивается представление о себе, благодаря этому он начинает более дифференцированно воспринимать сверстников и проявлять к ним интерес. Все это, вместе взятое, приводит к двум существенным изменениям в жизни детей. Это, во-первых, изменение роли взаимоотношений ребенка со сверстниками в его эмоциональной жизни и усложнение этих взаимоотношений. Во-вторых, появление интереса к личности и личным качествам других детей. Происходит разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных.

Дети 5—6 лет уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. **Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Поскольку дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».** (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) В играх действия детей становятся весьма разнообразными. К моменту поступления в старшую группу большинство детей на занятиях, в труде и других видах деятельности, внимательно слушая педагога, принимают объясняемые им цель и мотив деятельности. Это обеспечивает интерес и положительное отношение ребенка к предстоящей работе, позволяет совершенствовать его память, воображение. Задание дети выполняют тем лучше, чем значимее для них мотив предстоящей деятельности. Так, очень эффективна игровая мотивация. Например, большее число новых слов дети запоминают не на занятиях, а во время игры в «магазин», получив задание сделать необходимые покупки. В игре у всех детей шестого года значительна (до 40—70 минут) длительность удержания цели в памяти. Самостоятельно ставят цель в индивидуальной игре уже воспитанники средней группы, но в старшей с 80 до

92% увеличивается число умеющих ставить цель в общей игре.

Развитие психических процессов

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Восприятие. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Внимание. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале года 5—6 объектов, к концу года — 6—7.

Память. В возрасте 5—6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5—6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5—6 слов.

Мышление. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. Ж. Пиаже показал, что в дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться. Однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака. В качестве примера можно привести задание: детям предлагают выбрать самый непохожий объект из группы, в которую входят два круга (большой и малый) и два квадрата (большой и малый). При этом круги и квадраты различаются по цвету. Если показать на какую-либо из фигур, а ребенка попросить назвать самую непохожую на нее, можно убедиться: он способен учесть два признака, то есть выполнить логическое умножение. Как было показано в исследованиях отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Воображение. Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно. Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте

обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным в результате специальной работы по его активизации. В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню. Речь. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. **Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.**

1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Культурные способы поведения

Соблюдает правила элементарной вежливости. Проявляет умение работать коллективно, договаривается со сверстниками о том, кто какую работу будет выполнять. Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослых пользуется «вежливыми» словами. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и доме микрорайоне, но и в центральных улицах родного города. Если, при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами во время приема пищи, пользуется салфеткой, полощет рот после приема пищи). Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого). Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой,

носовым платком, прикрывает рот при кашле). Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Игровая деятельность

Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.). Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Договаривается с партнерами во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. Объясняет правила игры сверстникам. Проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам, оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. В настольно – печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Безопасное поведение

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте; элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта (Скорая помощь, полиция, пожарная), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Трудовая деятельность

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. Способен сосредоточению действовать в течение 20 – 25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений, стремление радовать взрослых хорошими поступками.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей, где работают родители, как важен для общества их труд. Знает семейные праздники, имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем родном

городе (поселке, селе), может назвать улицу, на которой живет. Знает, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна. Знает некоторые государственные праздники, военные профессии. Знаком со многими профессиями. Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы. Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность:

- ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса;

- испытывает чувство общности с детьми того же пола, с членами своей семьи, с гражданами своей страны, способствующее пониманию своего места в жизни.

Конструктивная деятельность

Способен конструировать по собственному замыслу. Умеет анализировать образец постройки. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Формирование элементарных математических представлений

Считает в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами. Сравнивает предметы на глаз (по высоте, длине, ширине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство и неравенство углов, сторон). Называет утро день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели. Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира.

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Знает название родного города, страны, ее столицу. Называет времена года, отличает их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека и животных и растений. Бережно относится к природе. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Имеет достаточный словарный запас. Может участвовать в беседе. Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору

картинок; последовательно, без существенных пропусков, пересказывает небольшие литературные произведения. Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом со сходным значением. Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым. Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы. Знает 2 – 3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2 – 3 загадки. Называет жанр произведения. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.). Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения согласия или несогласия, с ответом товарища. Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики. Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения. Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста. Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. После просмотра спектакля может оценить игру актера. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки). Различает произведения изобразительного искусства.

Рисование

Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы, различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно – прикладного искусства.

Лепка

Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация.

Правильно держит ножницы и умеет вырезать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник). Вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, умеет плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из геометрических фигур и растительных форм. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, обрывания бумаги.

Музыкальная деятельность

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). Может петь без напряжения плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). Самостоятельно инсценирует содержание песни, хороводов; действует, не подражая другим детям. Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе.

Образовательная область «Физическое развитие»

Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Сформирована потребность в двигательной активности; проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной активности. Проявляет интерес к участию в современных играх и физических соревнованиях. Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку. Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

1.6. Целевые ориентиры дошкольного образования сформулированные в ФГОС дошкольного образования

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДООУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников старшей группы.

Развитие игровой деятельности:

- договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре;
- подчиняется правилам игры, умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш, объясняет правила игры сверстникам;
- после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- использует «вежливые» слова, имеет навык оценивания своих поступков;
- доводит начатое дело до конца;
- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет представление о работе своих родителей,
- знает название своей Родины;
- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов, имеет представление о значимости труда взрослых;

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- понимает значения сигналов светофора;
- узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»).

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

- соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;
- самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол;
- выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы;
- поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности

- может оценить результат своей работы;
- испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о значимости труда взрослых.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, сюжетные самодельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач. Игровая деятельность (игры в парах, игры с	Наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.

		правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	
--	--	---	--

2.3. Содержание образовательной области «Познавательное развитие». Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников старшей группы.

Сенсорное развитие:

- различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки;
- различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры;
- создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали;
- выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта;
- владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.

Формирование элементарных математических представлений:

- считает (отсчитывает) в пределах 10;
- правильно пользуется количественными и порядковыми числительными;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине);
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам;

- называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;
- знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
ОО «Познавательное развитие»**

Совместная взрослого и	деятельность детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы	развития социально	- коммуникативных	способностей детей
Наблюдение Рассматривание предметов, просмотр мультфильмов, Беседы, Проблемные ситуации, Исследования, эксперименты, Объяснения, Показ, личный пример	Индивидуальная работа, Игровая деятельность во время прогулки и совместной деятельности Тематические досуги, Ситуативный разговор с дошкольниками	Игры Дидактические, познавательные, сюжетно – ролевые), Рассматривание картин природы, (экология), создание условий для самостоятельной деятельности, экспериментирование Настольно – печатные игры	Прогулки, Совместное творчество, Консультации, Беседы,

2.4. Содержание образовательной области «Речевое развитие». Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников старшей группы.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;
- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника

Развитие литературной речи:

- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта;
- последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;
- способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;
- способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров;

- способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- способен правильно произносить все звуки;
- способен определять место звука в слове.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
ОО «Речевое развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей (СДД)	Взаимодействие с семьей (ВС)
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.</p>

стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).			
--	--	--	--

2.5. Приобщение дошкольников к художественной литературе через ежедневное чтение художественных произведений новых и уже знакомых.

Месяц	Название	Литература
Сентябрь	«Чудесные истории про зайца по имени Лекс»; Л.Н.Толстой «Прыжок»; Я.Аким «Жадина»; «Докучные сказки»	Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет.стр.136, стр.193, стр.171, стр.94
Октябрь	С.Я.Маршак «Пудель»; В.Бианки «Сова»; «Про летающую корову»; Ю.Мориц «Домик с трубой».	Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет.стр158, стр.363, стр.451, стр.178
Ноябрь	Потешки «Как на тоненький ледок», «Николенька-гусачок», «Гречку мыли», «Старушки». И.Бунин «Первый снег»;Х.Микеля «Господин Ау»; Б.Заходер «Серая звездочка»; китайская сказка «Жёлтый аист».	Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет.стр152, стр.639, стр.402, стр.133
Декабрь	Потешки «Как у бабушки козел», «Ты мороз, мороз»; Сказка «Рифмы»;О.Прайслер «Маленькая Баба Яга»; Стихи Р.Сеф «Совет»; И.Никитин «Встреча зимы»	Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет.стр91, стр.609, стр.175, стр.347
Январь	«Дом, который построил Джек», пер. с английского С.Маршака; Я.Бжехва «На горизонтских островах»; Р.Киплинг «Слоненок»; Б.Житков «Белый домик»	Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет.стр.448, стр.539, стр.227
Февраль	Голландская песенка «Счастливого пути»; М.Яснов «Мирная считалка»; Б.Алмазов «Горбушка»; А.Пушкин «Сказка о царе салтане»; Дж.Ривз «Шумный Ба-Бах»	Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет.стр.22, стр.183, стр.366, стр.451

Март	Потешки «Ранним-рано поутру», «Грачи-киричи», «Уж ты, пташечка, ты залетная»; Рус.нар.сказка «Финист-ясный сокол»; «Никита Кожемяка»; С.Городецкий«Котенок»; М.Карем «Мирная считалка»; Г.Виеру «Мамин день»переводЯ.Акима.	Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет.стр9, стр.32, стр.87.
Апрель	Потешки «Ласточка-ласточка», «Дождик-дождик веселей», «Лесная дева»; Г.Снегирев «Пингвиний пляж»; «К морю»; «Отважный пингвиненок»; Н.Телешов «Крупеничка».	Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет.стр.9, стр.270, стр.272, стр.273, стр.324.
Май	Потешка «Божья коровка»; Д.Чиарди «О том, у кого три глаза»; А.Волков «Волшебник изумрудного города»; Дж.Родари «Волшебный барабан»; Т.Янссон«О самом последнем в мире Драконе», «Три золотых волоска Деда Всеведа»	Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет.стр.9,стр.453, стр.583, стр.591

2.6. Содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие». Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников старшей группы.

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
- выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);
- имеет представление о региональных художественных промыслах.

Приобщение к музыкальному искусству:

- определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии, вступлению;
- различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка).

Приобщение к словесному искусству:

- называет любимые сказки и рассказы;
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения, называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки);
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации, создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризную и линейную композиции.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- может петь плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, в сопровождении музыкального инструмента;
- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;
- умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс);
- способен выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги

на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и на месте;

- ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки;
- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, умеет придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;
- исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле).

Развитие детского творчества:

- создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации;
- передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей;
- самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые, объединяет разные способы изображения (коллаж);
- варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование.	Наблюдение. Рассмотрение эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассмотрение эстетически	Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность.

<p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</p> <p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).</p> <p>Выставки работ репродукций произведений живописи.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.</p>	<p>Игра.</p> <p>Игровое упражнение.</p> <p>Конструирование из песка, природного материала.</p> <p>Лепка, рисование.</p> <p>Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.</p>	<p>привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</p> <p>Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка.</p> <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p>	<p>Прогулки.</p> <p>Совместное творчество (рисование, конструирование и др.)</p> <p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ.</p> <p>Театрализованная деятельность.</p>
---	---	---	--

2.7. Содержание образовательной области «Физическое развитие». Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников старшей группы.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;
- имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);
- владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;
- знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;
- имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- имеет представление о правилах ухода за больным.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см);
- прыгать в обозначенное место с высоты 30 см;
- прыгать в длину с места (не менее 80 см);
- с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см);
- прыгать через короткую и длинную скакалку;
- умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;
- умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м;
- сочетать замах с броском;
- бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- владеет школой мяча;

- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо;
- равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

Участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Проявляет интерес к разным видам спорта.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
ОО «Физическое развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы.	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа.	Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи.

Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	Подражательные движения. <i>Вечер, вторая прогулка</i> Бодрящая гимнастика после дневного сна		
--	---	--	--

2.8. Система физкультурно-оздоровительной работы в старшей группе

Общие требования

1. Создания экологически благоприятных условий в помещении для игр и занятий:

- Соблюдение санитарных и гигиенических требований.
- Сквозное проветривание помещений (3 раза в день в отсутствие детей)
- Специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющих воздух.

• Поддерживание температуры воздуха в пределах 20 – 22 градусов.

1. Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).

2. Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.

3. Индивидуальный и дифференцированный подход в режимных процессах и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития ребенка.

4. Оптимальный двигательный режим (продолжительность – 4 часа в день).

Организационная двигательная деятельность детей

1. Утренняя гимнастика (ежедневно), включает в себя коррегирующие упражнения

- общеразвивающие,
- упражнения для укрепления мышц спины (профилактика нарушений осанки)
- упражнения для укрепления стопы, голени (профилактика плоскостопия, плоско-вальгусной стопы)

- дыхательная гимнастика

- Упражнения для укрепления мышц глаз (профилактика близорукости)

1. Занятия физкультурой (2 раза в неделю) по 25 минут.

2. Подвижные игры на первой и второй прогулках (ежедневно) по 25 – 30 минут.

3. Индивидуальные (с малыми подгруппами) занятия с учетом группы здоровья.

4. Самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями:

- Утром – 10 – 15 минут

- После завтрака – 5 – 7 минут

- На прогулке 60 минут

- После сна – 15 минут

- На второй прогулке – 30 минут
- Базовая и игровая деятельность – 3 часа 50 минут.

2.9. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, с индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и не регламентируемой (совместная деятельность педагогов и детей, самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организационных занятий обеспечивает максимальный учет освоенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня в старшей группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентируемая Деятельность, час	
	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
2-3 по 25 мин	6-6,5	2,5-3,5

Непрерывно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игродраматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и этикета, воспитанием толерантности, подготовки к обучению грамоте. В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного

поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивными видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

2.9.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «От Рождения до Школы» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и иморального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться *в образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные *способы организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игроболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего Сан ПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

— наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

— индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений, эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

— рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

— индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

— подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

—наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

—экспериментирование с объектами неживой природы;

—сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

—элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в

разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно -игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.9.2. Региональный компонент

Цель: Развивать первоначальные представления об истории и самобытности русского народа на примере Ставропольского края. Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей.

Региональный компонент включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением родного края.

Дополнительная общеобразовательная программа нравственно-патриотической направленности «Растим будущих патриотов» разработана на основе Авторизованной «Программы нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников» В.И. Савченко (допущено Министерством образования РФ). Программа составлена с учётом требований, предъявляемых к дополнительному образованию заместителем заведующего по УВР МБДОУ «Детский сад №23 8» г.Челябинска. В программе заложено сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, строится с учётом специфических для дошкольников видов деятельности. Программа охватывает три возрастных периода развития детей: младший школьный возраст от 3 до 4 (2-ая младшая группа), средний возраст от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст от 5 до 7 лет (старшая, логопедическая и подготовительная к школе группа), Программа осуществляет нравственно-патриотическое развитие детей в процессе разнообразной деятельности: познавательной, речевой, исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.

Актуальность: проблема воспитания гражданина-патриота древняя, как мир. Она встала перед человечеством, когда возникло первое государство. В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Нравственно-патриотическое воспитание создает определенные предпосылки гражданского поведения, однако, это лишь предпосылки. Любовь к Родине начинается с любви к своей Малой Родине - месту, где человек родился. Современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Главная цель нравственно-патриотического воспитания – развитие в российском обществе духовности, социальной активности, гражданской ответственности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и

качествами, способных проявить их в созидательном процессе, в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечение его жизненно важных интересов и устойчивого развития. Невозможно говорить о воспитании любви к Родине без получения детьми определенных знаний о ней. Знания в ребенке формируют ценности с малого возраста. Для того чтобы ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ребенок дошкольного возраста может и должен знать:

- как называется страна, в которой он живет,
- ее главный город, столицу, свой родной город,
- какова природа родного края и страны, где ребенок живет,
- какие люди по национальности, по личным качествам населяют его страну, чем прославили они родную страну и весь мир,
- что представляет собой искусство, традиции и обычаи страны.

У дошкольников постепенно формируется «образ собственного дома» с его укладом, традициями, общением, стилем взаимодействия. Ребенок принимает свой дом таким, каким он есть, и любит его. Это чувство «родительского дома» ложится в основу любви к Родине, Отчизне.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание создает у детей осознание своей причастности не только семье, группе или саду, но и общностям более высоких порядков (город, страна, народ). Это чувство причастности - основа будущего патриотизма, воспитание гражданина правового, демократического, социального государства, уважающего права и свободы личности и обладающего высокой нравственностью.

Цель Программы: Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством создания социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные культурные отечественные ценности.

Задачи нравственно – патриотического воспитания

- Воспитывать у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу.
- Формировать бережное отношение к природе и всему живому.
- Воспитывать уважение к труду.
- Развивать интерес к русским традициям и промыслам.
- Формировать элементарные знания о правах человека
- Расширять представления о достопримечательностях родного города.
- Знакомить детей с символиками государства (Герб, Флаг, Гимн).
- Развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны.
- Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Система и последовательность работы по нравственно – патриотическому воспитанию детей представлена следующим образом:

- Моя семья;
- Мой детский сад;
- Мой город;
- Моя Родина;
- Страна, ее столица, символика;
- Будем Родине служить;

- Культура и традиции;
- Правила, по которым мы живем.

Решая задачи нравственно – патриотического воспитания, мы строим свою работу, учитывая следующие принципы:

- Дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов.
- Рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок.
- Деятельностный подход.
- Развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Региональный компонент по своей природе многогранен, он объединяет все стороны личности: нравственную, умственную, эстетическое и физическое развитие. Предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. Этому способствует совместная деятельность, интегрируемая в разных сочетаниях образовательных областей («Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»), включая фольклорные праздники и развлечения.

Сентябрь

“ Мой любимый детский сад “

1. Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.

Цель: познакомить детей с помещениями и сотрудниками детского сада.

2. Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду.

Цель: углубить знания детей о том, что в детском саду работает много людей, которые заботятся о них.

3. Пение песен и чтение стихов о детском саду.

Цель: развивать речь детей.

4. Беседа “ Где аккуратность, там и опрятность “

Цель: закрепить знания и умения детей об этикете.

5. Выставка детских рисунков на тему “ Мой любимый детский сад “.

Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления, воспитывать любовь к своему детскому саду;

доброжелательное отношение к сверстникам; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость.

Октябрь

“Моя семья”

1. Беседа “Моя семья”

Цель: формировать представление о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к близким родным людям.

2. Беседа “ Наша Родина – Россия”.

Цель: уточнить, углубить знания и представления о России (территория, президент, столица, язык).

3. Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта.

Цель: прививать любовь и уважение к близким родным, уважение к их труду.

4. Беседа “ Уважай отца и мать – будет в жизни благодать”.

Цель: воспитывать любовь и уважение к родителям.

5. Рисование на тему “ Моя семья”.

Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления.
Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.

Ноябрь

“ Наша Родина – Россия”

1. Экскурсия по родному городу Алейск (по фотографиям).

Цель: знакомить детей с достопримечательностями города, воспитывать любовь к родному краю.

2. Беседа “ Государственный флаг РФ”.

Цель: познакомить с Государственным флагом РФ, назначении, символикой цветов и их взаиморасположении.

3. Беседа “ Кто людям добра желает, тот сам его добывает”.

Цель: учить понимать себя через познание своих чувств, способствовать развитию умения угадывать чувства и настроение другого человека, воспитывать чувство сострадания, милосердия.

4. Беседа “ Государственный гимн России “.

Цель: познакомить с государственным гимном России и правилами его использования, рассказать о его происхождении, назначении, содержании; определить его признаки, сходные с признаками других музыкальных произведений и отличные от них.

5. Беседа “ Дом, улица, адрес”.

Цель: продолжать знакомить детей с родным городом, развивать коммуникативные умения.

6. Беседа ” Природа Алтайского края “.

Цель: формировать представление детей о красоте природы Алтайского края, воспитывать чувство гордости за то, что они живут в таком прекрасном крае.

Декабрь

“ По новогодней карте” (или “ Новый год у ворот”)

1. Беседа “ Что за праздник Новый год?”

Цель : расширять и углублять знания детей о новогоднем празднике , семейном , добром , веселом .

2. Беседа “ Что такое хорошо и что такое плохо?”

Цель: раскрыть детям значение слов “нельзя”, “можно”, “надо”; учить оценивать поступки и соотносить их со словами хорошо и плохо.

3. Изготовление альбома “ Родная сторонуншка”.

Цель: прививать любовь, бережное отношение к природе, расширять знания детей о родном крае.

4. Развлечение “Я и мои права”.

Цель: познакомить с Конвенцией о правах ребенка в доступной для дошкольников форме.

5. Беседа” Животный мир нашего края “.

Цель: формировать представление об условиях среды, к которой приспособились животные и растения в нашем крае; развивать у детей познавательный интерес к жизни животных нашего края; воспитывать бережное отношение к животным.

6. Праздник “ Новогодний карнавал “.

Цель: создать у детей радостное настроение.

7. Проведение конкурса “ Лучшая новогодняя игрушка “ (вместе с родителями).

Цель: воспитывать у детей и родителей желание что-то придумывать и творить вместе.

Январь

“Народные праздники”

1. Беседа “ Народные праздники на Руси. Рождество”

Цель: знакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождество Христово; воспитывать интерес к национальным традициям. Расширять знания детей о народных праздниках на Руси.

2. Развлечение “В гости коляда пришла”.

Цель : воспитывать интерес к народным русским праздникам .

3. Беседа “История моего города”.

Цель: познакомить детей с историей возникновения города ; развивать умение понимать неразрывную связь “прошлое” – “настоящее”.

4. Рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в городе Челябинске.

Цель: прививать интерес и любовь к родному городу.

Февраль

“Сильны и могучи богатыри славной Руси” (ко Дню защитника Отечества).

1. Беседа “Защитники Отечества”

Цель: познакомить детей с историей о Великой Отечественной войне Прослушивание музыкальных исполнений тех времен. Развивать кругозор о подвигах солдат.

2. Экскурсия в зимний парк (по фотографиям)

Цель: развивать чувство сопереживания и причастности к судьбам птиц зимой, любви и интереса к родной природе, к символу России – березке .

3. Беседа “Мои друзья “.

Цель: формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны; воспитывать у детей уважение и терпимость к людям, независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, внешнего облика, физических недостатков.

4. Праздник “Масленица”

Цель: воспитывать интерес к народным русским праздникам

5. Изготовление подарков для пап и дедушек.

Цель: прививать желание заботиться о своих близких родных.

6. Спортивное развлечение “Хочется мальчишкам в армии служить”.

Цель: развивать у детей быстроту, выносливость, силу, внимание.

Март

“Моя мама”

1. Беседа “О мамах родных и очень важных”.

Цель: воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей .

2. Изготовление подарка мамам, бабушкам.

Цель: воспитывать желание порадовать мам, бабушек.

3. Праздник “Мы поздравляем мам с 8 Марта”.

Цель: воспитывать желание поздравить мам, бабушек; заботиться о них.

4. Игра – посиделки “Ладушки в гостях у бабушки”.

Цель: формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках; воспитывать любовь к устному народному творчеству.

Апрель

“Наши космонавты”

1. Беседа “Покорение космоса”.

Цель: дать представление о космосе, космическом пространстве, о ближайшей звезде – Солнце, о спутнике Земли – Луне; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта.

2. Праздник “Славится Россия чудо- мастерами”.

Цель : познакомить с народными промыслами, привить любовь и интерес к русской старине, фольклорным традициям .

3. Беседа “Я и мое имя”.

Цель: познакомить со значением имен детей, родителей; объяснить понятие имя, отчества, фамилии; закрепить умение понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье.

4. Развлечение “Праздник Пасхи”.

Цель: формировать интерес к культуре своего народа; развивать умение применять знание о национальной культуре в разных видах деятельности.

Май

“Праздник Весны”

1. Развлечение “Веснянка”.

Цель: уточнить и систематизировать представление детей о весне ;формировать интерес к культуре своего народа.

2. Беседа “знамя Победы”

Цель: формировать элементарное представление об истории Отечества ,закрепить и обобщить знания о видах флагов, об их назначении; дать краткие сведения из истории знамен.

3. Беседа “Этот день Победы”.

Цель: познакомить с жизнью детей во время Великой Отечественной войны, формировать патриотические чувства, интерес к прошлому России.

4. Экскурсия к Вечному огню с возложением цветов к обелиску павших солдат.

Цель: донести до детей мысль, что спустя много лет люди помнят о событиях грозной войны, чтят память погибших.

5. Оформление стенда “Мои папа и дедушка – защитники Отечества”.

Цель: воспитывать любовь и уважение к близким родным людям, как к защитникам Родины.

6. Беседа “День защиты детей”.

Цель: продолжать знакомить с Конвенцией о правах ребенка в доступной для дошкольников форме.

7. Конкурс рисунков “Мой любимый город” (совместно с родителями)

Цель: воспитывать любовь и уважение к родному городу.

2.9.3. Перспективный план по нравственно – патриотическому воспитанию в старшей группе (5 – 6 лет)

Перспективный план по нравственно – патриотическому воспитанию реализуется в соответствии с годовым планом МБДОУ «Детский сад №238» г. Алейска на 2022 – 2023 учебный год.

	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Моя семья				
Сентябрь	Беседа «Моя семья и родной дом»	Беседа «Мой папа»	Беседа «Бабушка и дедушка в семье»	Беседа «Моя родня»
Мой детский сад				
Октябрь	Рисунок-рассказ «Мой детский сад»	Беседа «Кто заботится о нас в детском саду»	Игра-путешествие по территории детского сада	Экскурсия в прачечную, и медицинский кабинет
Мой город				
Ноябрь	Беседа-экскурсия «Магазин»	Беседа-экскурсия «Библиотека»	Беседа-экскурсия «Улица»	Беседа-экскурсия «Памятник»
Моя Родина				
Декабрь	Игра-развлечение «Вороний день»	Игра-развлечение «История одной куклы»	Игра-развлечение «Широка страна моя Родная»	Развлечение «Новый год»
Страна, ее столица, символика				
Январь	Беседа «Моя Родина»	Беседа «Моя Родина»	Беседа «Государственные символы России»	Игра-путешествие «Москва главный город нашей Родины»
Будем Родине служить				
Февраль	Игра-соревнование «Мой папа самый лучший»	Беседа «Что такое героизм»	Беседа «Наша Армия родная»	КВН «Будем в Армии служить»
Культура и традиции				
Март	Беседа «Русские матрешки»	Развлечение «Мамин день»	Развлечение «Масленичная неделя»	Игра-путешествие «Дымковская игрушка»
Правила, по которым мы живем				
Апрель	Беседа «Наши отношения»	Игра-беседа «Правила по которым мы живем»	Творческая-Игра «Страна вежливости»	Игра-беседа «Учимся вежливо разговаривать»
Май	Литературная композиция «День Победы»	Беседа «9-Мая, День Победы»	Мониторинг	Мониторинг

2.9.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*: самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

2.9.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

- Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;

- Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;

- Потребностно - стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДООУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал

В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах; 	<p>2 раза в год</p> <p>Постоянно</p> <p>ежегодно</p>
В управлении ДОУ	- участие в работе Совета родительской общественности, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» -памятки -консультации, -родительские собрания; 	<p>Обновление постоянно</p> <p>Обновление постоянно</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>По годовому плану</p>
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. 	<p>По годовому плану</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>Постоянно по годовому плану</p>

2.9.6. Перспективный план по взаимодействию педагогического коллектива с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание <i>«Знакомство родителей с программными задачами на учебный год.»</i> 2. Беседа. <i>«Не требуйте от детей идеальности.»</i> 3. Беседа. <i>«Дайте ребенку больше самостоятельности.»</i> 4. Консультация <i>«Сезонная одежда детей.»</i> 5. Консультация для родителей <i>«Возрастные особенности ребёнка 5-6 лет».</i> 6. Консультация. <i>«Повышение интереса детей к составлению рассказов.»</i> 7. Консультация <i>«От чего зависит родительский авторитет</i> 8. Папка – передвижка <i>«О пользе занятий с пластилином.»</i> 9. Папка –передвижка <i>«Развитие речи детей 5-6 лет».</i> 10. Оформление <i>«Экрана звукопроизношения»</i> 11. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. <i>«Золотая осень»</i>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационный листок <i>«Роль игры в жизни ребенка.»</i> 2. Консультация <i>«Развитие мелкой моторики ребенка.»</i> 3. Консультация для родителей <i>«Профилактика гриппа и ОРВИ»</i> 4. Консультация <i>«Закаливание».</i> 5. Консультация <i>«Предупреждение детского травматизма»</i> 6. Беседа с родителями <i>«Выходные дни в семье»</i> 7. Беседа <i>«Развитие артикуляционного аппарата»</i> 8. Беседа <i>«Трудовое воспитание ребенка в семье и в детском саду.»</i> 9. Выставка совместных работ детей и родителей из природного и бросового материала <i>«Какие мы фантазеры!»</i> 10. Фольклорный праздник <i>«Осенины».</i> 11. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа <i>«Одежда детей в группе».</i> 2. Беседа <i>«Соблюдение режима дня.»</i> 3. Папка – передвижка <i>«Посеешь привычку – пожнешь характер.»</i> 4. Папка –передвижка <i>«Игры в компании.»</i> 5. Консультация <i>«Развитие творчества у ребенка.»</i> 6. Концерт и чаепитие с родителями в честь Дня матери. 7. Консультация для родителей <i>«Отдых детей в выходные дни».</i> 8. Консультация <i>«Подвижная игра - как средство физического развития личности»</i> 9. Оформление выставки <i>«Семейное древо»</i>

	<p>10. Оформление папки-передвижки «Осень в разгаре».</p> <p>11. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».</p> <p>12. Акция «Помоги тем, кто рядом». (Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц)</p> <p>13. Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек».</p>
Декабрь	<p>1. Консультация «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании.»</p> <p>2. Родительское собрание «Ознакомление с планом новогоднего праздника.» (Совместная деятельность с родителями.)</p> <p>3. Подготовка подарков на Новый год.</p> <p>4. Познакомить родителей с техникой безопасности на утреннике</p> <p>5. Консультация «Воспитания трудолюбия у детей дошкольного возраста»</p> <p>6. Семейный конкурс «Новогодняя игрушка»(праздничное оформление группы).</p> <p>7. Предложить родителям сделать лопатки для расчистки снега</p> <p>8. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостя Зима!».</p> <p>9. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.)</p> <p>10. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».</p>
Январь	<p>1. Информационный лист «Мудрые мысли о воспитании.»</p> <p>2. Консультация «Первая помощь при обморожении».</p> <p>3. Консультация «Профилактика простудных заболеваний».</p> <p>4. Обновление листа здоровья «Мы растем».</p> <p>5. Оформит папку передвижку «Советы родителям по охране жизни и здоровья детей»</p> <p>6. Беседа «Обогащение речи ребенка устным народным творчеством»</p>
Февраль	<p>1. Папка – передвижка «Наша Армия. 23 февраля»</p> <p>2. Консультация «Роль отца в семье и его роль в воспитании.»</p> <p>3. Консультация «Формирование интереса у детей 5-6 года жизни к людям разных профессий».</p> <p>4. Консультация «О детских играх и их содержании»</p> <p>5. Фотоколлаж на тему: «Мы с папой».</p> <p>6. Утренник, посвященный 23 февраля.</p> <p>7. Провести анкетирование «Эмоциональные особенности ребенка»</p> <p>8. Привлечь родителей к расчистки снега на участке.</p> <p>9. Беседа с родителями о необходимости выполнять задания в логопедических тетрадах.</p>
Март	<p>1. Семейная выставка работ пап и детей «Мама с праздником!»</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Фотоколлаж на тему: <i>«Моя мама»</i>. 3. Праздничный утренник, чаепитие для мам. 4. Беседа <i>«Воспитание заботливого отношения к окружающим»</i>. 5. Консультация <i>«Весенняя витаминизация организма ребенка.»</i> 6. Оформить папку-передвижку <i>«Ранняя весна»</i> 7. Поместить в уголок для родителей <i>«Учите с нами стихи о весне»</i>. 8. Беседа <i>«Воспитание усидчивости у детей дошкольного возраста»</i>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание <i>«Итоги работы за год»</i>. 2. Беседа <i>«Патриотическое воспитание ребенка.»</i> 3. Консультация <i>«Осторожно- клещевой энцефалит.»</i> 4. Консультация <i>«Нарушение речи их коррекция»</i> 5. Консультация <i>«Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»</i> 6. Оформит папку передвижку <i>«Лекарственные растения»</i> 7. Папка – передвижка. <i>«Праздник – Светлая Пасха!»</i> 8. Фотовыставка <i>«Вот как мы живём!»</i>
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа <i>«Детские вопросы и как на них отвечать»</i>. 2. Выставка детских работ – поздравление <i>«День Победы»</i>. 3. Папка-передвижка <i>«15 мая - День Семьи»</i> 4. Папка – передвижка <i>«Учите замечать красоту в природе.»</i> 5. Субботник – уборка участка, разбивка цветника. 6. Поместить в кармашек для родителей <i>«Учите с нами «стихи и пословицы о весне.»</i> 7. Беседа <i>«Проведение выходного дня»</i> 8. Беседа <i>«Кино и телевидение в жизни ребенка»</i> 9. Консультация <i>«Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период»</i>.

2.9.7. Календарно – тематический план на 2022-2023 учебный год

Календарно – тематический план составлен на основе Образовательной программы МБДОУ «Детский сад №238» г. Челябинска с учетом ФГОС и возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников старшей группы.

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний»
	2	«Мой город»
	3	«Краски осени»
	4	«Урожай. Овощи»
	5	«Урожай. Фрукты»
Октябрь	1	«Осенние изменения в природе. Обувь, одежда. Головные уборы».
	2	«Народная культура и традиции»
	3	«Наш быт»
	4	«Я человек»
Ноябрь	1	«Дружба», «День народного единства»
	2	«Маленькие исследователи».
	3	«Животный мир»
	4	«Кто как готовится к зиме»
Декабрь	1	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	2	«Здоровей-ка»
	3	«В гостях у сказки»
	4	«Зимние забавы»
	5	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	2	«Транспорт»
	3	«Город мастеров»
	4	«Мир искусства»
Февраль	1	«Моя семья»
	2	«Этикет»
	3	«Азбука безопасности»
	4	«Наши защитники»
Март	1	«Волшебная вода»
	2	«Миром правит доброта»
	3	каникулы
	4	«Весна шагает по планете»
	5	«Животные жарких стран»
Апрель	1	«Встречаем птиц»
	2	«Космос», «Приведем в порядок планету»
	3	«Мир природы. Растения- травы, цветы»
	4	«Мир природы. Насекомые»
Май	1	«День победы»
	2	Педагогическая диагностика
	3	«Четыре времени года. Садовые и огородные растения»
	4	«Четыре времени года. Особенности посева и ухода»
	5	«Лето. До свидания детский сад»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Н.Б.Бирюкова

РЕЖИМ ДНЯ

Старшей группы коррекционной направленности «Колокольчик»

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, дежурство	6.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Индивидуальная и подгрупповая работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам), занятия со специалистами.	9.00-9.25 9.35-10.00 11.40-12.05
физкультурное занятие на улице среда	
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.10
Индивидуальные логопедические занятия, проводимые во время прогулки учителем-логопедом	10.20-12.00
Возвращение с прогулки	12.10-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика в сочетании с воздушным закаливанием, босохождение	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20
Организованная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию. (понедельник, вторник, пятница)	15.20-15.45
Самостоятельная трудовая и художественная, двигательная деятельность, игры. Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда	15.45-16.15
Подготовка к ужину, дежурство, ужин	16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00
Возвращение с прогулки	18.00-18.20
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.20-18.30
Дома	
Прогулка с детьми	18.30-19.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.00
Ночной сон	20.00-7.00

Примечание: режим дня составлен в соответствии с инновационной программой ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, **Э.М. Дорофеевой 2020г., СанПин 2.4.3648-20**. Режим дня составлен с учетом 12-ти часового пребывания ребенка в детском саду. Указана общая длительность занятий, включая перерывы между ними. С учетом времени года и светового дня в режиме возможно внесение изменений.

3.2. Модель организации воспитательно – образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых НОД с повседневной жизнью детей

№ п/п	Направления развития ребенка	1 – я половина	2 – я половина
1.	Физическое развитие и оздоровление	<p>Прием детей на воздухе в теплое время года</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) • Специальные виды закаливания • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Занятия ритмической гимнастикой • Занятия хореографией • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	<p>Занятия познавательного цикла</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<p>Занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам • Индивидуальная работа
3.	Социальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией - плана работы • Формирование навыков культуры еды 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей (совместные

		<ul style="list-style-type: none"> • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<p>игры, спектакли, дни дарения)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые
4.	Художественно – эстетическое развитие	<p>Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эстетика быта • Экскурсии в природу • Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

3.3. Материально – техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Центр «Игра»

Сюжетно-ролевые игры

- куклы (мальчики, девочки)
- куклы в одежде по сезону
- постельные принадлежности
- кукольная мебель
- набор мебели для кухни
- кукольные сервизы
- атрибуты для с/р игр
- атрибуты для ряженья
- предметы - заместители

Театрализованные игры

- костюмы, маски, атрибуты
- куклы, игрушки для разных видов театра (игрушек, пальчиковый, фланелевый, теневой, би-ба-бо и др.)
- магнитофон, аудиодиски для спектаклей

Настольно-печатные дидактические игры

- на сравнение предметов
- на группировку предметов
- ориентировка по схеме, модели, плану, знакам
- речевые игры

- народные игры
- лото
- интеллектуальные – развивающие игры
- игры на формирование естественных представлений
- валеологические, экологические игры

2. Безопасность

- картинки об органах человека
- схемы охраны органов слуха, зрения, сердца и т.д.
- набор картинок: опасные предметы, опасные ситуации, опасности в природе, ядовитые растения, ядовитые грибы, на улице
- игрушки- предметы оперирования
- игрушки-персонажи и ролевые атрибуты
- настольные игры
- настольно-печатные игры «безопасность»
- художественная литература, энциклопедии

3. Труд

Мы дежуриим

- колпачки
- фартуки

Хозяйственно- бытовой центр

- фартуки
- емкости для воды
- тряпочки

Центр «труд в природе»

- грабли
- лопатки и т.д.
- игрушки- предметы оперирования
- маркеры игрового пространства
- настольно-печатные игры

4.Календарь знаменательных дат Центр «Конструирование»

- строительные конструкторы (средний, мелкий)
- тематические конструкторы (городок и др.)
- небольшие игрушки для обыгрывания построек
- транспорт, средний, мелкий
- машины (легковые, грузовые, самокаты, фургоны, контейнеры, цистерны)

- специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина)
- строительная техника (бульдозер, экскаватор и др.)
- мелкая мозаика

5. Центр науки и природы

- стол для экспериментов
- природный материал (песок, , земля, камушки, минералы, ракушки, семена, плоды, кора деревьев, мох, листья)
- сыпучие продукты (соль, сахар, манка, пшено, крахмал, питьевая сода)
- емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы)
- лупы, цветные стекла, зеркала
- безмен
- соломинки для коктейля
- игра «Времена года»
- календарь природы, погоды
- инвентарь для ухода за растениями (леечка, опрыскиватель и т.д.)
- альбомы (мир природы, животные и др.)

6. Центр «Сенсорного развития»

- звучащие дудочки, колокольчики, бубны, маракасы, игрушки (металлофон, маракасы)
- звучащие игрушки-заместители
- маленькая настольная ширма магнитофон, кассеты с записью голосов природы, бытовых шумов
- волшебный мешочек с мелкими предметами
- шнуровки, обводки, мозаика

7. Центр математического развития

- счетный материал
- комплекты цифр, знаков, геометрических фигур для магнитной доски
- занимательный и познавательный математический материал
- схемы и планы (группа, участок, маршрут)
- наборы объемных геометрических фигур
- действующая модель часов
- счеты, счетные палочки
- дидактические математические игры
- математическое лото и домино

8. Музыкальный центр

- детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, маракасы, колокольчики)
- звучащие предметы-заместители

-магнитофон, аудиокассеты с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений

9. Центр художественного творчества

восковые акварельные мелки

- цветной мел
- гуашь, акварель
- фломастеры, цветные карандаши
- пластилин, глина, соленое тесто
- цветная и белая бумага, картон, наклейки, ткань, нитки, ленты, тесьма, самоклеющаяся пленка, природный материал для поделок
- бусы, бисер
- кисти, палочки, стеки, ножницы
- доски для рисования мелом, фломастером

1. Центр «Речевое развитие»

- пособия для развития дыхания (балеринки, мыльные пузыри, птички -оригами и др.)
- картотека предметных картинок по лексическим темам
- сюжетные картинки
- серии сюжетных картинок
- алгоритмы, схемы, мнемотаблицы
- материал для звукового и слогового анализа и синтеза (фишки, геометрические фигуры и т.д.)
- лото, домино по темам, дидактические игры
- альбомы, открытки о городе, России, Москве
- глобус, карта мира, России, города
- фото- панно «Наш город»
- настольно-печатные дидактические игры («Человек в истории и культуре», «От кареты до ракеты», «Охота на мамонта» и т.д.)

2. Центр книги:

- наличие книг разных жанров художественной литературы
- тематическая выставка книг
- книги по программе
- портреты писателей, их книги
- книги-самоделки
- альбом детского художественного творчества по художественным произведениям
- наборы открыток по художественным произведениям

- картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок

Центр физической культуры Приобщение к гигиенической культуре

- картинки о здоровье, спорте, здоровом образе жизни, закаливании
- предметы для упр. утр. гимн. (мячи, флажки, султанчики, кубики, ленточки и др.)
- выносной материал для прогулок
- с/р игры: поликлиника, больница, скорая помощь
- схемы, модели по процессам умывания, одевания, приема пищи
- картотека пословиц, поговорок, стихов, о здоровье, гигиене, культуре еды
- картотеки п/и, гимнастики
- центр питания

3.4. Учебный план непосредственной образовательной деятельности, сетка НОД

На заседании педагогического совета Утверждаю
 Протокол № 1 от 30.08.2021 Заведующий МБДОУ
 г. Челябинска

_____ Н.Б. Бирюкова

Расписание непосредственной образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №238» (филиал) на 2022 – 2023 учебный год

Возраст. группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1-ая младшая группа	ФЦКМ (явления общ-ой жизни-3, экол.вос-1) (о.о. Познавательн. развитие) 1 п. 9.00– 9.10 2 п. 9.20 – 9. 30 Физкультурное (зал) (о.о. Физическое развитие) 15.55 – 16.05	Музыкальное (о.о.Худож-эстет.развитие) 9.00. - 9.10. Развитие речи (о.о.Речевое развитие) 1 п. 15.35 – 15.45 2 п. 15.55 – 16.05	Лепка (о.о. Худож-эстет.развитие) 1 п. 9.00– 9.10 2 п. 9.20 – 9. 30 Физкультурное (группа) (о.о. Физическое развитие) 1 п. 15.35 – 15.45 2 п. 15.55 – 16.05	Конструирование (о.о. Познавательное развитие) 1 п. 9.00– 9.10 2 п. 9.20 – 9.30 Музыкальное (о.о. Худож-эстетическое развитие) 16.00-16.10	Сенсорика (о.о. Познавательн развитие) 1п.9.00-9.10 2 п.9.20-9.30 Рисование (о.о. Худож-эстет. разви-е) 1 п. 15.35 – 15.45 2 п. 15.55 – 16.05
2-ая младшая группа	ФЦКМ (Ознак-ие с окруж-м.- 3. Экология-1) (о.о.Социал-ком. развитие) 9.00-9.15 Физкультурное (о.о. Физическое развитие) 15.15-15.30	Музыкальное (о.о.Худож-эстет развитие) 9.15-9.30 ФЭМП (математика) (о.о.Познавательное развитие) 1п.9.40-9.55 2п.10.00-10.15	Лепка (о.о.Худож-эстетическое развитие.) 9.00-9.15 Физкультурное (о.о. Физическое развитие) 9.40-9.55	Конструирование\ Аппликация (о.о.Худож-эстет развитие) 1п.9.00-9.15 2п. 9.25-9.40 Музыкальное (о.о.Худож-эстет. развитие) 15.40-15.55	Развитие речи (о.о. Речевое развитие) 9.00-9.15 Рисование (о.о. Худож-эстет. развитие) 1п 9.30-9.45 2п 9.55-10.10
Средняя группа	Музыкальное (о.о. Худ-эстетич. развит)	ФЭМП (о.о.Познавательн развитие)	Развитие речи (о.о. Речевое развитие)	Аппликация/ Конструирование	Физкультурное (о.о. Физическое развитие)

	9.00-9.20 ФЦКМ (явления общ. жизни-2,экол.вос.-2) (о.о. Соц-коммун развитие) 9.30-9.50 Физкультурное (о.о. Физическое развитие) 15.35-15.55	9.00-9.20 Лепка (о.о Худ-эстетич развитие) 1 п.9.30-9.50 2п.10.00-10.20	9.00-9.20 Рисование (о.о Худ-эстетич развитие) 1 п.9.30-9.50 2п.10.00-10.20	(о.о Худ-эстетич разв-ие) 1 п.9.00-9.20 2п.9.30-9.50 Музыкальное (о.о. Худ-эстетич. раз-ие) 15.15-15.35	9.00-9.20
Старшая логопед. группа	ФЦКМ (ознак. с окруж-м) (о.о.Социа-коммун. развитие) 9.00-9.25 Музыкальное (о.о. Худ-эстетич развитие) 9.35-10.00 Лепка / аппликация (о.о Худ-эстетич развитие) 15.20-15.45	Коррекц.ООД (логопед) (о.о.Речевое развитие) 9.00-9.25 Физкультурное (о.о. Физическое развитие) 9.35-10.00 Рисование (о.оХуд-эстетич развитие) 15.20-15.45	Коррекц.ООД (логопед) (о.о.Речевое развитие) 9.00-9.25 ФЭМП (о.о. Познават. развитие) 9.35-10.00 Физкультурное (У) (о.о. Физическое развитие) 11.40-12.05	Коррекц. ООД (логопед) (о.о. Речевое развитие) 9.00-9.25 Физкультурное (о.о. Физическое развитие) 9.40-10.05	ФЦКМ (ознак.сокруж-им, экол.вос-е) (о.о. Соц-коммун развитие) 9.00-9.25 Музыкальное (о.о. Худ-эстет. развитие) 9.35-10.00 Рисование (о.о.Худ-эстетич развитие) 15.20-15.45
Подготовительная логопед. группа	ФЦКМ (о.о. Социал-ком. развитие.) 9.00-9.30 Аппликация/Лепка (о.о.Худ-эстетич. развитие) 9.40-10.10 Физкультурное (У) (о.о. Физическое развитие) 11.40-12.10	Коррекц.ООД (учит-логопед) (о.о. Речевое развитие) 9.00-9.30 ФЭМП (о.о.Познавател. развитие) 9.40 -10.10 Физкультурное (о.о. Физическое развитие) 10.20-10.50	ФЭМП (о.о. Познават. разв-е) 9.00-9.30 Музыкальное (о.о. Худ-эстет развитие) 10.10-10.40 Рисование (о.о. Худ-эстетич развитие) 10.50-11.20	Коррекц. ООД (учит-логопед) (о.о. Речевое развитие) 9.00-9.30 ФЦКМ (эколог.вос-ие/экспер-ие) (о.о. Соц-ком. развитие) 9.40-10.10 Физкультурное (о.о. Физическое разв-е) 10.20-10.50	Рисование (о.о. Худ-эстет. развитие) 9.00-9.30 Коррекц. ООД (учит-логопед) (о.о Речевое развитие) 10.00-10.30 Музыкальное (о.о. Худ-эстет. развитие) 10.40-11.10
Разновозрастная группа	ФЦКМ (ознак.сокр.) (о.о.Соц-коммун. развитие) 2п.9.00-9.30 Аппликация/ лепка (о.о. Худ-эст. развитие)	ФЭМП/ (6-7 л.) (о.о.Познавател. развитие) 2п.9.00-9.30 Рисование (о.о. Худ-эс р)	Музыкальное (о.о. Худ-эстет. развитие) 9.00-9.30 ФЦКМ (эколог.в-ие) (о.о. Познавател. развитие)	Физкультурное (о.о. Физическое разв-е) 9.00-9.30 ФЭМП (о.о. Познават. развитие)	Развитие речи (о.о. Речевое развитие) 1п.9.00-9.25 2п.9.30-10.00 Физкультурное

<p>1п.9.40-10.05 2п 9.40-10.10 Музыкальное (о.о. Худ-эстетич развитие) 10.20-10.50 ФЦКМ (ознак.сокр.) (о.о.Соц-коммун. развитие) 1п.15.40-16.05</p>	<p>1п. 9.40-10.05 2п.10.10-10.40 Физкультурное (У) (о.о. Физическое развитие) 11.30-12.00</p>	<p>1п9.40-10.05 2п.9.40-10.10 Констр-ие/руч. труд (о.о. Худ-эстет развитие) 2п. 10.20.-10.50 Констр-ие/руч. труд (о.о.Худ-эстет развитие) 1п.15.40-16.05</p>	<p>1п.9.40-10.05 2п.10.10-10.40 Развитие речи (о.о.Речевое развитие) 2п.10.50-11.20 Развитие речи (о.о.Речевое развитие) 1п.15.40-16.05</p>	<p>(о.о. Физическое развитие) 10.10-10.40 Рисование (о.о. Худ-эст развитие) 15.40-16.05</p>
--	---	---	--	--

3.5. Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

старшая группа

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры. Сюжетно – ролевые игры.	Индивидуальная работа. Эстетика быта. Трудовые поручения. Игры с ряжением. Работа в книжном уголке. Общение младших и старших детей. Сюжетно – ролевые игры.
Познавательное развитие	Игры – занятия. Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсии по участку. Исследовательская работа, опыты и экспериментирования.	Игры. Досуги. Индивидуальная работа.
Речевое развитие	Игры – занятия. Чтение. Дидактические игры. Беседы. Ситуации общения.	Игры. Чтение. Беседы. Инсценирование.
Художественно – эстетическое развитие	ОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Эстетика быта. Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально – художественные досуги. Индивидуальная работа.
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта).	Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне).

	Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны). Физкультминутки на занятиях. ОД по физкультуре. Прогулка в двигательной активности.	Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Ритмическая гимнастика. Хореография. Прогулка
--	--	--

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в старшей группе (5-6 лет).

План мероприятий составлен на основе Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №8» г. Алейска и реализуется в соответствии с годовым планом МБДОУ «Детский сад №8» на 2021 – 2022 учебный год.

Месяц	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь	Развлечение «День знаний» «Красный, желтый, зеленый» Выставка рисунков «Подарки осени» Конкурс чтецов «Осень золотая» Развлечение на группе «Осенины»	Воспитатели, музыкальный руководитель Воспитатели Воспитатели Воспитатели, музыкальный руководитель
Октябрь	Выставка творческих работ «Осень золотая» Поздравление «День пожилого человека» КВН «Наши бабули и дедули» Выставка поделок «Бабушкины руки золотые»	Воспитатели Воспитатели, родители Воспитатели Родители, воспитатели
Ноябрь	Выставка творческих работ «Я имею право» Развлечение «День матери» Конкурс поделок «Мамины руки не знают скуки» Тематическое развлечение в группе «Синичкин день» Деловая игра «Осенний переполох»	Воспитатели Музыкальный руководитель, воспитатели Воспитатели, родители Воспитатели Воспитатели

Декабрь	Выставка рисунков «Новый год у ворот» Выставка поделок «Креативный снеговик» Развлечение «Новогодний утренник» Развлечение в группе «Новогодний песенник»	Воспитатели Воспитатели, родители Воспитатели, музыкальный руководитель Воспитатели
Январь	«Коляда» «Прощание с елкой» «Разный фольклор»	Музыкальный руководитель, воспитатели воспитатели
Февраль	«День отца» «Папа может все, что угодно» «Папин портрет» выставка рисунков Конкурс чтецов «Защитники Отечества»	Воспитатели Воспитатели, физ.инструктор, музыкальный руководитель Воспитатели Воспитатели
Март	Утренник, посвященный Международному женскому дню Выставка рисунков «Портрет любимой мамочки» «День воды» «Масленица»	Воспитатели, музыкальный руководитель Воспитатели Воспитатели, музыкальный руководитель
Апрель	«День смеха» «Космическое путешествие» «Весна, весна на улице» «День Земли»	Воспитатели Воспитатели, музыкальный руководитель Воспитатели, музыкальный руководитель Воспитатели, музыкальный руководитель
Май	«День Победы» Конкурс патриотической песни Выставка рисунков «Первоцветы» КВН «Здравствуй, лето!»	Воспитатели, музыкальный руководитель Воспитатели, музыкальный руководитель Воспитатели

3.7. Требования к организации предметно – пространственной среды

Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде:

1. Предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.

2. Доступность среды, что предполагает:

2.1. Доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.

2.2. Свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

3. Должны учитываться национально – культурные условия.

Организация развивающей среды в ДО с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, поэтому необходимо обогащать среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Старший дошкольный возраст

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. В группах старших дошкольников необходимы различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособия с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников - старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой деятельности, роботы - магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор

природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Необходимы материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Важно иметь большое количество подручных материалов (веревки, коробочки, проволоки, колес, ленточки, которые творчески используются для решения различных игровых проблем).

3.8. Организация развивающей предметно-пространственной среды старшей группы

В соответствии с ФГОС программа должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для детей является игра. Именно поэтому педагоги-практики испытывают повышенный интерес к обновлению предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах детского сада – это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на развитие ребенка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в дошкольном учреждении.

При проектировании предметно-развивающей среды в группе необходимо выделять следующие основные составляющие:

- пространство;
- время;
- предметное окружение.

Такое проектирование среды, в отличие от перечисления содержания предметной составляющей среды, показывает её влияние на развитие ребенка. Проектирование среды с использованием таких составляющих, позволяет представить все особенности жизнедеятельности ребенка в среде. Успешность влияния развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка. В среде необходимо выделить следующие зоны для разного рода видов активности:

- 1 - рабочая

2 - активная

3 – спокойная

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

В последнее время используется принцип интеграции образовательных областей с помощью предметно- развивающей среды групп и детского сада в целом, способствующий формированию единой предметно- пространственной среды.

Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметно- развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред. При этом очень важно, чтобы предметы и игрушки, которыми будет манипулировать и действовать ребенок, на первом этапе освоения данной среды были не просто объектами его внимания, а средством общения со взрослыми. Как принято в практике отечественного образования, педагоги могут использовать несколько основных методических приемов обыгрывания среды, которые имеют прямой развивающий и обучающий эффект:

- показ предмета и его название;
- показ действий с предметами и их название;
- предоставление ребенку свободы выбора действий и экспериментирование.

К шести годам ребенок должен научиться сосредотачивать свое внимание на изучаемом предмете в течение получаса, уметь слушать и принимать активное участие в обсуждении. В течение года дети учатся составлять связный рассказ как минимум из 5-6 предложений, сопоставляют предметы по их физическим свойствам, находят 5-7 отличий в картинках. С отличием отвечают на вопросы о своей семье, ФИО, как свое, так и родителей, адрес, проживания. К 6 годам ребенок более уверенно овладевает пространственно - временными представлениями, различает части суток, времена года, ориентируется в понятиях лево - право. Математические представления сводятся к ознакомлению числового ряда до 10 в прямом и обратном порядке, увеличение и уменьшение множества (+;- 1). Знакомство с геометрическими фигурами как объемными, так и плоскостными. Графические навыки становятся более выраженными, дошколенок учится работать не только карандашом, фломастером, но и ручкой.

Оборудование группового пространства соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В группе создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в

соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Преобладающее количество мальчиков повлияло на создание развивающей среды. Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта. Учитывая спортивно-соревновательные потребности мальчиков, в развивающей среде представлены настольные игры: «Хоккей», «Футбол». В уголке для девочек размещены такие игры как: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин», «Ателье». Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей.

Особенностью детей подготовительного возраста является то, что в данном возрасте замысел основывается на теме игры, поэтому полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, стулья. Трансформируемость предметной среды позволяет детям по-новому взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В развивающей среде группы отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных уголков (центров развития) :

- уголок для сюжетно ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности;
- книжный уголок,
- уголок настольно печатных игр;
- уголок математических игр;
- уголок природы и экспериментирования;
- спортивный уголок;
- уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации, моделирования);

- уголок конструктивной деятельности;
- уголок наш город.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В уголках имеются алгоритмы по использованию материалов развивающего пространства (например: алгоритм лепки, аппликации, конструирования из бумаги и др.)

Уголок для сюжетно ролевых игр;

В связи с тем, что игровые замыслы детей 6-7 лет весьма разнообразны, весь игровой материал в данном уголке размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы". Стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу — крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место.

В обслуживании игровых замыслов универсальные маркеры игрового пространства и полифункциональный материал приобретают наибольшее значение. Все большее место в детской деятельности занимает совместная игра с партнерами-сверстниками. Дети действуют с разнообразными мелкими фигурками-персонажами в сочетании с мелкими маркерами пространства — макетами, мелкие фигурки-персонажи которые выполняют функцию своеобразных предметов оперирования при развертывании детьми режиссерской игры. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям; они переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещены в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро "населен", по желанию играющих).

Уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности:

- Кукольный театр (Теремок, Волк и семеро козлят, Кот в сапогах)
- Настольный театр (Три поросенка, Кот в сапогах, Колобок, Теремок, Зимовье, Маша и медведь)
- Настольные игры из серии «Играем в сказку»
- Пальчиковый театр
- Театр с игрушками Бибабо
- Маски персонажей и костюмы
- Музыкальные инструменты
- Диски с музыкой и сказками
- Декорации и ширма
- Портреты великих композиторов
- Картотека музыкальных и театрализованных игр

Книжный уголок:

- Книги подобранные по возрасту и по текущей теме
- Портреты писателей и поэтов
- Сюжетные картинки
- Схемы для заучивания стихотворений
- Схемы для пересказа произведений

- Настольно-печатные игры по развитию речи
- Мнемотаблицы

Уголок математический:

• Настольно-печатные игры «Развиваем внимание» «Сложи картинку», «Учимся сравнивать» и др.

- Цветное лото
- Головоломка «Шестиугольник»
- Математический планшет
- Найди фигуру
- Выкладываем дорожки
- Логические цепочки

Уголок природы и экспериментирования:

- Календарь природы
- Карточка прогулок, опытов, экспериментирования
- Настольно-печатные игры по экологии
- Домино (фрукты, овощи, животные и т. д.)
- Пазлы
- Таблицы
- Мини лаборатории

Спортивный уголок:

- Мячи большие, средние, маленькие
- Обручи
- Флажки
- Гантели
- Кольцебросы
- Мешочки для метания
- Скакалки
- Кегли
- Ходули, средства для массажа (варежки, мячики, массажеры)
- Дорожки здоровья
- Карточки подвижных игр, дыхательной гимнастики, гимнастики после сна

сна

Уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации, моделирования):

- Акварель
- Гуашь
- Кисти разных размеров и материалов
- Бумага разной фактуры
- Ножницы
- Трафареты
- Палитры
- Пластилин
- Формы для лепки
- Карандаши

- Фломастеры
- Образцы изделий декоративно -прикладного искусства
- Раскраски по темам

Уголок конструктивной деятельности:

- Конструктор разных размеров и форм и материалов
- Схемы построек
- Мозаики разных форм и размеров
- Бумага для оригами
- Природный материал

Уголок наш город:

- Символика нашей страны
- Фото книги по городам России
- Карта России
- Глобус
- Книги по истории города

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям определенного возраста. Развивающая предметно-пространственная среда старшей группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

3.9. Методическое обеспечение Программы.

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа/авт.-сост.Н.А.Лободина.-Волгоград:Учитель,2015.-399с.
2. Помораева И.А., Позина В.А.
Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-80с.
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-128с.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-144с.
5. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет/Под ред. О.С.Ушаковой. М.:ТЦ Сфера,2010.-256с.-(Развиваем речь)
6. Комарова Т.С.
Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.-М.:Мозаика-Синтез,2015.-128с.:цв.вкл.
7. Куцакова Л.В.
Конструирование из строительного материала: Старшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-64с.
8. Петрова В.И., Стульник Т.Д.
Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7лет.-М.:Мозаика-Синтез,2015.-80с.
9. Соломенникова О.В.
Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-112с.
10. Дыбина О.В.
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-80с.
11. А.Л. Табенкина, М.К. БоголюбскаяПод редакцией Е.Е. Зубаревой
Хрестоматия по детской литературе Москва «Просвещение»1988г.
12. Русские волшебные сказки-Ростов н/Д:Изд-во «Владис», 2001.-608с., с илл.
13. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. Рекомендовано управлением дошкольного образования Российской федерации. /Сост. Н.П.Ильчук и др.-1-е издание.М.;АСТ,1999.-656с.,ил./
14. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации.-М.;мозаика-синтез,2005.72с.

15. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. - М.: Сфера, 2004 год.

17. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. -М.: Сфера, 2004 год.

18. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. –М.: Линка-Пресс, 2003.

19. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» /Под ред. А.А. Остапца, Г.Н. Абросимовой, М.Е. Трубачевой. – М.: АРКТИ, 2003.

20. Ветохина А.Я., Дмитриенко З., Жигналь Е.Н. Нравственно – Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2021. – 192 с.

