

Конспект НОД по познавательному развитию в подготовительной группе «Подземные богатства Южного Урала»

Цель: Формировать представление детей о родном крае.

Задачи:

1) Образовательные:

- Систематизировать и обобщать знания детей о Южном Урале, как о родном крае, о городе Челябинске, о богатстве Уральского края.

-Познакомить с декоративно-прикладным искусством Южного Урала, городов Челябинской области;

2)Развивающие задачи:

-Обогащать связную речь, развивать внимание, словесно-логическое мышление, мелкую моторику пальцев рук;

-Развивать эстетические чувства через восприятие предметов декоративно-прикладного искусства.

Формировать творческие способности детей.

3)Воспитательные задачи:

- Воспитывать патриотические чувства, желание гордиться историей, достижениями жителей родного края.

- Вызвать чувство восхищения родном краем, воспитывать желание узнать о нём больше, прививать любовь к людям, воспевающим Урал.

Оборудование и материалы:(презентация), силуэты самоцветов, намазанные пластилином, салфетки, папки.

Методы и приёмы. Использование художественного слова. Использование ТС. Рассказ педагога об уральских самоцветах, ювелирном искусстве Южного Урала.

Словарная работа: южноуральцы, самоцветы, полезные ископаемые

Ход занятия:

Педагог: - Ребята, я знаю, что вы любите путешествовать. Сегодня я приглашаю вас отправиться в путешествие по родному краю. Чтобы у нас все получилось, мы с вами должны встать в круг и **сказать волшебные слова:**

«Собрались все дети в круг, я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся, и друг другу улыбнёмся

Когда ладошки наши касаются, душа с душою встречаются,

И сердце добром наполняется – так красота на земле рождается».

Педагог: - Занимайте места в нашем поезде, но не забывайте о правилах при посадке в транспорт и поведении в транспорте. Напомните, пожалуйста эти правила(Дети называют правила).

Ребята, наше путешествие начинается (**Звук гудка поезда**).

«На карте мира не найдешь,
Дом, в котором ты живешь.
Даже улицы родной
Не найдешь на карте той.
Зато всегда на ней найдешь,
Свою страну, где ты живёшь».

Педагог: - Ребята, а как называется страна, в которой мы с вами живем? (ответы детей). Да, действительно Россия, а как называют людей, которые живут в России? Ответы детей (**слайд Карта России**).

Посмотрите на карту, какая она огромная: здесь есть, и леса, и моря, и реки.

Что обозначено на карте синим цветом? (ответы детей). Что обозначено зеленым цветом? (ответы детей).

Как вы думаете, что обозначено на карте коричневым цветом? (ответы детей)

- В нашей стране есть замечательный край. Если посмотреть на карту России, то в самой ее середине можно увидеть широкую коричневую полосу (**Слайд**). Это и есть знаменитая каменная страна Урал, Уральские горы. Люди относятся к нему уважительно, с почтением называют «Седой Урал», «Урал – батюшка». А само слово «Урал» в переводе с башкирского языка означает «пояс». Урал – значит пояс. Поэтому Уральские горы и называют «каменным поясом».

Есть старая башкирская сказка о великане, который носил пояс с глубокими карманами. Он прятал в нем все свои богатства. Пояс был огромный. Однажды великан уронил его, и пояс лег через всю землю: от холодного Карского моря на севере до песчаных берегов южного Каспийского моря. Так образовался Уральский хребет. В южной части Уральских гор, живём мы с вами, по-другому можно сказать, что мы живём на Южном Урале. Так как мы живём на Южном Урале, то значит как нас можно назвать? (ответы) - **Южноуральцами**.

Педагог: - А кто знает, как называется город, в котором мы живём? (Ответы).

- Если наш город называется Челябинск, то как будет называться наша область? (ответы детей).

- Правильно, Челябинская область. **МЫ?**

Ребята, знаете, очень много несметные богатства таит в себе земля Уральская. Посмотрите, как много здесь камней (**слайд**). Скажите, а где мы можете встретить камни?

(**выслушивает ответы детей: на улице, в горах, в лесу, в реке.**)

Педагог: Верно, везде: в реке, на дороге. Но больше всего камней конечно в горах.

Ну, вот и наша станция «Горная».

А теперь мы пойдём с вами пешком по узким горным тропинкам. Ребята, как идут туристы когда отправляются в поход? (ответы)

(Дети выстраиваются друг за другом и выполняют действия в соответствии с текстом.)

Физминутка

По тропинке мы шагаем,
Выше ноги поднимаем.
Не боимся мы преград
Встрече с новым каждый рад.
Шире шаг, шагай смелей,
Вправо, влево повернись,
Самоцветными камнями
Полюбуйся, наклонись.
Впереди видна гора
Нам туда спешить пора
В мастерской нас ждут дела
Мы ребята – мастера.

Педагог: Ну, вот мы и пришли к Уральским горам.

- Посмотрите, как красивы Уральские горы (**слайд Уральских гор**).

Подземные кладовые Уральских гор богаты разными полезными для человека камнями - **полезными ископаемыми**. Давайте повторим это словосочетание — «полезные ископаемые». Повтори, Матвей, Юля, Настя.

-Ребята, знаете, а наш край очень знаменит драгоценными камнями, по - другому их называют самоцветами. Давайте все вместе повторим это слово (**Самоцветы**). Повтори Тимофей, Полина, Варя.

-Так чем же знаменит наш край, ребята? Чем богат ? (ответы детей).

Педагог: - Для более близкого знакомства с богатствами уральских недр давайте спустимся в подземное царство.

Слышатся чьи то голоса, ребята, давайте прислушаемся к разговору и попробуем выяснить, кто участвует в этом разговоре и что пытаются выяснить.

«Спор-разговор» (черный слайд со звуком голосов)

– Я – соль Земли, – без меня кашу не сварить.

– А я алюминиевая руда без меня тоже каши не сварить?– Кастрюли же делают из алюминия. Без кастрюли, каши не сварить.

– Я уголь. А на чем варить будете? Без топлива в этом деле не обойдешься.

–Я железная руда. И, между прочим, обо мне тоже не следует забывать, я даю железо для лопат. –И прежде чем кашу варить, нужно вас всех из земли выкопать.

Педагог: Вы, ребята, наверное догадались, что спорили между собой полезные ископаемые. Что бы вы им сказали, если бы участвовали в споре? (Высказывания детей.)

Пойдемте, ребята, дальше по подземному царству.

Ребята, мы попали во владения Хозяйке Медной горы.

Появляется Хозяйка Медной горы (слайд)

Ребята, оказывается, Хозяйка Медной горы отправила нам письмо, вот оно.

Давайте узнаем, что же она нам пишет.

Письмо от Хозяйки Медной горы.

«Здравствуйте, ребята. Я рада приветствовать вас в своем царстве, и хочу показать вам богатства моих владений, полюбоваться неповторимой красотой драгоценных камней-самоцветов и украшений из них».

Хозяйка предлагает детям рассмотреть камни-самоцветы и ювелирные украшения из этих камней **(слайд) рассказ воспитателя о мастерах ювелирах.**

«А сейчас, ребята, я приглашаю вас в мастерскую, где вы сможете поучиться ювелирному ремеслу, показать свое мастерство и пополнить мою коллекцию своими украшениями».

Педагог: - Ребята, но прежде чем приступить к работе, давайте разогреем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Весёлые камешки».

Посмотрите, вот какие

Эти камешки большие,

А шершавые какие!

В руки камешки возьмём

И в руках мы их сожмём!

Тук да тук, тук да тук!

Вот какой весёлый звук!

Дети выполняют работу «Самоцветы» затем рассматривают готовые работы и выставляют на выставку.

Продолжение письма:

«Молодцы, ребята, вы славно потрудились, и в благодарность за ваш труд, я хочу преподнести вам подарок – камни-самоцветы из своей сокровищницы. Дети забирают камушки и благодарят Хозяйку Медной горы.

Педагог:- Ребята, что интересного вы узнали во время нашего путешествия? Что больше всего понравилось? (Высказывания детей.)

Садимся обратно в поезд и отправляемся в наш детский сад.

А закончить наше путешествие по родному краю хотелось бы стихотворением Людмилы Татьянической «Гордое имя - Урал».

Найдёшь ли прекрасней Уральского края
Здесь горные реки в ущельях играют.
Здесь горы в зелёных, лохматых уборах,
Прозрачные воды шумят на озёрах.
Здесь золотом, хлебом богата земля.
Кругом самоцветы, железо, руда.
Живут здесь умельцы мастеровые,
Из камня цветы вырезают живые.
Слова здесь не ценят, а ценят дела.
Чтоб дружбою крепла уральцев семья.
Здесь сказы Бажова все помнят и знают.
Рябинка листвою тихонька качает.
Любимый Урал! Недаром ты гордостью Родины стал!

