

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №238 г. Челябинска»
454078, г. Челябинск, ул. Барбюса, 67 тел.: (8-351) 256-29-03 mdou238@mail.ru

**Сравнительный анализ результатов педагогической
диагностики
по результатам освоения достижений по образовательным областям
детьми МБДОУ «ДС №238 г. Челябинска» (вводная диагностика)
2022-2023 учебный год.**

Дата проведения: 14.09-19.09.2022г.

Цель: Оптимизация работы с группой детей, индивидуализация образования, определение степени освоения детьми образовательной программы.

Задачи: выявление индивидуальных особенностей развития воспитанников. Установление причин, влияющих на качество организации образовательного процесса. Поиск эффективных технологий и методов, позволяющих скорректировать педагогический процесс. Совершенствование условий образовательного процесса и развивающей среды детского сада, с учетом полученной в процессе педагогической диагностики информации.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа;
- организации игровой деятельности;
- анализ работ продуктивной деятельности.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей.

Педагогическая деятельность современного детского сада ориентирована на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей. Поэтому залогом эффективного проектирования педагогического процесса является наличие у педагога информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребенка. С этой целью с 14.09.2021г. по 19.09.2021г. проводилась педагогическая диагностика, по оценке индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач, обозначенных ФГОС ДО (П.3.2.3):

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Анализ результатов мониторинга по образовательному достижению позволяет спланировать работу с группой и подгруппой детей по освоению дошкольниками программных требований ООП ДОУ.

Педагогическая диагностика (вводная диагностика на начало учебного года) проведена с детьми 2-ой младшей группы (25детей 3-4г), средней группы (27 детей 4-5лет), старшей логопедической группы (13детей5-6лет), подготовительной логопедической группы (12детей 6-7лет), разновозрастной группы (27детей 5-7лет). Всего обследован 107 воспитанник.

Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на разном уровне

Результаты анализавводной диагностики освоения достижений детей МБДОУ «ДС№238 г.Челябинска» по образовательным областямза 2021-2022 учебный год представлены ниже

**Общий процент освоения достижений детей
МБДОУ «ДС №238г.Челябинска» по образовательным областям**

	2022-2023 уч. г. (вводная диагностика)
Освоено:	63,49%
Не освоено:	36,51%

**Общий процент освоения достижений по образовательной области
«Познавательное развитие»**

	2022-2023уч. г. (вводная диагностика)
Освоено:	63,50%
Не освоено:	36,50%

Общий процент освоения достижений по разделу «Сенсорное развитие»

	2022-2023 уч. г. (вводная диагностика)
Освоено:	75,51%
Не освоено:	22,49%

Общий процент освоения достижений по разделу «Предметный мир»

	2022-2023 уч. г. (вводная диагностика)
Освоено:	65,91%
Не освоено:	34,09%

*Общий процент освоения достижений по разделу
«Формирование математических представлений»*

	2022-2023 уч. г. (вводная диагностика)
Освоено:	57,74%
Не освоено:	42,26%

Общий процент освоения достижений по разделу «Мир природы»

	2022-2023 уч. г. (вводная диагностика)
Освоено:	56,95%
Не освоено:	43,05%

В образовательной области «Познавательное развитие», дети сотрудничают со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремятся к познавательному, интеллектуальному сотрудничеству - задают много вопросов. Большая часть детей отличается высокой активностью и любознательностью. Дети стремятся установить связи и зависимости в природе, социальном мире, но недостаточно владеют основными способами познания. С помощью взрослого включаются в деятельность экспериментирования, исследовательскую деятельность. Не всегда называют свойства и качества предметов, особенности объектов природы, путаются в определении местонахождения предмета.

Пути решения: развивать умения устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам; развивать представления о родном городе и стране; в умение сравнивать объекты по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...), определять местонахождения объекта в ряду (второй, третий); определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.

**Общий процент освоения достижений по образовательной области
«Речевое развитие»**

	2022-2023 уч. г. (вводная диагностика)
Освоено:	54,91%
Не освоено:	45,09%

Общий процент освоения достижений по разделу «Развитие речи»

	2022-2023 уч. г. (вводная диагностика)
Освоено:	60,06%

Не освоено:	39,94%
-------------	--------

*Общий процент освоения достижений по разделу
«Чтение художественной литературы»*

	2022-2023 уч. г. (вводная диагностика)
Освоено:	45,39%
Не освоено:	54,61%

*Общий процент освоения достижений по разделу
«Подготовка к обучению грамоте»*

	2022-2023 уч. г. (вводная диагностика)
Освоено:	66,89%
Не освоено:	33,11%

Результаты освоения достижений в образовательной области «Речевое развитие», свидетельствуют, что дети используют речь как средство общения, речь обогащена бытовой, природоведческой лексикой, сформированы диалогическая и монологическая формы общения. У детей формируется словарный запас, сформировано умение правильного произношения согласных и гласных звуков, правильно употребляют в речи сочетание существительных с предлогом, прилагательными и числительными, т.е. хорошо формируется грамматический строй речи. Эмоционально реагируют на произведения художественной литературы. Сопереживают персонажам сказок. Однако, есть сложности в составлении описательных рассказов о предметах, игрушках, по картинкам и повествовательных рассказов из личного опыта. У многих речь остается тихой, невнятной.

Пути решения: развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного слово произношения; умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам, использовать в речи полные, распространенные предложения с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

**Общий процент освоения достижений по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

	2022-2023 уч. г. (вводная диагностика)
Освоено:	64,70%
Не освоено:	35,30%

*Общий процент освоения достижений по разделу
«Развитие игровой деятельности»*

	2022-2023 уч. г.(вводная диагностика)
Освоено:	52,82%
Не освоено:	47,18%

Общий процент освоения достижений по разделу «Социализация»

	2022-2023 уч. г.(вводная диагностика)
Освоено:	67,60%
Не освоено:	32,40%

*Общий процент освоения достижений по разделу
«Развитие трудовой деятельности»*

	2022-2023 уч. г.(вводная диагностика)
Освоено:	66,72%
Не освоено:	33,28%

Выводы: анализируя итоги диагностики детского развития, можно сделать следующие выводы: в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», дети умеют создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители. Большинство детей активно проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Но речевые контакты не длительные и не активные. Сформировалось уважительное

отношение и позитивные установки к различным видам труда и творчества. Дети стали более эмоционально отзывчивыми; но не проявляют интерес к игровому экспериментированию. Не всегда следуют игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. Выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, но медлительны в одевании. Не всегда приводят свой внешний вид в порядок. Переговариваются во время приёма пищи. При напоминании взрослых используют бум. салфетку после еды, по напоминанию взрослого стараются придерживаться основных правил поведения в быту, социуме, природе. С охотой выполняют индивидуальные и коллективные поручения, дежурят. Проявляют инициативу в оказании помощи своим сверстникам. Умеют пользоваться трудовым инвентарем.

Пути решения: продолжить работу по развитию игровых умений в режиссёрских играх, по развитию творческих умений по придумыванию и созданию при помощи игрушек и предметов сюжетов режиссёрских игр для показа сверстникам; уделить внимание играм экспериментирования с различными предметами и материалами, проводить более направленную и результативную индивидуальную работу по к-г навыкам (самостоятельный прием пищи, одевание).

**Общий процент освоения достижений по образовательной области
«Физическое развитие»**

	2022-2023 уч. г.(вводная диагностика)
Освоено:	65,53%
Не освоено:	35,37%

Общий процент освоения достижений по разделу «Физическая культура»

	2022-2023 уч. г.(вводная диагностика)
Освоено:	64,63%
Не освоено:	35,37%

*Общий процент освоения достижений по разделу
«Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей»*

	2022-2023 уч. г.(вводная диагностика)
Освоено:	61,54 %
Не освоено:	38,46%

*Общий процент освоения достижений по разделу
«Воспитание культурно-гигиенических навыков»*

	2022-2023 уч. г.(вводная диагностика)
Освоено:	79,73%
Не освоено:	20,27%

*Общий процент освоения достижений по разделу
«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»*

	2022-2023 уч. г.(вводная диагностика)
Освоено:	59,09%
Не освоено:	40,91%

Вывод по результатам освоения достижений образовательной области «Физическое развитие: движения детей стали значительно уверенными и разнообразными. Стремятся выполнять упражнения в едином темпе. Рассказывают о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков, стремятся к самостоятельности в самообслуживании, сами ставят цель и видят необходимость выполнения определённых действий. Стремятся узнать от взрослого некоторые сведения о своём организме. Но затрудняются рассказать о составляющих здорового образа жизни, о значении гимнастики, режима, не всегда соблюдают элементарные правила здорового образа жизни.

Пути решения: внедрить в физкультурные занятия элементы оздоровительной гимнастики (позы йоги, упражнения направленные на профилактику плоскостопия, зрения, дыхания); обучать воспитанников качественному выполнению техники основных движений и упражнений на профилактику плоскостопия, сколиоза - все группы; проводить беседы, разбор ситуативных действий и взаимодействий между детьми по ЗОЖ.

**Общий процент освоения достижений по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

	2022-2023 уч. г.(вводная диагностика)
Освоено:	57,01%
Не освоено:	49,37%

*Общий процент освоения достижений по разделу
«Приобщение к изобразительному искусству, развитие продуктивной
деятельности детей»*

	2022-2023 уч. г (вводная диагностика)
Освоено:	50,63%
Не освоено:	49,37%

Общий процент освоения достижений по разделу «Музыка»

	2022-2023 уч. г. (вводная диагностика)
Освоено:	58,21%
Не освоено:	41,79%

*Общий процент освоения достижений по разделу
«Развитие продуктивной деятельности детей (лепка)»*

	2022-2023 уч. г. (вводная диагностика)
Освоено:	61,11%
Не освоено:	38,89%

*Общий процент освоения достижений по разделу
«Развитие продуктивной деятельности детей» (аппликация)*

	2022-2023 уч. г.(вводная диагностика)
Освоено:	52,38%
Не освоено:	47,62%

*Общий процент освоения достижений по разделу
«Развитие конструктивной деятельности»*

	2022-2023 уч. г.(вводная диагностика)
Освоено:	63,49%
Не освоено:	36,51%

Даная образовательная область предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Для становления эстетического отношения к окружающему миру необходим специалист, которого у нас нет. Весь груз ответственности переложено на плечи воспитателей. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей поставлено в работе большинства педагогов на низком уровне. Я считаю, что это связано с тем, что сами педагоги не владеют техникой рисования, лепки, методикой приобщения детей к музыкальным способностям. У воспитанников младше-средних групп слабо развита мелкая моторика. Не все воспитанники 2 младшей группы рисуют разные линии (короткие, длинные, вертикальные, горизонтальные, наклонные). Слабо сформированы навыки рисования карандашом и кистью. Дети знакомы с пластилином, но не владеют приемами лепки. Воспитанники средней группы лепят небольшие предметы несложной формы, но навыками объединения их в небольшие группы предметов в несложные сюжеты не владеют.

У детей старше-подготовительных групп не сформирован интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм. Слабо развиты умения художественно-эстетического восприятия: последовательное рассматривание предметов и произведения, узнавание изображенных предметов и явлений; умение видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

Чтобы достичь результатов, необходимо обратить внимание на развитие умения составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую, передавать в работах некоторые детали; Большинство детей не умеют ритмично двигаться с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Также у большинства детей плохо сформировано музыкально-игровое и танцевальное творчество. Не достаточно сформированы практические навыки выразительного исполнения песен.

Вывод Воспитателям обратить внимание на развитие чувство цвета. Воспитанников старше-подготовительных групп приобщать к сюжетному рисованию, декоративному рисованию. Сформировать у детей навыки анализа образца постройки, создавать постройки по рисунку. Учить детей петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню. Ритмично двигаться в соответствии с характером музыки

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми, посещающими МБДОУ «ДС № 238г.Челябинска» на начало 2020 – 2021 учебного года показали уровень выше среднего. Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям и разделам позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие процент освоения достижений по таким образовательным областям:

«Физическое развитие» -65,53%;

Общий процент освоения достижений по разделу «Воспитание культурно-гигиенических навыков» -79,73%

«Социально-коммуникативное развитие» - 64,70%;

«Познавательное развитие» - 63,50%,

Общий процент освоения достижений по разделу

«Сенсорное развитие» -75,51%

несколько ниже результаты по образовательным областям

«Художественно-эстетическое развитие» - 57,01%;

«Речевое развитие» - 54,91% .

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку и определить направления в работе с группой по результатам освоения достижений по конкретным разделам образовательных областей на новый учебный год.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Воспитателям всех возрастных групп:

- до конца учебного года вести работу по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка, учитывая результаты педагогической диагностики на начало учебного года.

- развивать у дошкольников познавательную активность, любознательность, внимание, память;

- для поддержания интереса к учебной деятельности активно использовать ТРИЗ-технологии, игровые методы и приемы обучения.

Воспитателям подготовительных групп:

- развивать связную речь и звуковую культуру;

- уделять внимание развитию практических ориентировок в быту, на улице, моделированию ситуаций в виде рисунка, чертежа.

Срок исполнения: постоянно, в течение года