

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №238 г. Челябинска»  
454078, г. Челябинск, ул. Барбюса, 67 тел.: (8-351) 256-29-03 mdou238@mail.ru

Одобрено на заседании  
педагогического совета  
Дата: 31.08.2022 Протокол №1

Утверждаю:  
Заведующий: Бирюкова Н.Б.

**Рабочая программа**  
**Коррекционно-развивающая работа**  
с детьми имеющими нарушение речи в старшей, подготовительной группе  
компенсирующей направленности в соответствии с ФГОС ДО.

Составитель.  
Учитель-логопед:  
Долбилова Татьяна Николаевна

## Содержание

### **1. Пояснительная записка**

### **2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников**

2.1. Особенности речевого развития нормально развивающихся детей старшего дошкольного возраста.

2.2. Особенности речевого развития детей с общим недоразвитием речи.

### **3. Особенности осуществления образовательного процесса**

3.1. Цель, задачи и принципы деятельности ДОО по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми имеющие нарушение речи.

### **4. Целевые ориентиры образовательного процесса**

4.1 Целевые ориентиры дошкольного образования.

4.2 Целевые ориентиры по образовательной области «Речевое развитие»

4.3 Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

### **5. Задачи рабочей программы**

5.1 Задачи по образовательной области "Речевое развитие"

5.1.1 Конкретизация задач по возрастам. Коррекционные задачи.

### **6. Программно-методический комплекс**

6.1. Образовательная область "Речевое развитие"

7. Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей, имеющие нарушение речи.

### **8. Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности.**

8.1 Модель образовательного процесса по формам образовательного процесса с учётом темы недели.

8.2 Календарь тематических недель .

8.3 Регламент непосредственно образовательной деятельности.

8.4 Регламент реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий (Циклограмма).

8.5 Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие» в группах компенсирующей направленности.

### **9. Психолого-педагогическое сопровождение детей.**

9.1. Психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей.

9.2 Структура плана индивидуальной работы по логопедической коррекции.

### **10. Мониторинг динамики развития речи детей.**

### **11. Формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями воспитанников.**

11.1 Взаимодействие специалистов образовательного учреждения в реализации коррекционных мероприятий.

11.2 Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Речевое развитие».

### **12. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания**

12.1. Оснащение кабинета учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности.

Приложение 1 .Положение о ПМПк консилиуме ДОО.

Приложение 2. Речевая карта воспитанника группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

Приложение 3. Мониторинг речевого развития в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

Литература.

## 1. Пояснительная записка.

Работа по развитию речи детей занимает одно из центральных мест в дошкольном образовательном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка. Значимость речевого развития дошкольников подтверждается и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в котором выделена образовательная область «Речевое развитие».

В соответствии со стандартом, речевое развитие детей дошкольного возраста включает: овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематических процессов; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте. Очень часто они обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем формирования всех компонентов речи, незрелостью эмоционально-личностной сферы, низким уровнем познавательной активности, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком по коррекции речи, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация речевого дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Группа дошкольников с нарушением речи не однородна, в нее входят дети с различными видами речевых нарушений. Виды речевых нарушений, выделяемые в рамках клинико-педагогической классификации: 1. Нарушения устной речи: а) недостатки внешнего оформления высказывания (нарушения голоса – афония, дисфония, фонастения, ринофония; нарушения звукопроизношения – дислалия, ринолалия, дизартрия; нарушения темпа и ритма речи – брадилалия, тахилалия, заикание); б) недостатки внутреннего оформления высказывания (алалия, афазия). 2. Нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия). В соответствии с психолого-педагогической классификацией речевых нарушений Левиной Р.Е. К первой группе относятся следующие нарушения: фонетическое недоразвитие речи; фонематическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи; общее недоразвитие речи (1 уровня, 2 уровня, 3 уровня, 4 уровня). Ко второй группе относится заикание, при котором основой дефекта является нарушение коммуникативной функции речи при сохранении языковых средств общения.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы разработана для детей имеющих общее недоразвитие речи, которые составляют основной контингент старшей, подготовительной группы компенсирующей направленности.

Стандарт определяет: «Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- обеспечение коррекции и развития речи детей, имеющие общее недоразвитие речи оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с различными нарушениями речи Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации [3 п. 2.11.2].

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группе комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей. Как отмечено в Стандарте содержание коррекционной работы реализуется через создание специальных условий для получения образования, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических и дидактических материалов, *проведение групповых и индивидуальных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.*

**Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях образовательного процесса, включает:**

- психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей,
- мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в речевом развитии детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования,
- планирование коррекционно-образовательного процесса на основе взаимодействия специалистов [3].

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником ООП ДОУ из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционно-образовательного процесса формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков [3].

**Создание индивидуальной педагогической модели** образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, в основе, которой лежит **совместная работа учителя-логопеда с педагогами групп и специалистами ДОУ по образовательной области «Речевое развитие».**

Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания рабочей Программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях образовательной организации.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему **комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях образовательного процесса.**

Все разделы рабочей программы учителя-логопеда рассматриваются с позиций особенностей развития нормально-развивающихся сверстников, но с обязательным указанием специфики требований к организации коррекционно-развивающего процесса в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением речи.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда составляют:

1. Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).
2. Коррекционная программа «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». Филичева Т.Б, Чиркина Г.В, Туманова Т.В, Миронова С.А, Лагутина А.В.- Москва, «Просвещение», 2010 год
3. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
4. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
7. Федеральным законом Российской Федерации № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
8. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 октября 2011 г. N 2562 г. Москва "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении";
9. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии (Утверждено Постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 №288, в редакции Постановления Правительства РФ от 10.03.2000 № 212);
10. Типовое положение об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Постановление Правительства Российской Федерации от 19 сентября 1997г. № 1204, с изменениями, утвержденными постановлением от 23 декабря 2002 г. № 919;
11. Постановление Правительства РФ от 3 апреля 2003 г. № 191"О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников" (с изменениями от 1 февраля 2005 г., 9 июня 2007 г., 18 августа 2008 г.);
12. Сборник документов и методических рекомендаций, регламентирующих деятельность учителей-логопедов в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи дошкольных образовательных учреждений. Составители: Аминова Р.С., Гильдиш А.В., Нуриева Р.Р., Скупцова Н.А., Федотова О.А. Методическое пособие для учителей-логопедов групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и логопедических пунктов дошкольных учреждений Ленинского РУО г. Челябинска. 2014 г.
13. Организация образовательного процесса в ДОУ регламентируется приказами, нормативными актами и положениями министерства РФ, ГУО, РУО, «Положением об организации коррекционно-развивающего процесса в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольных образовательных учреждениях», Уставом ДОУ, коррекционной и общеобразовательной программами, регламентом непосредственно образовательной деятельности, локальными актами ДОУ.
14. Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) открываются в дошкольных образовательных учреждениях районным органом управления образования при наличии соответствующих условий и квалифицированных кадров.
15. Группы компенсирующей направленности детей с ТНР комплектуются детьми дошкольного возраста с 4-5,5-6 до 6-7 лет в соответствии с коллегиальными заключениями РПМПК и согласия родителей (или лиц их заменяющих).

## **2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников.**

Необходимо заметить, что контингент воспитанников дошкольных учреждений компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями) составляют дети с различными вариантами психического дизонтогенеза. Известно, что у детей с ограниченными возможностями здоровья отмечается разный уровень интеллектуального развития, который зависит от первичного нарушения психической деятельности ребенка, от социальных условий развития, поэтому специалистам дошкольной образовательной организации необходимо знать возрастные особенности детей, как нормально развивающихся, так и с отклонениями в речевом развитии.

Это позволит разработать индивидуальные коррекционно-развивающие планы, целенаправленно спланировать взаимодействие специалистов по реализации коррекционных мероприятий, что в конечном итоге приведет к успешному освоению детьми содержания образовательной программы. В данной Рабочей программе учитель-логопед раскрывают особенности детей, как нормально развивающихся, так и с различными уровнями общего недоразвития речи.

### **2.1. Особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста.**

Речевое развитие нормально развивающихся детей составлено по материалам учебного пособия: «Системное развитие нормальной детской речи» (Н.С. Жукова по фактическим материалам книги А.Н. Гвоздева «Вопросы изучения детской речи»). Используются материалы методического пособия: «Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными

### **Старший дошкольный возраст (5-6 лет)**

*Связная речь.* Главное направление в развитии речи детей – освоение связной монологической речи. Дети начинают осваивать разные типы высказывания (описание и повествование). Речь детей становится более, связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, т.е. все те умения, которые необходимы для развития связной речи.

*Грамматический строй речи.* В это время происходят заметные изменения в формировании грамматического строя речи, в освоении способов словообразования, происходит взрыв словесного творчества.

*Словарь.* Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дети могут определить назначение предмета, функциональные признаки, начинают активнее подбирать слова с противоположным и близким значением (антонимы и синонимы), сравнивают предметы и явления, применяют обобщающие слова (существительные с собирательным значением).

*Однако в речи детей пятого года жизни встречаются следующие особенности:*

- не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность;
- имеются недостатки в освоении грамматических правил речи (согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблении родительного падежа множественного числа);
- речь детей среднего дошкольного возраста отличается подвижностью и неустойчивостью, они могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако объяснение значения слова для многих затруднительно;
- большинство детей не владеют в достаточной степени умением строить описание и повествование. Они нарушают структуру и последовательность изложения, не могут связывать между собой предложения и части высказывания.

### **Подготовительный к школе дошкольный возраст(6-7 лет)**

У детей 6-7 лет развитие речи достигает довольно высокого уровня;

- большинство дошкольников подготовительной к школе группы правильно произносят все звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления;

- к подготовительному к школе возрасту накапливается значительный запас слов, продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком), однако особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами;

- в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка. Активно осваивают навыки построения разных типов текстов (описания, повествования, рассуждения). В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру.

*Вместе с тем отмечаются особенности в речи дошкольников подготовительной к школе группы:*

- отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации;

- допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование);

- вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания. Недостатки развития связной речи связаны с неумением построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

## **2.2. Особенности речевого развития детей с общим недоразвитием речи.**

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Общее недоразвитие речи (ОНР) имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. Исходя из коррекционных задач.

В соответствии с психолого-педагогической классификацией речевых нарушений Левиной Р.Е., выделяют четыре уровня общего недоразвития речи. Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов. Переход от одного уровня к другому характеризуется появлением новых речевых возможностей. Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. Данный подход впервые представлен системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи (I, II, III и IV уровни) в разных возрастных

группах детского сада.

### **3. Особенности осуществления образовательного процесса.**

#### **3.1. Цель, задачи и принципы деятельности ДОУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми имеющие нарушения речи.**

**Целью** обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи является коррекция недостатков в речевом развитии, формирование и развитие всех компонентов речи. Максимальное всестороннее развитие в соответствии с возможностями каждого ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих готовность к обучению в школе и социальную успешность.

**Перечень общих задач, отражающих особенности развития той или иной категории детей с нарушениями речи, раскрыты в основной образовательной и коррекционной программе дошкольной образовательной организации (ООП ДОУ).**

Процесс развития речи детей дошкольного возраста строится с учетом общедидактических и методических принципов, поскольку именно они являются руководящей идеей организации речевого развития детей;

- принцип активности;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности;
- принцип доступности и посильности;
- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей;
- принцип коммуникативно;
- принцип развития языкового чутья («чувства языка»);
- принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи, как целостного образования;
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- принцип обеспечения активной речевой практики.

Следует помнить, что соотношение компонентов процесса речевого развития и принципов обучения речи является не абсолютным, а относительным с точки зрения доминирующего влияния того или иного принципа на соответствующий компонент. Важно иметь в виду, что любой предшествующий принцип имеет отношение ко всем другим последующим компонентам обучения, подобно тому, как задачи определяют содержание обучения, методы - выбор форм организации обучения.

### **4. Целевые ориентиры образовательного процесса.**

#### **4.1 Целевые ориентиры дошкольного образования.**

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»

#### **4.2 Целевые ориентиры по образовательной области «Речевое развитие».**

*В связи с тем, что основными разделами коррекционно-развивающей работы, учителя-логопеда с ребенком имеющие логопедическое заключение ОНР: является развитие и коррекция всех сторон речи, то целесообразно ориентироваться на целевые ориентиры по речевому развитию для нормально развивающихся сверстников.*

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к целевым ориентирам образовательной области «Речевое развитие» относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка [2, п.4.6]:

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; знаком с произведениями детской литературы.

### **4.3. Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие».**

#### **5 – 6 лет**

*Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

– свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;

– в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

*Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

– использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;

– использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;

– способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;

– составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

*Практическое овладение воспитанниками нормами речи:*

– дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;

– умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.

*Развитие литературной речи:*

– способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;

– способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

*Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*

– эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;

– называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы;

– способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;

– знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров;

– знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяначева и др.).

*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

– способен проводит звуковой анализ слов различной звуковой структуры;

– способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);

– правильно употребляет соответствующие термины.

#### **6 – 7 лет**

*Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

– способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

– свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

*Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

– использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

– использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

– правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;

– самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

– называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

*Практическое овладение воспитанниками нормами речи:*

– дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;

– пользуется естественной интонацией разговорной речи;

– соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

*Развитие литературной речи:*

– способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;

– самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

*Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*

– называет любимые сказки и рассказы;

– называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);

– эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;

– может импровизировать на основе литературных произведений.

– способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;

– способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;

– способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;

– знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.).

*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

– воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

– способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);

– способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;

– способен проводить звуковой анализ слов;

– понимает смыслообразительную роль фонемы.

## **5. Задачи рабочей программы.**

### **5.1. Задачи по образовательной области "Речевое развитие"**

- формировать навыки владения речью как средством общения и культуры;

- обогащать активный словарь;

- способствовать развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- содействовать развитию речевого творчества;

- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;

- знакомить с книжной культурой, детской литературой;

- формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- коррекция и развитие фонетической стороны речи и произношения.

- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

#### **5.1.1 Конкретизация задач по возрастам. Коррекционные задачи.**

##### **Старший дошкольный возраст.**

###### **5 – 6 лет.**

– способствовать свободному использованию речи для выражения своих знаний, эмоций, чувств;

– учить использовать разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;

– формировать навыки использования сложных предложений разных видов, разнообразных способов словообразования;

– формировать навыки правильного звукопроизношения;

– учить составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;

– формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета;

– способствовать эмоциональному воспроизведению поэтических произведений, чтению стихов по ролям;

– учить пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации;

– учить эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;

– способствовать осмысленному восприятию мотивов поступков, переживаний литературных персонажей;

– знакомить с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.);

– учить проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;

– формировать навыки качественной характеристики выделяемых звуков (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);

– учить правильно употреблять соответствующие термины.

###### **6 – 7 лет**

– учить участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

– формировать навыки свободного использования речи для установления контакта, поддержания и завершения разговора;

– учить использовать слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, пользоваться эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

– формировать навыки использования разнообразных способов словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

– учить правильно произносить все звуки родного языка, отчетливо произносить слова и словосочетания, проводить звуковой анализ слов;



- формировать навыки самостоятельного пересказывания небольших литературных произведений, составления по плану и образцу описательных и сюжетных рассказов;
- знакомить с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.);
- учить определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах, различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- учить соблюдать элементарные нормы словоупотребления, постановки словесного ударения;
- формировать навыки выразительного чтения стихотворений;
- учить самостоятельно пересказывать знакомые художественные произведения;
- учить эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;
- формировать навыки импровизации на основе литературных произведений;
- способствовать осмыслению событий, которых не было в личном опыте;
- учить воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- учить различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;
- формировать навыки восприятия слова и предложения как самостоятельные единицы речи, правильного использования в речи;
- учить делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- учить членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- формировать навыки звукового анализа слов.

Коррекционные задачи обучения и воспитания детей, имеющие общее недоразвитие речи построены с учётом «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». Филичева Т.Б, Чиркина Г.В, Туманова Т.В, Миронова С.А, Лагутина А.В.- Москва, «Просвещение», 2010 год. Содержание образовательной области «Речевое развитие» реализуется через решение следующих коррекционных задач.

**Старшая группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи. (5-6 лет). Коррекционные задачи построены с учётом трёх периодов обучения.**

## **I период**

### **1. Развитие лексико-грамматических средств языка:**

- учить детей вслушиваться в обращенную речь;
- учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов;
- учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения второго лица, ед. ч. в глаголы изъявительного наклонения третьего лица ед. и мн. ч. наст. времени (спи-спит-спят-спала-спали);
- учить детей использовать в речи притяжательные местоимения в сочетании с сущ. м. и ж. рода;
- учить детей изменять сущ. ед. и мн. числа, глаголы ед. и мн. числа наст. и прош. времени, сущ. в винит., дательном и творит. падеже;
- учить детей некоторым способам словообразования: с использованием сущ. с ум.-ласк. суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-)

### **2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи:**

- закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстраций действий, по картинке, по моделям:
  - сущ. Им. п.+ согласованный глагол+ прямое дополнение (Мама пьет чай, читает книгу.)
  - сущ. Им. п.+ согласованный глагол+ 2 зависимых от глагола сущ. в косвенных падежах (Кому мама шьет платье? Дочке, кукле)
- формировать навык составления короткого рассказа.

### **3. Формирование произносительной стороны речи:**

- уточнять у детей произношение сохранных звуков: [ а, у, о, э, и, м, мь, н, нь, п, пь, т, ть, л, ль, ф, фь, в, вь, б, бь];
- вызвать отсутствующие звуки: [к, кь, г, гь, х, хь, л, ль, й, ы, с, сь, з, зь, р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений;

### **4. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:**

- учить детей различать на слух гласные и согласные звуки;
- учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах, анализировать звуковые сочетания (ау, уа);

## **II период**

### **Формирование лексико-грамматических средств языка:**

- уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках.
- учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесённости к продуктам питания «лимонный», «яблочный»; к растениям «дубовый», «березовый»; различным материалам «кирпичный», «бумажный»;

- учить различать и выделять в словосочетаниях название признаков по назначению и вопросам «какой, какая, какое?»); обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного;
- закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе;
- упражнять в составлении сначала 2-х, а затем 3-х форм одних и тех же глаголов (лежи-лежит-лежу);
- учить изменять форму глаголов 3 лица ед. числа на форму 1 лица ед. и мн. числа (идет-иду- идешь-идем);
- учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов.

## **2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи:**

- совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации);
- расширять навык построения разных типов предложений;
- учить детей распространять предложения введением в него однородных членов;
- учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- учить составлять рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

## **3. Формирование произносительной стороны речи:**

- закреплять навык правильного произношения звуков, исправленных на индивидуальных занятиях;
- вызывать отсутствующие или искаженные звуки речи, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений;
- закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава;
- различение согласных звуков на слух и в произношении по твердости – мягкости, звонкости – глухости;

## **4. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:**

- учить выделять звук из ряда звуков;
- определять наличия звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова;
- выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах;
- выделять твердые и мягкие согласные звуки в начале слова, определять их позиции;
- преобразовывать слоги (АС – СА);
- выделять гласные после согласного (МАК);
- анализ и синтез прямого слога.

## **III период**

### **1. Формирование лексико-грамматических средств языка:**

- закреплять навык употребления обиходных глаголов, образованных по средствам приставок (выехал, подъехал, въехал, съехал);
- закреплять навыки учить детей образования относительных прилагат-х с суффиксами (-ов, -ин, -ев, -ан, -ян);
- закрепление образования притяжательных прилагательных;
- учить образовывать прилагательных с уменьшительно-ласкательным суффиксом (-еньк, -оньк);
- учить употреблять слова- антонимы.
- уточнять значения обобщающих слов.

### **2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи:**

- формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:
  - 1) с основой на твёрдый согласный (новый, новая, новое, нового и т.п.);
  - 2) с основой на мягкий согласный (зимний, зимняя, зимнюю);
- расширять значение предлогов (К, ОТ, С, СО), отрабатывать словосочетания с названными предлогами;
- учить составлять разные типы предложений:
  - 1) простые распространенные из 5-7 слов;
  - 2) предложения с противительным союзом «А, ИЛИ»;
  - 3) сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что...), с дополнительными придаточными, выражающие желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы...);
- учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи («встретил брата-встретился с братом»); изменение вида глагола («мама варила суп- мама сварила суп»);
- учить определять количество слов в предложении («два», «три», «четыре»);
- развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий («Миша встал, подошел к шкафу у окна»);
- закрепить навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа);
- учить составлять рассказы с использованием отработанных синтаксических конструкций.

### **3. Формирование произносительной стороны речи:**

- учить использовать в самостоятельной речи звуки: [Л, С, Ш, С-З, Р-Л, Ы-И] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях;
- учить дифференцировать звуки по участию голоса [С-З], по твердости-мягкости [Л-ЛЬ], по месту образования [С-Ш].

### **4. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:**

- учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов

(АС-СА), односложных слов (ЛАК-ЛИК).

**Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (6-7 лет).  
Коррекционные задачи построены с учётом трёх периодов обучения.**

### **I ПЕРИОД (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)**

#### **1. Совершенствование произносительной стороны речи:**

- закреплять навыки четкого произношения звуков.
- формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.
- корригировать произношение нарушенных звуков [Л,Ль,С,Сь,З,Зь,Ц,Ш,Ж,Р].
- развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные-согласные, звонкие- глухие, твердые-мягкие, свистящие - шипящие).
- закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.
- упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.

-вводить в самостоятельное высказывание детей слова со сложной слоговой структурой.

-воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

#### **2. Развитие лексико-грамматических средств языка:**

- расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (черепаха, дикообраз, изгородь, крыльцо, суша, занавес, выставка).

- активизировать словообразовательные процессы:

✓ употребление наименований, образованных за счет словосложения (пчеловод, книголюб, белоствольная береза);

✓ прилагательных с различными значениями соотнесенности (плетеная изгородь, черепичная крыша).

- учить употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище).

-совершенствовать навыки подбора и употребления антонимов-глаголов, прилагательных, сущ. (внести-вынести).

-объяснить значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист- спортсмен).

- упражнять в подборе синонимов (скупой, храбрый, грязнуля).

- учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.

-учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, слаще, дальше), сложные составные прилагательные (темно-зеленый).

- развивать понимание и объяснять переносное значение выражений ( широкая душа, сгореть со стыда).

-совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м.р. в профессии ж.р. (воспитатель-воспитательница).

- учить преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец- танцевать- танцовщик- танцовщица- танцующий).

#### **3. Развитие самостоятельной фразовой речи:**

- закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

-совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов- описаний каждого из них.

-учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.

-упражнять в конструировании предложений по опорным словам.

-формировать навык составления последовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

- упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов.

-учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

-закреплять навыки составления рассказа по серии сюжетных картин; заучивать потешки, стихи.

- совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный план.

- формировать навыки составления предложения с элементами творчества.

- учить составлять рассказы с элементами творчества.

#### **4. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:**

-развивать произвольное внимание, слуховую память.

- закреплять понятия «звук», «слог».

-совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных-согласных, твердых- мягких, звонких-глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования.

-формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у-утка).

- учить анализировать звуковой ряд, состоящий из 2,3,4-х гласных звуков.

-учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: АП.

-формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: МАК.

-учить выделять первый согласный звук в слове, например: КОТ.

-формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).

- учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: СА.

- знакомить буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([А, О, У, Ы, П, Т, К, Л, М]; учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки.

-учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: обратные, прямые.

- учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.
- развивать оптико-пространственные ориентировки.
- развивать графо-моторные навыки.

## **II ПЕРИОД (январь, февраль, март, апрель, май)**

### **1. Совершенствование произносительной стороны речи:**

- продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.
- развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки [р-л, с-ш, ш-ж]; формировать тонкие звуковые дифференцировки [т-ть-ч, ш-щ, т-с-ц, ч-щ].
- развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих.
- продолжать работу по исправлению нарушенных звуков [р,р',ч,щ].
- совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.
- Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

### **2. Развитие лексико-грамматических средств языка:**

- уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).
- активизировать словообразовательные процессы: объяснения и употребление сложных слов (сладкоежка, самокат, снегопад), объяснению и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (кулак-кулачок-кулачище)
- закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы: полевые, садовые, лесные).
- совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.
- учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (ангельский характер, медвежья услуга).
- совершенствовать умение подбирать синонимы (прекрасный, красивый, великолепный), употреблять их в речи.
- закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
- закреплять навык согласования числительных с существительными в роде, падеже.
- продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (молить-просить-упрашивать).
- совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье-веселый-веселиться-веселящий).
- продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (смотреть сквозь розовые очки).

### **3. Развитие самостоятельной фразовой речи:**

- закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей.
- продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.
- продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:
  - с распространением предложений;
  - с добавлением эпизодов;
  - с элементами рассуждений; с творческими введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминация, завершение сюжета).
- заучивать стихотворения, потешки.
- совершенствовать навыки составления рассказов-описаний.
- продолжать учить составлять рассказ по картинке, серии картин.
- закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.
- совершенствовать навыки составления развернутого рассказа.

### **4. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:**

- продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.
- совершенствовать графо-моторные навыки.
- закреплять понятия «глухой, звонкий, твердый, мягкий».
- закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.
- знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам [с-ш, с-з].
- закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навык их дифференциации.
- продолжать формировать навыки деления слова на слоги.
- формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов.
- обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.
- формировать навыки написания слогов, слов.
- знакомить со словами со сложной слоговой структурой (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.
- формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления букв (кол-укол).
- учить определять количество слов в предложении, их последовательность.
- учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.
- формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.

## **6. Программно-методический комплекс.**

### **6.1.. Образовательная область "Речевое развитие".**

#### **Диагностический материал для обследования компонентов речи.**

1. Волкова Г.А. Альбом для исследования фонетической и фонематической стороны речи дошкольников/ Г.А. Волкова.-СПб .:Детство пресс, 2006.
- 2.Методические рекомендации для проведения профилактических осмотров по выявлению нарушений развития и речевой патологии у детей дошкольного возраста. Составители: участники методического объединения «Школа молодого логопеда» Ленинского района ,г Челябинск.
3. Павлова Н.Н. Руденко А.Г. Экспресс диагностика в детском саду/ Волкова Г.А.; Генезис,2008 г.
4. Иншакова О.Б .Альбом для логопеда./ О.Б. Иншакова .-М.:Владос,2008 г.
- 5.Кирьянова, Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб.: «Каро» - 2002. – 368с.
- 6.Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений. /Под общей ред. проф. Г.В. Чиркиной. -4-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 240с.
- 7.Поваляева, М.А. Справочник логопеда. – Ростов - на - Дону: «Феникс», 2001. – 448 с.
- 8.Репина, З.А. Нейропсихологическое изучение детей с тяжёлыми дефектами речи: Учебное пособие. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 1995. – 121 с.
- 9.Смирнова, И.А. Логопедическая диагностика и коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников. Алалия, Дизартрия, ОНР. -СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004, - 320с.
- 10.Трубникова, Н. М. Структура и содержание речевой карты. – Екатеринбург: Ургпу, 1998. – 51 с.
- 11.Цветкова, Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. – М.: «Когито-центр» 1998. – 128 с.
- 12.Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии. /ред.-сост. Г.Н. Лаврова, В.Я. Салахова. Челябинск: Издательство ИИУМЦ «Образование» , 2007.- 329с.

13.Диагностическое пособие для обследования воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. Приложение к речевой карте воспитанника группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. – Управление образования Ленинского района. Челябинск. 2010.

#### **Программно-методический комплекс по образовательной области «Речевое развитие».**

- 1.Руденко.В.И. Домашний логопед.- Ростов на Дону:феникс,2002
2. Швайко . Г.С.Игровые упражнения для развития речи.-М. : просвещение, 1988
3. Гризык, Т.И. Из детства в отрочество. Пособие по изучению и развитию словаря детей 4-5 лет. В мире слов /Т.И.Гризик. – М.: Просвещение, 2006.
4. Гриценко, З.А. Ты детям сказку Расскажи: Методика приобщения детей к чтению ЭЗ.А.Гриценко. – М.: ЛИНКА-Пресс, 2003.
5. Ворошилова .Е.Л.Коррекция заикания у дошкольников.-М.:Сфера,2012
6. Кирьянова.Р.А. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи.-С.П.:КАРО,2002
7. Цвынтарный В. Играем пальчиками и развиваем речь. С.-П., Лань, 1996г.
8. Курмаева.Э.Ф. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет.-Волгоград : Учитель,2011
9. Ястребова. А.В.Как помочь детям с недостатками речевого развития.-М.:АРКТИ,1999
10. Ястребова.А.В.Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности.-М.:АРКТИ,2001
- 11.Рыбина.А.Ф. Коррекция звукопризнания у детей. Речевой материал.-Волгоград:Учитель,2001
12. Алексеева. М.М. Речевое развитие дошкольников /М.М.Алексеева, В.И.Яшина. – М.: Академия, 1998.
- 13.Алтухова Н. Научитесь слушать звуки. С.-П., Лань,1999г
14. Безруких Н. Леворукий ребенок в школе и дома. Екатеринбург, Литур, 2001г.
15. Бессонова Т.Грибова О. Дидактический материал по обследованию речи детей. М., Аркти, 1998г.
- 16.Бунеев Р. По дороге к азбуке. М., 2003г.
- 17.Коноваленко .В.В.Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.-ГНОМ,2005
18. Варенцова Н. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М., Гном-пресс,1998 г.
19. Виноградова. Е. Пословицы и поговорки для развития речи. М.: АСТ, 2009.
20. Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.- М.:Просвещение,1978
21. Чиркина.Г.В. Коррекция нарушений речи. -М.: Просвещение, 2009
22. Гаврина С., Кутявина Н. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Ярославль, Академия развития, 1998г.
23. Галанов А. Логопедическое лого. Звуки: с, съ, з, зь, ц, ж, ш, ч, щ, л, ль, р, рь. М., 2002г.
- 24.Герасимова А. Учим глаголы, предлоги, антонимы. М., 2000г.
25. Гризык, Т.И. Маленький волшебник. Пособие для обследования и закрепления грамматического строя речи у детей 4-5 лет /Т.И.Гризик. – М.: Росмэн, 2006.
26. Дурова Н. От звука к букве. От слова к звуку. Поиграем в слова. М., 2001г.
27. Е. В. Кузнецова, И. А. Тихонова «Обучение грамоте детей с нарушениями речи»- конспекты занятий. Москва, «СФЕРА» 2009г.
28. Борисова.Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.-М.:ТЦ Сфера,2008
29. Пожиленко.Е.А. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
30. Кузнецова.Е.В. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.-М.:ТЦ,1999
31. Жукова Н. Преодоление недоразвития речи у детей. М., 1994г.

32. Жукова Н. Формирование устной речи. М., 1994г.
33. Агранович.З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.- С.П.:Детство-Пресс,2005
34. Агранович.З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с онр.- С.П.: Детство-Пресс,2002
35. Колесникова Е. Раз - словечко, два - словечко. М. Гном-Пресс, 1997г.
36. Колесникова Е.. Развитие звуковой культуры речи. М., Гном-пресс, 1998г.
37. Коноваленко В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков. М., 1998г.
38. Коноваленко В. Логопедические раскраски для закрепления произношения звуков: л, р, с, з, ц, ж, ш, ч, щ. М., 1998г.
39. Коноваленко. В. Коррекция произношения звуков: й, г, к, х. М., 1999г.
40. Крупенчук О. Готовим руку к письму. Рисуем по клеточкам. С.-П., Литера, 2005г
41. Крупенчук О. Научите меня говорить правильно. С.-П., 2005г.
42. Лазаренко А. Альбомы для автоматизации произношения звуков (с, ш, ч, щ, р.) М., 2001г.
43. Логопедическая тетрадь на звуки [З], [Зь], [Ц]. Киров, ОАО «Дом печати- ВЯТКА»
44. Логопедическая тетрадь на звуки [Л], [Ль]. Киров, ОАО «Дом печати- ВЯТКА»
45. Логопедическая тетрадь на звуки [Р], [Рь]. Киров, ОАО «Дом печати- ВЯТКА»
46. Логопедическая тетрадь на звуки [С], [Сь]. Киров, ОАО «Дом печати- ВЯТКА»
47. Логопедическая тетрадь на звуки [Ч], [Щ]. Киров, ОАО «Дом печати- ВЯТКА»
48. Логопедическая тетрадь на звуки [Ш], [Ж]. Киров, ОАО «Дом печати- ВЯТКА»
49. Лопухина И. Логопедия. С.-П., Дельта, 1999г.
50. Лопухина И. Логопедия. Упражнения для развития речи. С.-П., 1999 г.
51. Лопухина. И. Логопедия. Звуки, буквы и слова. С.-П., 1998г.
- 52.Максаков. А. и. Учите, играя. М., 1983г
53. Максаков. А.И Логопедическая серия: Л-л-лычащие скороговорки /А.И.Максаков. – М.: Карапуз, 2009.
54. Максаков, А.И Логопедическая серия: С-с-свистящие скороговорки /А.И.Максаков. – М.: Карапуз, 2009.
55. Максаков, А.И Логопедическая серия: Ш-ш-шипящие скороговорки /А.И.Максаков. – М.: Карапуз, 2009.
56. Максаков, А.И Развитие правильной речи ребенка в семье: пособие для родителей и [воспитателей](#) /А.И.Максаков. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
57. Максаков, А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Для занятий с детьми от рождения до семи лет /А.И.Максаков. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
58. Милостивенко Л. Методические рекомендации по предупреждению нарушений чтений и письма у детей. С.-П., 1995г.
59. Мусова И. Логопедические чистоговорки. М., 1999г.
60. Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
61. Нищева.Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
62. Нищева. Н.В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации звуков разных групп выпуски 1 и 2. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
63. Теремкова.Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»- 4 части. Москва. Изд. «ГНОМ» 2014г.
- 64.Курдвановская .Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.-М.:Сфера,2007
65. Нищева .Н.В. Разноцветные сказки.-С.П.:Детство-Пресс,2001
66. Нищева. Н.В.Будем говорить правильно.С.П.:Детство-Пресс,2002Е.Н.Косинова.Уроки логопеда.- М.:Эксмо.2008
- 67.Нищева.Н.В. Программа коррекционно развивающей работы для детей с онр.
68. Соловьёва. Н.В. Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи. - М.:ТЦ Сфера,2009
69. Нищева Н. Будем говорить правильно. С.-П., 2002г.
70. Новоторцева Н. Рабочие тетради по развитию речи на все группы звуков. Ярославль, 1996г.
- 71.Новоторцева Н. Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду. Ярославль, Академия развития, 1998 г.
72. О. И. Крупенчук, Т. А. Воробьёва «Исправляем произношение». Санкт- Петербург, Изд-во «ЛИТЕРА» 2010г.
73. Гомзяк .О.С.«Говорим правильно в 5-6 лет»- конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе I, II, III период. Москва, Изд. «ГНОМ» 2009г.
74. Гомзяк. О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет»- альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. 1, 2 части. Москва, Изд. «ГНОМ» 2013г.
75. Гомзяк. О.С.«Говорим правильно в 5-6 лет»- конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе I, II, III период. Москва, Изд. «ГНОМ» 2009г.
76. Узорова. О.В. Пальчиковая гимнастика. /О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.
- 77.Жохова О.В. Домашние задания для детей логопедической группы ДОУ.-М.:Сфера,2010
- 78.Тырышкина.О.В. Индивидуальные логопедические занятия.-Волгоград:Учитель,2011
79. Крупенчук. О.И. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
80. Крупенчук. О.И. Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2001
81. Гомзяк.О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007

82. Развитие речи детей 4–5 лет: программа; Методические рекомендации; конспекты занятий и др./О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. – М.:ТЦ Сфера, 2007.
83. С. П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать»- конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста I, II, III период. Москва, 2009г.
84. Селиверстов В. Речевые игры с детьми. М., Владос, 1994г.
85. Смирнова Л. Мы учим звуки: л-р, с-ш. М., 2002г.
86. Воробьева Т.А.«85 уроков для обучения письму» Санкт- Петербург, Изд-во «ЛИТЕРА» 2010г.
- 87.Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук [С]. Екатеринбург, «ЛИТУР» 2007г
- 88.Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993
89. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.: ГНОМ и Д,2000
90. Буденная Т.В . Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
91. Бардышева Т.Ю. Учусь пересказывать.-М.:Карапуз,2003
92. Ткаченко Т. Формирование лексико-грамматических представлений. М., 2005г.
- 93.Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. С.-П., Детство-Пресс, 1998г.
94. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша /Т.А.Ткаченко. – М.: Эксмо, 2010.
95. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов /Т.А.Ткаченко. – М. ГНОМ и Д, 2004
96. Тумакова Г. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. М., 1991г.
97. Успенская Л., Успенский М. Учитесь правильно говорить. (ч 1-2) М., 1995г.
- 98.Ушакова, О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду /О.С.Ушакова. – М.:ТЦ Сфера, 2006.
99. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 3-4 лет /О.С.Ушакова. – М.: Вентана-Граф, 2009.
100. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5-6 лет /О.С.Ушакова. – М.: Вентана-Граф, 2009.
101. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет /О.С.Ушакова. – М.: Вентана-Граф, 2009.
102. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника. Екатеринбург. Арга, 1997г.
103. Филичева Т.Б.. Совершенствование связной речи. М., 1994г.
104. Цвынтарный И. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. С.-Петербург, Лань, 1998г.
105. Швайко Г. Игры и игровые упражнения по развитию речи. М., 1998г.
- 106.Лебедева «Трудный звук- ты мой друг» Автоматизация звуков Л, Ль
- 107.Лебедева «Трудный звук- ты мой друг» Автоматизация звуков Р, Рь
- 108.Лебедева «Трудный звук- ты мой друг» Автоматизация звуков С, Сь, З, Зь, Ц
- 109.Лебедева «Трудный звук- ты мой друг» Автоматизация звуков Ш, Ж, Щ.

## **7. Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей, имеющие нарушение речи.**

*Методики и технологии, указанные в данном разделе должны обеспечивать выполнение рабочей программы и соответствовать принципам полноты и достаточности*

### **Технологии развивающего обучения:**

- 1.Технологии, опирающиеся на познавательный интерес (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов)
- 2.Технологии, опирающиеся на потребности самосовершенствования (Г.К. Селевко)
- 3.Технологии, опирающиеся на индивидуальный опыт личности (технология И.С. Якиманской)
- 4.Технологии, опирающиеся на творческие потребности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер)
- 5.Технологии, опирающиеся на социальные инстинкты (И.П. Иванов) (коллективные творческие дела)
- 6.Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности
- 7.Игровые технологии
- 8.Технологии проблемного обучения
- 9.Информационно-компьютерные технологии
- 10.Технологии, основанные на коллективном способе обучения (В.Дьяченко, А.Соколов, А.Ривин, Н.Суртаева..)
- 11.Технологии сотрудничества
- 12.Проектная технология.
- 13.Учебно-воспитательные технологии
- 14.Психолого-педагогические технологии
- 15.Организационно-педагогические технологии
- 16.Технологии речевого развития
- 17.Технология активизирующего обучения речи как средству общения (О.А.Белобрыкина)
- 18.Технологии использования моделирования в речевом развитии детей дошкольного возраста (Т.А. Ткаченко, М.М. Алексеева, В.И. Яшина и др.)
- 19.Мнемотехника (В.К. Воробьева, Т.А. Ткаченко, В.П. Глухов, Т.В. Большева, Л.Н.Ефименкова и др.)
- 20.Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам

В основе технологии Т.А. Ткаченко – использование сюжетных картин в качестве наглядной опоры при обучении творческому рассказыванию. Заслуживает внимания предложенная автором классификация видов творческого рассказывания:

- Составление рассказа с добавлением последующих событий.
- Составление рассказа с заменой объекта.
- Составление рассказа с заменой действующего лица.
- Составление рассказа с добавлением предшествующих событий.
- Составление рассказа с добавлением предшествующих и последующих событий.
- Составление рассказа с добавлением объекта.
- Составление рассказа с добавлением действующего лица.
- Составление рассказа с добавлением объектов и действующих лиц.
- Составление рассказа с изменением результата действия.
- Составление рассказа со сменой времени действия.

21. Здоровьесберегающие технологии. Элементы здоровьесберегающей технологии академика В.Ф.Базарного.

Методы.

- Метод имитации
- Метод творческого рассказывания по Логиновой В.И., Максакову А.И., Поповой Н.И.

В методике развития речи не существует строгой классификации творческих рассказов, но условно можно выделить следующие виды: рассказы реалистического характера; сказки; описания природы. В ряде работ выделяется сочинение рассказов по аналогии с литературным образцом (два варианта: замена героев с сохранением сюжета; изменение сюжета с сохранением героев). Чаще всего дети создают контаминированные тексты, поскольку им трудно давать описание, не включая в него действие, а описание сочетается с сюжетным действием.

- Логоритмика

Здоровьесберегающие технологии. Элементы здоровьесберегающей технологии академика В.Ф.Базарного.

*Система работы по развитию мелкой моторики рук.*

календарно-тематическое планирование пальчиковых игр в старшей и подготовительной группах согласно лексическим темам (игры проводятся на всех видах занятий);

графические диктанты по лексическим темам в подготовительной группе;

обводка шаблонов и штриховка изображений согласно лексическим темам на индивидуальных и подгрупповых занятиях;

различные задания с "сухим бассейном", с раздаточным материалом и т.д.

## 8. Организация образовательного процесса.

Содержание образовательного процесса в группах компенсирующей направленности построено с учётом адаптированной образовательной программы ДОУ для детей с ТНР.

Данная программа составлена с учётом образовательной и коррекционной программы.

**Коррекционная программа:** «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». Филичева Т.Б, Чиркина Г.В, Туманова Т.В, Миронова С.А, Лагутина А.В.- Москва, «Просвещение», 2010 год.

**Образовательная программа:** «Основная образовательная программа дошкольного образования от рождения до школы». Веракса.Н.Е, Комарова. Т.С.-Москва, «Мозаика-синтез», 2015 год.

Структура образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением речи включает следующие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность (*использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН*) по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи;

- непосредственно образовательная деятельность по развитию произносительной стороны речи и овладению элементарными навыками письма и чтения;

- индивидуально-подгрупповая образовательная деятельность. Группы комплектуются с учетом схожести речевого дефекта детей. Проводится не менее двух раз в неделю с каждой подгруппой детей;

- индивидуальная коррекция речевой деятельности. Проводится не менее двух раз в неделю с каждым ребёнком на основе содержания индивидуальных коррекционно-развивающих планов;

- образовательная деятельность в режимных моментах;

- самостоятельная деятельность детей;

- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность педагога в деятельность наравне с детьми.

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).

- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).

- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

*Непосредственно образовательная деятельность* реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе познавательно-исследовательской деятельности, её интеграцию с другими видами детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, а также чтения художественной литературы).



Для успешной коррекции и развитию всех сторон речи у детей с ОНР в группе компенсирующей направленности ведётся работа с ребенком в семье по рекомендациям учителя-логопеда.

В группе компенсирующей направленности ведётся работа по взаимодействию педагогов:

-взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя группы компенсирующей направленности. Рекомендации учителя-логопеда фиксируются в тетради взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя.

-взаимодействие специалистов ДОО и учителя-логопеда по развитию и коррекции речи у детей. Рекомендации фиксируются в карте взаимосвязи учителя-логопеда и специалистов.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей			Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
<i>Непосредственная образовательная деятельность</i>	<i>Индивидуально-подгрупповая образовательная деятельность. Индивидуальная коррекция речевой деятельности</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Строится с учётом коллегиального заключения РПМПК, индивидуальных особенностей ребенка. Основные формы: игра, занятие, беседа, решение проблемных ситуаций и др. Постановка, автоматизация, дифференциация звуков.	Участие учителя-логопеда в режимных моментах с целью решения образовательных задач. Рекомендации учителя-логопеда воспитателю группы по развитию речи детей в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Рекомендации и учителя-логопеда родителям с целью решения образовательных задач в семье

**При организации образовательной деятельности** специалисты используют различные формы работы с детьми;

Учитель-логопед: Фронтальная, подгрупповая, индивидуальная.

Воспитатель: фронтальная, подгрупповая организованная образовательная деятельность по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель: музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации.

Инструктор по физическому воспитанию: игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики; упражнение на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков; игры на развитие пространственной ориентации.

Педагог-психолог: игры и упражнения на развитие всех психических и речевых процессов.

Родители: игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка; контроль, за выполнением заданий и правильным произношением поставленных звуков в самостоятельной речи ребенка; выполнение рекомендации учителя-логопеда.

**В комплексно-тематическом плане** программы выделены следующие разделы:

- интеграция образовательных областей
- задачи НОД
- совместная деятельность педагога с детьми
- взаимодействие с социумом.

**При отборе программного материала** учитывается структура дефекта детей с ОНР.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже поставленные на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи, на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальная коррекция речевой деятельности направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки звуков, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении

артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. При этом учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Игра является основным видом детской деятельности, и формой организации совместной познавательной-игровой деятельности взрослого и ребенка.

Во время совместной деятельности учителя-логопеда и детей организуется двигательная деятельность, которая реализуется через проведение физкультминуток, игр на координацию речи с движением, физкультурные паузы.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим и согласовывается с Управлением образования.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

### **8.1 Модель образовательного процесса по формам образовательного процесса с учётом темы недели**

#### **Комплексно-тематическая модель**

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет учитель-логопед и утверждает на методическом совете ДОУ, это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу учителя-логопеда, так как отбор тем является сложным процессом.

#### **Предметно-средовая модель**

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает дидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

#### **Темообразующие факторы:**

– реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

– воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое педагог читает детям;

– события, «смоделированные» педагогом (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игровой индустрией.

Сочетание в программе трех подходов позволяет, с одной стороны, осуществлять проблемное обучение, направлять и обогащать развитие детей, а с другой стороны – организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Оптимальное сочетание моделей обеспечивается учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также от конкретной образовательной ситуации. В виду специфики дошкольного возраста предпочтение отдается комплексно-тематической и средовой составляющим модели образовательного процесса.

*Все эти факторы, могут использоваться учителем-логопедом для гибкого проектирования целостного коррекционно-образовательного процесса.*

### **Планирование образовательного процесса в ДОУ учителя-логопеда**

Месяц _____ Тема недели _____				
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей			Рекомендации воспитателям для организации самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа
Дата	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Образовательная деятельность в семье				

Проектирование образовательного процесса педагог выстраивает на основе, выбранной или разработанной самостоятельно оптимальной модели.

### 8.2 Календарь тематических недель.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного образовательного учреждения.

Основой календарно-тематического планирования является метод тематического восприятия окружающего мира дошкольниками. Выбирается тема недели, которая первоначально рассматривается в ходе непосредственно организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, все остальные формы работы продолжают предложенную тему, и так или иначе связаны с ней.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ НА 2021-2022 учебный год в группах компенсирующей направленности

месяц / неделя	Общая тема	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Сентябрь</b>			
<b>1 сентября «День знаний»</b>			
1 неделя 03.09. – 06.09.	<i>«Здравствуй, детский сад»</i>	Мой любимый детский сад. Профессии сотрудников д/с: воспитатели, помощник воспитателя, медсестра, заведующая. Безопасность. КГН. Культура поведения.	Мой любимый детский сад. Профессии сотрудников д/с: воспитатели, помощник воспитателя, машинист по стирке белья, медсестра, повар, заведующая. Культура поведения. Безопасность
<b>Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование</b>			
2 неделя 07.09 – 13.09	<i>«Мой город» 6 сентября - День города</i>	Мой город. Домашний адрес	Страна, в которой я живу. Мой город. Домашний адрес
<b>Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование</b>			
3 неделя 14.09-20.09	<i>«Краски осени в моем городе»</i>	Педагогическая диагностика. Приметы осени. Деревья, кустарники	Педагогическая диагностика. Приметы ранней осени. Деревья, кустарники
4 неделя 21.09 – 27.09	<i>«Урожай» 27 сентября-День дошкольных работников.</i>	Овощи. Труд людей в осенний период.	Овощи. Хлеб. Труд людей в осенний период. Сезонные сельскохозяйственные работы.
5 неделя 28.09-04.10	<i>«Урожай» 4 октября – День учителя</i>	Фрукты. Труд людей в осенний период.	Фрукты. Дары леса: грибы, орехи, ягоды.
<b>Октябрь</b>			
1 неделя 05.10 – 11.10	<i>«Осенние изменения в природе. Обувь, одежда. Головные уборы»</i>	Осенние изменения в природе. Одежда, обувь. Головные уборы. Сезонные изменения в одежде людей, на участке детского сада.	Осенние изменения в природе. Обувь, одежда. Головные уборы. Сезонные изменения в одежде людей, на участке детского сада.
2 неделя 12.10 – 18.10	<i>«Народная культура и традиции»</i>	Русские народные игрушки. Народные промыслы. Виды росписи: Дымковская, городецкая	Русские народные игрушки. Народные промыслы. Виды росписи: Дымковская, городецкая. Хохлома, гжель
3 неделя 19.10– 25.10	<i>«Наш быт»</i>	Дом. Части дома. Мебель Назначение помещений (гостиная,	Дом. Части дома. Мебель Назначение помещений. Инструменты

		спальня, кухня, детская) Инструменты.	
4 неделя 26.10– 31.10	«Я - человек»	Строение тела человека. Половая принадлежность (мальчик, девочка) Одежда для девочек и мальчиков. Трудовые действия девочек, мальчиков. Свое имя и фамилия	Человек-представитель живого на Земле. Человек-творец, изобретатель. Половая принадлежность в соответствии с возрастом (мальчик, девочка, девушка, юноша, мужчина, женщина)
<i>Ноябрь</i>			
1 неделя 02.11-08.11	«Дружба. 4 ноября- День народного единства»	Моя родина - Россия. Столица.	Государственные символы России. Столица. Край, в котором я живу. 4 ноября День Народного Единства
2 неделя 09.11– 15.11	«Маленькие исследователи»	Земля - наш общий дом. Живая и неживая природа.	Земля - наш общий дом. Живая и неживая природа. Рукотворный мир.
3 неделя 16.11 – 22.11	«Животный мир» Кто и как готовится к зиме?	Домашние животные и их детёныши. Домашние птицы.	Домашние животные и их детёныши. Домашние птицы. Дикие животные нашего края. Подготовка к зиме.
4 неделя 23.11 – 29.11	«Животный мир» Кто и как готовится к зиме? 28 ноября – день матери	Дикие животные и их детёныши. Подготовка к зиме.	Животные холодных широт. Животные Арктики и Антарктиды. (среда обитания и приспособления).
<i>Декабрь</i>			
1 неделя 30.11 – 06.12	«Здравствуй Зимушка-зима»	Зима. Приметы зимы. Зимние забавы. Зимующие птицы	Зима. Приметы зимы. Зимние забавы. Зимующие птицы.
2 неделя 07.12 – 13.12	«Здоровей-ка» «Быть здоровыми хотим»	Продукты питания. Правильное питание. Спорт. Виды спорта	Правильное питание. Витамины. Спорт. Виды спорта
3 неделя 14.12– 20.12	«В гостях у сказки» «Поэтическое творчество Южного Урала»	Русские народные сказки. Рассказы и повести. Поэзия Южного Урала	Уральские сказы. Сказки зарубежных писателей. Уральские сказы
4 неделя 21.12-27.12	«Зимние забавы	Зимние забавы: катание с горки, игры в снежки, лепка снеговиков. Зимние виды спорта: лыжные гонки, фигурное катание, сани.	Зимние забавы: катание с горки, игры в снежки, лепка снеговиков. Зимние виды спорта: лыжные гонки, конькобежный спорт, фигурное катание, горнолыжный спорт.
4 неделя 28.12–31.12	«Новогодний калейдоскоп»	Праздник «Новый год». Новогодние персонажи: Дед Мороз, Снегурочка.	Традиции празднования Нового года в России и разных странах
<i>Январь</i>	01.01.2021 – 10.01.2021 - зимние каникулы		
2 неделя 11.01-17.01	«Транспорт» 11-января – Всемирный день «Спасибо»	Транспорт. Виды транспорта. Виды транспорта (грузовой, легковой, пассажирский), назначение, работа шофера.	Транспорт. Виды транспорта (наземный, воздушный, водный, подземный), назначение. Профессии работников транспорта.
3 неделя 18.01-24.01	«Город мастеров» 21 января - международный день	Профессии. Инструменты	Современные профессии. Инструменты

	<b>объятий.</b>		
4 неделя 25.01-31.01	<b>«Мир искусства»</b>	Виды детских театров. Цирк, цирковые профессии.	Театр. Кино. Музеи. Выставки Творческие профессии. Правила поведения в театре, кино, на выставке
<b>Февраль</b>			
1 неделя 01.02.-07.02	<b>«Моя семья»</b>	Моя семья. Фамилия, имя членов семьи. Пол, возраст. Профессии родителей.	Моя семья. Домашний адрес, общение и забота о членах семьи. Семейные праздники и традиции.
2 неделя 08.02-14.02	<b>«Этикет»</b>	Нормы поведения и этикета. Посуда. Классификация посуды.	Нормы поведения и этикета. Посуда. Классификация посуды. Материалы, из которых она сделана.
3 неделя 15.02-21.02	<b>«Азбука безопасности» 17февраля- всемирный день доброты</b>	Правила дорожного движения.	Правила поведения на дороге, в лесу, в воде.
4 неделя 22.02-28.02	<b>«Наши защитники»</b>	Наши защитники Армия. Военные профессии: танкист, моряк, пограничник, военный врач. Военная техника. Оружие	Наши защитники Военные профессии: ракетчик, разведчик, десантник, радист. Знаки различия. Боевые награды. Российская традиция - проводы в армию. Военная техника. Оружие. Форма. Личностные качества солдата.
<b>Март</b>			
1 неделя 01.03-05.03	<b>«Миром правит доброта» 1 марта - Всемирный день кошек</b>	Отношение к взрослым, сверстникам, животным, птицам. Женский день - 8 марта.	Отношение к взрослым, сверстникам, животным, птицам. Женский день - 8 марта.
2 неделя 09.03-14.03	<b>«Волшебная вода»</b>	Рыбы. Аквариумные, пресноводные. Виды водоёмов	Обитатели морей и океанов
3 неделя 15.03-21.03	Весенние каникулы.		
4 неделя 22.03-28.03	<b>«Весна шагает по планете»</b>	Весна. Приметы весны. Труд людей в весенний период.	Весна. Приметы весны. Приспособленность растений и животных к изменениям в природе. Труд людей в весенний период.
<b>Апрель</b>			
1 неделя 29.03-04.04	<b>«Встречаем птиц»</b>	Перелётные птицы Птицы нашего участка.	Перелётные птицы Южного Урала. Лесные птицы весной.
2 неделя 05.04-11.04	<b>«Мир природы»</b>	«Растения. Травы. Цветы - первоцветы».	«Деревья, кустарники, цветы - первоцветы, травы»
3 неделя 12.04-18.04	<b>«Космос». 12апреля - день космонавтики. Приведём планету в порядок</b>	Космос. Приведём планету в порядок	Космос. Солнечная система (основные планеты, орбита).Герои космоса. (Ю.А.Гагарин и другие герои космоса.) Космическая техника(техника, работающая на орбите: орбитальная станция, луноход, спутники). 12апреля – день космонавтики. Приведём планету в порядок.
4 неделя 19.04.-25.04	<b>«Мир природы» 22 апреля - междун. праздник – день земли</b>	Насекомые.	Насекомые. Земноводные.
5 неделя 26.04-30.04	<b>«Четыре времени года»</b>	Садовые и огородные растения. Особенности посева и	Садовые и огородные растения, цветы. Особенности посева и ухода.

		ухода.	
<i>Май</i>			
<b>1 неделя 01.05 - 03.05</b>	<b>Майские каникулы</b>		
<b>2 неделя 04.05-08.05</b>	<i>«9 мая - День победы»</i>	<b>9 мая - День победы</b>	<b>9 мая - День победы</b>
<b>3 неделя 11.05- 16.05</b>	<b>Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование. Педагогическая диагностика.</b>		
<b>4 неделя 17.05-23.05</b>	<i>« Животные жарких стран»</i>	<b>Животные Африки.</b>	<b>Животные Африки и Австралии</b>
<b>5 неделя 24.05- 31.05</b>	<i>«Лето» «До свидания, детский сад» Здравствуй школа.</i>	<b>Летние изменения в неживой природе. Деревья и кустарники. Летний отдых. Закаливание. Безопасность: вода, солнце, ядовитые растения. Одежда. Обувь. Головные уборы.</b>	<b>Школа. Школьные принадлежности.</b>

### 8.3 Регламент непосредственно образовательной деятельности.

**Рекомендованный регламент образовательной деятельности учителя-логопеда для детей старшей группы (5-6 лет) для детей с нарушениями речи (ОНР).**

Формы логопедической непосредственно образовательной деятельности	Виды логопедической непосредственно образовательной деятельности	Количество в неделю		
		Периоды		
		1	2	3
Фронтальные	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной фразовой речи.	2	2	2
	Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.	1	1	1
Индивидуально-подгрупповые	Коррекция индивидуальных речевых недостатков. Индивидуально-подгрупповая образовательная деятельность	не менее двух раз в неделю		

**Рекомендованный регламент непосредственно образовательной деятельности учителя-логопеда для детей подготовительной к школе группе (6-7 лет) для детей с нарушениями речи (ОНР)**

Формы непосредственно образовательной деятельности	Виды непосредственно образовательной деятельности	Количество в неделю		
		Периоды		
		1	2	3
Фронтальные	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной фразовой речи.	1	1	1
	Совершенствование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.	2	2	2
Индивидуально-подгрупповые	Коррекция индивидуальных речевых недостатков. Индивидуально-подгрупповая образовательная деятельность	не менее двух раз в неделю		

### 8.4 Регламент реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий (Циклограмма).

Регламент реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается на основе

полученных результатов диагностического изучения детей, рекомендаций ПМПК дошкольной образовательной организации.

Циклограмма деятельности учителя-логопеда в группах компенсирующей направленности составлена в соответствии с примерным перечнем основных видов совместной деятельности учителя-логопеда и детей имеющих нарушение речи, основной образовательной программы, взаимодействия с педагогами группы и специалистов ДОУ. В циклограмме отражается работа с родителями и работа с документами.

### 8.5 Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие» в группах компенсирующей направленности.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Занятия</p> <p>Игры с предметами и сюжетными игрушками</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Сценарии активизирующего общения</p> <p>Имитативные упражнения, пластические этюды</p> <p>Экскурсии</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Речевые задания и упражнения</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Работа по обучению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказу с опорой на вопросы воспитателя</li> <li>- составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы</li> <li>- пересказу по серии сюжетных картинок</li> <li>- пересказу по картине</li> <li>- пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание)</li> </ul> <p>Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры</p> <p>Пример использования образов коммуникативных кодов взрослого</p> <p>Фактическая беседа. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики</p> <p>Речевые дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Освоение формул речевого этикета</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p>	<p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игра-импровизация по мотивам сказок</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p>	<p>Речевые игры</p> <p>Беседы</p> <p>Пример коммуникативных кодов</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Совместные семейные проекты</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов.</p>
<p>Рассказывание по иллюстрациям</p> <p>Творческие задания</p> <p>Заучивание</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Рассказ</p> <p>Пересказ</p> <p>Беседа</p> <p>Объяснения</p> <p>Творческие задания</p> <p>Литературные викторины</p>	<p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Дидактические, настольно-печатные игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Литературные праздники</p> <p>Викторины, КВН</p> <p>Презентации</p> <p>проектов</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Игры-драматизации, игры-инсценировки</p> <p>Беседы</p> <p>Словотворчество</p>	<p>Посещение театра, музея, выставок</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказы</p> <p>Чтение</p> <p>Прослушивание аудиозаписей</p>

## 9. Психолого-педагогическое сопровождение детей.

В дошкольной образовательной организации компенсирующей направленности работает психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Это постоянно действующий, скоординированный, объединённый общими целями коллектив специалистов, деятельность которых направлена на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных условий для развития, воспитания, получения полноценного образования.

Консилиум образовательного учреждения действует на основе соответствующего Положения Министерства образования (Приказ 27/901-6 от 27.03.2000).

Дошкольный ПМПк в своей деятельности руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Законом РФ «Об образовании», документами регионального министерства образования по нормативно-методической базе воспитательно-образовательного процесса, решениями Министерства РФ, соответствующими инструкциями по приему детей в специальные (коррекционные) дошкольные образовательные учреждения компенсирующего вида и специальные (коррекционные) группы ДОУ комбинированного вида, Положением о психолого-медико-педагогической службе образовательного учреждения. ПМПк является основной функциональной единицей психолого-медико-педагогической службы ДОУ. ПМПк ДОУ создается приказом руководителя ДОУ. Общее руководство ПМПк возлагается на руководителя дошкольного образовательного учреждения.

Целью организации ПМПк является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического здоровья.

В этом нормативном документе определена деятельность консилиума и перечень необходимой документации. Согласно данному документу для реализации рекомендаций назначается ведущий специалист (учитель-дефектолог или учитель-логопед, или воспитатель ДОУ, или другой специалист), проводящий коррекционно-развивающее обучение или внеурочную специальную (коррекционную) работу. Ведущий специалист проводит психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ с целью выявления их особых образовательных потребностей, проводит коррекционно-развивающую работу и отслеживает динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи.

Комплексное сопровождение в ДОУ можно определить как «Систему профессиональной деятельности «команды» специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребёнка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта в конкретной социальной среде. В приложении № 1 предлагается : «Комплексное сопровождение детей в детском саду», под ред. О. Щепициной)

### 9.1. Психолого-педагогическое обследование детей имеющие нарушение речи в группах компенсирующей направленности с целью выявления их особых образовательных потребностей.

Комплексное диагностическое изучение детей в группах компенсирующей направленности (начало учебного года) проводится специалистами - учитель-логопед, воспитатель, педагог психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.

**Цель:** выявить уровень возможного освоения образовательной программы ребенком, индивидуальные особенности развития ребенка в зависимости от первичного нарушения и на основе полученных результатов разработать каждым специалистом *индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы.*

Комплексное диагностическое обследование речи детей учителем-логопедом в группах компенсирующей направленности осуществляется в первые две недели сентября. В процессе обследования речи ребёнка заполняется речевая карта **и мониторинг речевого развития детей**, формулируется логопедическое заключение и разрабатывается план индивидуальной работы с ребенком на учебный год. Речевая карта заводится на каждого ребёнка зачисленного в группу компенсирующей направленности для детей с нарушением речи.

Речевая карта и мониторинг речевого развития позволяют увидеть динамику развития и достижения ребенка в процессе обучения, выбрать оптимальные методы и приемы работы на каждом этапе, предусмотреть усложнения речевого и учебного материала. Вариант речевой карты представлен в приложении №2.

В середине учебного года (декабрь, январь) учитель-логопед ДОУ осуществляет профилактические осмотры детей дошкольного возраста, посещающие ДОУ. Профилактические осмотры детей осуществляются на основании приказа районного управления образования.

Цель: выявить детей группы «риска» по речевому развитию, детей с ОВЗ. Результаты профилактических осмотров заносятся в «Журнал профилактических осмотров детей дошкольного возраста», составляется отчёт по результатам диагностики детей. Отчёт сдаётся в РПМПк Ленинского района.

### 9.2 Структура плана индивидуальной работы по логопедической коррекции.

**План индивидуальной коррекционной логопедической работы в ДОУ № \_\_\_\_\_  
с воспитанником группы компенсирующей направленности для детей с ТНР \_\_\_\_\_**  
Ф.И. ребенка

п/п	Направления работы	Первый год обучения 20__-20__ учебный год	Второй год обучения 20__-20__ учебный год
	<b>Общие знания ребенка</b>	<b>Формировать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание своего имени, фамилии, адреса, телефона, состава семьи;</li> <li>• представление о пространственном расположении предметов;</li> </ul>	<b>Закреплять:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание своего имени, фамилии, адреса, телефона, состава семьи;</li> <li>• представление о пространственном расположении предметов;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• восприятие целостного образа предмета;</li> <li>• знания об основных цветах, оттенках;</li> <li>• знания о форме;</li> <li>• знания о величине;</li> <li>• знание названий, характерных особенностей времен года.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• восприятие целостного образа предмета;</li> <li>• знания об основных цветах, оттенках;</li> <li>• знания о форме;</li> <li>• знания о величине;</li> <li>• знание названий, характерных особенностей времен года.</li> </ul>
	<b>Моторика пальцев рук</b>	<p><b>Формировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышенный/пониженный тонус рук с помощью специальных упражнений;</li> <li>• умение переключать движения рук;</li> <li>• содруженность движений рук.</li> </ul>	<p><b>Развивать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормализованный тонус рук;</li> <li>• умение переключать движения рук;</li> <li>• содруженность движений рук;</li> </ul>
	<b>Просодическая сторона речи</b>	<p><b>Формировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильное физиологическое и речевое дыхание.</li> <li>• мягкую атаку голоса при произнесении гласных, работать над плавностью речи;</li> <li>• правильный темп речи.</li> <li>• силу голоса: говорить громко, тихо, шёпотом.</li> <li>• чёткость дикции с использованием шёпотной речи.</li> <li>• тембровую окраску голоса.</li> <li>• интонационно выразительную, эмоционально окрашенную речь.</li> </ul>	<p><b>Развивать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• длительность речевого выдоха;</li> <li>• темп и ритм речи, чёткость дикции, интонационную выразительность речи в повседневном общении;</li> <li>• звучность и подвижность голоса (быстрое изменение по силе, высоте, тембру);</li> <li>• интонационную выразительность, эмоциональную окраску речи.</li> </ul>
	<b>Артикуляционная моторика</b>	<p><b>Формировать:</b></p> <p>повышенный/пониженный мышечный тонус, подвижность губ, языка, щек, нижней челюсти, мягкого неба при помощи артикуляционных упражнений.</p>	<p><b>Развивать:</b> нормализованный мышечный тонус, подвижность губ, языка, щек, нижней челюсти, мягкого неба при помощи артикуляционных упражнений.</p>
	<b>Звукопроизношение</b>	<p><b>Формировать:</b> правильное произношение в речи: [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Щ], [Ч], [Л], [Л'], [Р], [Р'] и других звуков</p> <p>.....</p>	<p><b>Развивать:</b> правильное произношение в речи: [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Щ], [Ч], [Л], [Л'], [Р], [Р'] и других звуков</p> <p>.....</p>
	<b>Дифференциация звуков в произношении (с подготовительной группы)</b>		<p><b>Развивать:</b> умение дифференцировать в произношении поставленные звуки и</p> <p>[К]-[Х], [Л']-[Й], [С']-[Ц], [С]-[Ш], [З]-[Ж], [Ч]-[Щ], [Т']-[Ч], [Л]-[Р], [Л']-[Р']</p>
	<b>Фонематические процессы (фонетический слух, фонематическое восприятие)</b>	<p><b>Формировать умение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать и различать неречевые звуки;</li> <li>• различать гласные и согласные звуки;</li> <li>• анализировать звукосочетания гласных;</li> <li>• дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости – глухости;</li> <li>• выделять звук из ряда гласных (согласных) звуков, слог с заданным звуком из ряда слогов, в слове;</li> <li>• выделять начальный ударный гласный, гласные в середине, в конце слова и конечный согласный звук;</li> <li>• анализировать обратные и прямые слоги;</li> <li>• анализировать односложные слова</li> </ul>	<p><b>Развивать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знания о гласных и согласных звуках, их признаках;</li> <li>• представление о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков;</li> <li>• умение дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, глухости – звонкости;</li> <li>• умение определять наличие, место звука в слове;</li> <li>• умение подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определенной позиции (начало, середина, конец);</li> <li>• умение определять, какой по счету слог с изучаемым звуком;</li> <li>• умение находить слова с определенным количеством слогов.</li> </ul>

	<b>Слоговая структура слова</b>	<b>Формировать:</b> навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.	<b>Развивать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• произношение многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них;</li> <li>• умение употреблять в речевом контексте слова сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.</li> </ul>
	<b>Словарный запас</b>	<b>Формировать и обогащать словарный запас и умения в словообразовании:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имен существительных;</li> <li>• обобщающих слов;</li> <li>• названий детенышей животных и птиц;</li> <li>• глагольного словаря;</li> <li>• объяснения слов, переносных значений целых выражений;</li> <li>• антонимов, синонимов;</li> <li>• названий профессий;</li> <li>• образования качественных прилагательных;</li> <li>• образования относительных прилагательных;</li> <li>• образования притяжательных прилагательных;</li> <li>• образования существительных и прилагательных в уменьшительно-ласкательной форме;</li> <li>• образования родственных слов.</li> </ul>	<b>Совершенствовать и обогащать словарный запас и умения в словообразовании:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имен существительных;</li> <li>• обобщающих слов;</li> <li>• названий детенышей животных и птиц;</li> <li>• глагольного словаря;</li> <li>• объяснения слов, переносных значений целых выражений;</li> <li>• антонимов, синонимов;</li> <li>• названий профессий;</li> <li>• образования качественных прилагательных;</li> <li>• образования относительных прилагательных;</li> <li>• образования притяжательных прилагательных;</li> <li>• образования существительных и прилагательных в уменьшительно-ласкательной форме;</li> <li>• образования родственных слов.</li> </ul>
0	<b>Грамматический строй речи</b>	<b>Формировать умения в образовании:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• единственного и множественного числа имен существительных;</li> <li>• глаголов прошедшего времени мужского, женского, среднего рода;</li> <li>• согласования прилагательных с существительными;</li> <li>• существительных винительного падежа, единственного числа;</li> <li>• существительных родительного падежа, единственного числа;</li> <li>• существительных дательного падежа, единственного числа;</li> <li>• существительных творительного падежа, единственного числа;</li> <li>• существительных предложного падежа, единственного числа;</li> <li>• существительных во множественном числе в родительном падеже;</li> <li>• в согласовании числительных 2 и 5 с существительными;</li> <li>• понимании предлогов.</li> </ul>	<b>Развивать умения в образовании:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• единственного и множественного числа имен существительных;</li> <li>• глаголов прошедшего времени мужского, женского, среднего рода;</li> <li>• согласования прилагательных с существительными;</li> <li>• существительных винительного падежа, единственного числа;</li> <li>• существительных родительного падежа, единственного числа;</li> <li>• существительных дательного падежа, единственного числа;</li> <li>• существительных творительного падежа, единственного числа;</li> <li>• существительных предложного падежа, единственного числа;</li> <li>• существительных во множественном числе в родительном падеже;</li> <li>• в согласовании числительных 2 и 5 с существительными;</li> <li>• употреблении предлогов.</li> </ul>
1	<b>Связная речь</b>	<b>Формировать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диалогическую и монологическую формы речи;</li> <li>• навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям;</li> <li>• умение составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;</li> <li>• умение составлять короткие</li> </ul>	<b>Развивать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение составлять конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;</li> <li>• умение составлять рассказы-описания о предмете по отработанным лексическим темам с использованием составленного плана;</li> <li>• умение составлять короткие рассказы по теме, сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из личного</li> </ul>

		рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ с использованием отработанных синтаксических конструкций.	опыта, рассказы-описания, пересказ с использованием отработанных синтаксических конструкций.
2	<b>Готовность к овладению элементарными навыками письма и чтения</b>  1. Навыки звукового анализа и синтеза	<b>Формировать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение проводить звуко-буквенный анализ звуковых сочетаний;</li> <li>• умение преобразовывать прямые и обратные слоги и односложные слова;</li> <li>• умение анализировать слова, определяя: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ количество звуков,</li> <li>✓ количество гласных и согласных;</li> <li>✓ место каждого звука и т.д.</li> </ul> </li> </ul>	<b>Развивать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение анализировать звуковой ряд, состоящий из двух - трех - четырех гласных звуков;</li> <li>• умение осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез прямых и обратных слогов;</li> <li>• умение проводить звуко-слоговой анализ и синтез на основе наглядно-графических схем слов;</li> <li>• умение анализировать слова, определяя: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ количество звуков,</li> <li>✓ количество гласных и согласных,</li> <li>✓ место каждого звука,</li> <li>✓ определение впереди стоящего звука и последующего и т.д.;</li> </ul> </li> <li>• умение анализировать слова сложной слоговой структуры.</li> </ul>
	2. Навыки чтения коротких текстов	<b>Формировать:</b> навыки чтения слогов, слов, предложений.	<b>Развивать</b> навык сознательного чтения слов, предложений, небольших текстов.
	3. Графо-моторные навыки	<b>Формировать умение:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться на листе бумаги;</li> <li>• видеть границы рабочей строки;</li> <li>• воспроизводить графическое изображение букв, соответствующие изучаемым звукам, их опико-пространственные и графические признаки; <ul style="list-style-type: none"> <li>• печатать буквы, слоги, слова;</li> <li>• опико-пространственные ориентировки «в рабочей строке»;</li> <li>• умение печатать прописные буквы в рабочей строке, соблюдая границы страницы, рабочей строки.</li> </ul> </li> </ul>	<b>Развивать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• графическое изображение строчных и прописных букв, соответствующие изучаемым звукам, их опико-пространственные и графические признаки; <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение различать буквы, напечатанные разным шрифтом;</li> <li>• опико-пространственных ориентировок на странице тетради, в строке, в клетке;</li> <li>• умение печатать буквы, слоги, слова, предложения.</li> </ul> </li> <li><b>Формировать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опико-пространственные ориентировки «в рабочей строке», «выше рабочей строки», «ниже рабочей строки»;</li> <li>• умение печатать прописные и строчные буквы в рабочей строке, соблюдая границы страницы, клетки, рабочей строки.</li> </ul> </li> </ul>
3	<b>Психические функции, тесно связанные с речевой деятельностью</b>		
	Внимание	<b>Формировать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устойчивость;</li> <li>• объем;</li> <li>• способность к переключению.</li> </ul>	<b>Развивать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устойчивость;</li> <li>• объем;</li> <li>• способность к переключению.</li> </ul>
	Память	<b>Формировать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• произвольную память с достаточным объемом запоминания, точностью восприятия и воспроизведения;</li> <li>• словесно-логический вид.</li> </ul>	<b>Развивать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• произвольную память с достаточным объемом запоминания, точностью восприятия и воспроизведения;</li> <li>• словесно-логический вид.</li> </ul>
	Мышление	<b>Формировать умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать задания;</li> <li>• выделять главное в содержании;</li> </ul>	<b>Развивать умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать задания;</li> <li>• выделять главное в содержании;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственные зависимости;</li> <li>• делать выводы, сравнивать, обобщать, классифицировать и т.д.;</li> <li>• самостоятельно выполнять задания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственные зависимости;</li> <li>• делать выводы, сравнивать, обобщать, классифицировать и т.д.;</li> <li>• самостоятельно выполнять задания.</li> </ul>
	Эмоционально-волевая сфера	<b>Формировать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоконтроль;</li> <li>• саморегуляцию поведения;</li> <li>• мотивационную готовность к обучению;</li> <li>• познавательную активность.</li> </ul>	<b>Развивать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоконтроль;</li> <li>• саморегуляцию поведения;</li> <li>• мотивационную готовность к обучению;</li> <li>• познавательную активность.</li> </ul>
4	Рекомендации специалистам ДОУ	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....
5	Консультации специалистов	оториноларинголога, невролога, ортодонта, психиатра, педиатра, сурдолога, стоматолога, психолога и др.....	оториноларинголога, невролога, ортодонта, психиатра, педиатра, сурдолога, стоматолога, психолога и др.....
6	Дата заполнения		

Перспективный план индивидуальной работы составляется на учебный год и его структурные компоненты должны быть направлены на **формирование образовательных компетентностей** (по образовательным областям) и **социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка, т.е. соответствовать федеральному государственному стандарту дошкольного образования.**

### 10. Мониторинг динамики развития речи детей.

Для успешной реализации коррекционной программы и отслеживания динамики речевого развития каждого ребёнка был разработан «Мониторинг уровня формирования компонентов речи воспитанника группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ». **Приложение № 3**

**Мониторинг** – процесс отслеживания состояния объекта (системы или сложного явления) с помощью непрерывного или периодически повторяющегося сбора данных, представляющих собой совокупность определенных ключевых показателей. (Дошкольное образование. Словарь терминов / (Сост. Виноградова Н.А. и др.) – М.: Айрис – пресс, 2005)

**Диагностика** – процедура и совокупность способов проверки успешности усвоения учебного материала. (Дошкольное образование. Словарь терминов / (Сост. Виноградова Н.А. и др.) – М.: Айрис – пресс, 2005)

Учитель-логопед проводит диагностику и заполняет таблицы мониторинга уровнем сформированности речевого развития дважды в год: в начале учебного года и в конце года .

### 11. Формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями воспитанников.

#### 11.1 Взаимодействие специалистов образовательного учреждения в реализации коррекционных мероприятий.

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется **на основе взаимодействия специалистов образовательного учреждения** (музыкального руководителя, воспитателя, инструктора по физической культуре), специалистов в области коррекционной педагогики (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога), медицинских работников дошкольного образовательного учреждения (врач-педиатр, врач-невролог, врач-психиатр, врач-ортопед, врач-физиотерапевт, мед. сестра по массажу, постовая мед. сестра, инструктор-методист ЛФК) и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ОВЗ.

*Предложенная структура взаимодействия специалистов предполагает изменения и зависит от конкретных условий функционирования дошкольной образовательной организации.*

Карта взаимодействия представлена в сборнике документов методических рекомендаций, регламентирующих деятельность учителей-логопедов в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи дошкольных образовательных учреждений. Методическое объединение учителей-логопедов Ленинского района. 2014 год.

**Карта взаимодействия со специалистами ДОУ № \_\_\_\_\_ учителя-логопеда \_\_\_\_\_**

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ группы компенсирующей направленности для детей с ТНР на \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_

месяц

Музыкальный	Инструктор по	Педагог-психолог	Учитель-логопед
-------------	---------------	------------------	-----------------

	руководитель	физкультуре		
1 нед				
2 нед				
3 нед				
4 нед				

Коррекционные образовательные учреждения для дошкольников решают комплекс социально значимых задач, в том числе, направленных на создание условий для интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество, формирование у них адекватных способов взаимодействия с окружающими и обеспечение в этом процессе ребёнка и его семьи психолого-педагогической поддержкой. При этом основной целью дошкольного коррекционного воспитания является создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка, формирование позитивных личностных качеств. Дошкольное образование призвано обеспечить основной фундамент не только развития, но и создать максимально благоприятные условия для формирования здорового и гармонично физически развитого ребенка.

Любой специалист дошкольного образовательного учреждения, активный участник каждого из названных этапов: проводит углубленную психолого-педагогическую диагностику воспитанников, индивидуальные и групповые занятия с детьми, осуществляет поддержку ребёнка в течение всего воспитательно-образовательного периода, строя свою работу в тесном контакте со всеми специалистами учреждения: педагогом- психологом, учителем-логопедом, воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физическому воспитанию, руководителем изостудии.

В группах компенсирующей направленности осуществляется тесное взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя группы. Рекомендации учителя-логопеда воспитателю группы по осуществлению коррекционно-образовательных мероприятий по развитию речи у детей фиксируются в тетради взаимосвязи. В тетрадь учитель-логопед записывает воспитателю задания для логопедической работы с отдельными детьми (от 3 до 6 человек). *Все виды заданий должны быть знакомы детям и подробно объяснены воспитателю.*

Дата	Ф.И. ребенка	Содержание индивидуальной коррекционной логопедической работы	Примечания воспитателя

**Форма и алгоритм заполнения тематического планирования воспитателем, согласно коррекционной программе и рекомендаций логопеда**

неделя, месяц -----

**Лексическая тема:**

**Коррекционная работа**

Звукопроизношение и фонематические процессы Цели:	Формы работы	Лексико – грамматический строй речи Цели:	Формы работы	Связная речь	Формы работы

**Взаимосвязь работы учителя-логопеда и воспитателя**

месяц	неделя	Индивидуальная работа		Групповая работа	
		Ф.И.О. ребенка	Содержание работы	Фонетико-фонематические процессы/подготовка к обучению грамоте	Лексико-грамматический строй и связная речь

**11.2 Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Речевое развитие».**

С целью повышения эффективности коррекционной работы по развитию речи у воспитанников групп компенсирующей направленности рекомендуется вносить задания в тетрадь для индивидуальной коррекционной логопедической работы. Тетрадь оформляется для каждого ребенка, учитель-логопед записывает дату проведения индивидуальной коррекционной логопедической работы, примерное содержание. Тетрадь отдают родителям для выполнения рекомендаций учителя-логопеда.

Вариант оформления.

## Наименование ДОУ

**Индивидуальная тетрадь для занятий с учителем-логопедом воспитанника (возрастная группа) компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи Ф.И ребёнка .Год обучения.**

*План мероприятий работы с родителями*

п/п	Организационная форма	Цель	Темы (примерные):
	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения <i>По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка</i>	Особенности развития речи детей дошкольного возраста Как научить ребенка общаться
	Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления	Учимся правильно произносить все звуки Вместе придумываем сказки
	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами речевого развития детей	Развиваем речь детей Играем в речевые игры
	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей в условиях семьи	Разговариваем правильно
	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам речевого развития детей, расширение педагогического кругозора родителей	Технологии развития речи детей Исправляем речевые ошибки правильно
	Родительские чтения	Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами речевого развития детей	Развиваем речь детей Если ребенок плохо говорит
	Мастер-классы	Овладение практическими навыками совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка	Развивающее общение с ребенком Учимся говорить правильно
	Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную речевую деятельность	Придумываем загадку вместе Давай придумаем сказку
	Конференции	Педагогическое просвещение, обмен опытом семейного воспитания. Привлечение родителей к активному осмыслению проблем речевого развития детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей	Развиваем речь детей в детском саду и дома Говорим красиво

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи [2].

## **12. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

### **12.1. Оснащение кабинета учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности.**

Методические материалы и технические средства, перечисленные в данном разделе должны обеспечивать выполнение «Рабочей программы» и соответствовать дидактическим, методическим и коррекционным принципам.

*Предлагается примерный список материалов и пособий для кабинета учителя-логопеда. При необходимости возможно дополнение материалами.*

#### **Кабинет учителя-логопеда**

**Цель:** реализация индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи.

Кабинет учителя-логопеда представляет одно из звеньев единой системы коррекционной службы в образовании МБДОУ. Он предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, диагностической, коррекционной помощи детям, родителям по вопросам развития, обучения, воспитания, адаптации ребенка с нарушением речи, детей с ограниченными возможностями.

Специализация кабинета состоит в том, что он ориентирован на организацию работы специалиста в трех направлениях:

- Помощь детям. Коррекция и исправление всех сторон речи. Повышение уровня познавательного развития детей.
- Помощь родителям . Индивидуальные консультации для родителей по состоянию речи ребёнка .

• Помощь педагогам МБДОУ. Консультации для педагогов МБДОУ и педагогов групп компенсирующей направленности.

В логопедическом кабинете ведётся:

#### **Диагностическая работа**

- обследование ребенка с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения необходимыми навыками и умениями. Диагностика речи ребёнка, заполнение речевых карт, анализ мониторинга.

- Проведение профилактических осмотров детей МБДОУ. Выявление детей с нарушением речи: с ограниченными возможностями здоровья.

**Развивающая и коррекционная работа.** Совместная деятельность логопеда и ребёнка по коррекции всех сторон речи. Постановка звуков, автоматизация и дифференциация звуков, развитие словаря, грамматического строя речи, связной речи, фонетических процессов, психических процессов.

#### **Консультативная работа**

-консультирование администрации, педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей.

-проведение совместных консультаций для работников МБДОУ с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми.

Условно предметно-развивающую среду логопедического кабинета можно поделить на центры.

**1. Образовательный центр** предназначен, для осуществления совместной деятельности учителя-логопеда и детей имеющие нарушение речи.

#### **Оборудование:**

- многофункциональная магнитная доска с комплектом цветных магнитов;
- указка;
- 2 учебных стола и стульчики на 6 детей;
- компьютер;
- наборное полотно;
- аудиокomплекс;
- магнитофон;
- учебно-методические пособия;
- шкафы для хранения пособий;
- стеллажи для хранения игр, игрушек, пособий для развития тонкой моторики, дыхания, психических функций;
- настольные игры, игрушки;
- стол, стул для работы логопеда с документацией;
- настенные часы.
- ковролин напольный (темного цвета).

#### **2. Центр по коррекции произношения**

#### **Оборудование:**

- настенное зеркало (50 x 100 см);
- зеркала для индивидуальной работы;
- дополнительное освещение зеркал;
- артикуляционные уклады трёх речевых профилей (свистящие, соноры [Л], [ЛБ], сонорные вибранты [Р], [РБ]) и соответствующий занимательный картинный материал;
- дезинфицирующее средство для обработки рук (в условиях отсутствия крана в кабинете);
- песочные часы или секундомер;
- пособия на развитие физиологического дыхания;
- массажные тренажеры (мячики-ежики, су-джок мячики, бусины и др.)
- салфетки, салфетница и мусорный стаканчик.

#### **3. Центр методического сопровождения** коррекционно-образовательного процесса.

#### **Оборудование:**

- общеобразовательная и коррекционные программы;
- справочная литература по коррекционной педагогике, специальной психологии, логопедии;
- методическая литература по коррекции познавательной деятельности и звукопроизношения;
- учебно-методическая литература по развитию всех компонентов речи и обучению грамоте;
- календарно-тематические планы с учетом ФГОС ДО;
- «Рабочая программа» коррекционно-развивающая работе с детьми, имеющие нарушение речи в средней, старшей, подготовительной группе компенсирующей направленности;
- «Сборник документов и методических рекомендаций, регламентирующих деятельность учителей-логопедов в группах компенсирующей направленности»;

\*Акт-разрешение на эксплуатацию кабинета

\*Годовой план работы учителя-логопеда логопедического пункта ДОУ

\*Годовые задачи ДОУ. Годовые задачи учителя-логопеда ДОУ. Содержание годового плана учителя-логопеда.

\* График работы учителя-логопеда

\*Журнал учета движения детей по годам в ДОУ

\* Журнал учета профилактической работы в ДОУ

\* Календарно-тематическое планирование коррекционной непосредственно образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи.

\*Карта взаимодействия со специалистами ДОУ

\*Мониторинг, уровня формирования компонентов речи воспитанника группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи ДОУ

\*Направление на РМППК

\* Направление к специалистам

\*Образец: «Расписка родителей (законных представителей), отказавшихся переводить ребенка в логопедическую группу (примерный)»

\*Перечень оснащения логопедического кабинета

\* Паспорт логопедического кабинета

\* Перечень документации, регулирующей деятельность учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольного образовательного учреждения

\*План индивидуальной коррекционной логопедической работы с воспитанником группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи.

Положение об организации коррекционно-развивающего процесса в группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОУ .

- Положение об организации коррекционно-развивающего процесса в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольных образовательных учреждений.

- Режим дня группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

- Речевая карта воспитанника группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

- Регламент организованной образовательной деятельности группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

- Содержание индивидуальной коррекционной логопедической работы учителя-логопеда

- Содержание папки «Документация учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в ДОУ № \_\_»

- Список воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи согласованный с заведующей РМППК.

- Табель учета посещаемости фронтальной логопедической организованной образовательной деятельности воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

- Табель учета посещаемости индивидуальной логопедической образовательной деятельности воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

- Тематическое планирование организованной образовательной деятельности по формированию произносительной стороны речи и подготовки к овладению элементарными навыками письма и чтения в старшей группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

- Тематическое планирование организованной образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной развернутой фразовой речи в старшей группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

- Тематическое планирование организованной образовательной деятельности по совершенствованию произносительной стороны речи и подготовки к овладению элементарными навыками письма и чтения в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

- Тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по формированию грамматических средств языка и развитию самостоятельной развернутой фразовой речи в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

- Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

- Тетрадь для индивидуальной коррекционной работы учителя-логопеда с воспитанником группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи ДОУ № \_\_

- Учебно-методический комплекс учителя-логопеда для работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

- Учет проведенных консультаций с родителями и педагогами ДОУ учителем-логопедом

- Характеристика на ребенка

- Циклограмма работы учителя-логопеда, утверждённая заведующей МБДОУ.

- Персонифицированная программа повышения квалификации

- Портфолио.

- Тетрадь по самообразованию.

- Должностная инструкция учителя-логопеда, инструкция по охране труда.

- Трудовой договор.

*Все документы, заверенные подписью руководителя и печатью учреждения, должны быть в бумажном варианте, остальные документы могут быть предъявлены в электронном виде (в зависимости от возможностей учреждения).*

#### **4. Центр дидактического и игрового сопровождения коррекционно-образовательного процесса.**

- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса;

- занимательное игровое обеспечение коррекционных занятий (настольные игры – лото, игрушки и т.п.);

- пособия для развития речевого дыхания;

- пособия для развития мелкой моторики;

- материалы по обследованию психического развития и речи детей;

- пособия и дидактические материалы по формированию элементарных математических представлений;



**Рекомендуемый перечень методического обеспечения в дошкольном образовательном учреждении (предметно-развивающая среда) в логопедическом кабинете.**

**1. Игры, игровые упражнения, пособия и материалы:**

- 1.1 на развитие мышления,
- 1.2 на развитие разных видов памяти,
- 1.3 на развитие разных видов внимания,
- 1.4 на развитие воображения и фантазии,
- 1.5 на развитие зрительного восприятия,
- 1.6 на развитие слухового восприятия,
- 1.7 на развитие тонкой (мелкой) моторики рук,
- 1.8 на развитие физиологического (диафрагмального) дыхания,
- 1.9 на развитие звукопроизношения,
- 1.10 по обучению грамоте,
- 1.11 на предупреждение дисграфии,
- 1.12 на предупреждение дислексии,
- 1.13 на формирование лексики,
- 1.14 на формирование грамматического строя речи,
- 1.15 на формирование связной речи,

**2. Систематизированный иллюстративный материал, подобранный с учетом прохождения лексических**

**тем:**

- 2.1 предметные картинки,
- 2.2 картинки с действием,
- 2.3 сюжетные картинки,
- 2.4 серии картинок,
- 2.5 картинки для составления описательных рассказов,
- 2.6 игрушки (мягкие, меховые, деревянные, пластмассовые), используемые для составления рассказов,
- 2.7 другие.

**3. Картотеки:**

- 3.1 словесных игр, игровых упражнений,
- 3.2 пальчиковых игр,
- 3.3 игр на развитие коммуникативных способностей,
- 3.4 стихотворений,
- 3.5 потешек,
- 3.6 загадок,
- 3.7 чисто- и скороговорок
- 3.8 текстов на автоматизацию поставленного звука (в слове, слове, фразе, предложении, тексте),
- 3.9 другие.

**4. Занимательный материал:**

- 4.1 криптограммы, анаграммы, ребусы, шарады, головоломки,
- 4.2 мнемотаблицы,
- 4.3 другое.

**5. Технические средства:**

- 5.1 магнитофон (диктофон),
- 5.2 аудиозаписи (звуки улицы, природы — шум дождя, ручья, ветра и т. п.),
- 5.3 другое.

**6. Материалы детского речевого творчества:**

- 6.1 рассказы, истории, придуманные детьми,
- 6.2 журналы, сказки, стихи — результат творчества детей.

**9. Материалы творческого педагогического опыта.**

**10. Другое. 5. Информативный центр для педагогов и родителей Оборудование:-** планшеты (папки) с популярными сведениями о развитии и коррекции познавательной деятельности и речи детей.

**Литература:**

1. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
5. Дошкольное образование как ступень общего образования: Научная концепция/под ред. В.И. Слободчикова /В.И. Слободчиков, Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов, И.Л. Кириллов.- М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005.-28с.
6. Материалы и оборудование для детского сада: Пособие для воспитателей и заведующих / Под ред. Т.Н. Дорониной и Н.А. Коротковой. М., ЗАО "Элти -Кудиц", 2003. - 160 с.
7. Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ/авт.-сост. И.Б.Едакова, И.В. Колосова и др. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 104 с.

8. Управление проектированием и реализацией персонифицированных программ педагогов ДОУ: методическое пособие/сост. Литвиненко Н.В., Челябинск: ГБОУ ДПО ЧИППКРО, 2013. 56с.

9. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО. / под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой.- Челябинск: Цицеро, 2014 г.

10. Коррекция нарушений речи у дошкольников: часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / под ред. Л.С.Сосковец. – М.: АРКТИ, 2006.

11. Настольная книга логопеда: справ.-метод. пособие/ авт.-сост. Л.Н.Зуева, Е.Е.Шевцова, - М.: АСТ; Астрель, 2005.

12. Настольная книга руководителя дошкольного образовательного учреждения/ сост. Г.Л. Фриш. – 2-е изд., испр. И доп. – М.:ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.

13. Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 г. № 27/901-6 «О психолого- медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения», Постановление Правительства РФ от 31.07.98 г. № 867.

14. Рычкова Л.С., Лаврова Г.Н. Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей 2-7 – летнего возраста: Учебное пособие 2-е изд., исправленное и дополненное – Челябинск/ Изд. ЮУр ГУ, 2001 г.

15. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. / М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. – 176 с.

16. Научно-методический журнал «Логопед» №6. – М.: ООО «Творческий центр сфера», 2006 – с. 31-32

17. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.

18. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста /Под ред. Т.Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной .-М. 2008г.

19. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. / Под ред. Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной.- М. 2009г.

20. Диагностический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста

/ Под ред. Т.Б. Филичевой.- М.1992г (изучение состояния речевых процессов у 5-6 –летних детей с ОНР).

21. Речевая карта ребенка с ОНР ( от 4 до 7 лет) / Под ред. Н.В. Нищевой.- Санкт – Петербург, 2004г.

22. Схема обследования дошкольников с ОНР. И.В. Козина . Научно-методический журнал «Логопед»/ № 6 . 2006г.

23. Рычкова Л.С, Лаврова Г.Н. Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей 2-7 – летнего возраста./Учебно – практическое пособие, Челябинск 2000

24. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие. - М.: Айрис пресс 2008

25. Бадаева Н.Е, Десюкова Н.В Организационные аспекты: Мониторинг коррекционно- логопедической работы. «Логопед», № 5, 2005.

26. Жукова Н.С, Мастюкова Е.М, Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. /Просвещение . -М: 1990 .