

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

«ДЕТСКИЙ САД № 238 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

454078, г. Челябинск, ул. Барбюса, 67

тел.: (8-351) 256-29-03 e-mail: mdou238@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования
города Челябинска
Председатель Комитета

С.В. Портъе

« _____ » 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«ДС № 238 г. Челябинска»

Н. Б. Бирюкова

Приказ № 158

от «29» декабря 2023г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

«ДЕТСКИЙ САД № 238 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА

на заседании Совета МДОУ
протокол № 2 от 28.12.2023г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ	3
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	11
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
Паспорт дошкольного образовательного учреждения	13
Характеристика участников образовательных отношений	18
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)	25
Характеристика образовательной деятельности	43
Характеристика материально-технических условий	51
Характеристика финансово-экономических условий	56
Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.	61
Система управления ДОУ	67
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ	71
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	75
Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	75
Критерии оценки результатов программы развития	76
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	78

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

1. Полное наименование Программы

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 238 г. Челябинска» на 2024-2028 годы.

2. Нормативные основания для разработки Программы

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);
Устав МБДОУ «ДС № 238 г. Челябинска», локальные акты.

3. Заказчик Программы – администрация, педагогические работники, родители воспитанников МБДОУ «ДС № 238 г. Челябинска»

4. Разработчики Программы – творческая группа разработчиков

5. Исполнители Программы – Участники образовательных отношений МБДОУ «ДС № 238 г. Челябинска»

6. Контроль исполнения Программы – родители воспитанников (Совет ДОУ), администрация МБДОУ «ДС № 238 г. Челябинска», Педагогический совет МБДОУ «ДС № 238 г. Челябинска»

7. Основное предназначение Программы развития ДОУ:

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.

✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.

8. Цель Программы:

Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «ДС № 238 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

9. Задачи Программы:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «ДС № 238 г. Челябинска».

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ «ДС № 238 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.

3. Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:

✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);

✓ реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП;

✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;

✓ участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;

✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);

✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;

✓ число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);

✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;

- ✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- ✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- ✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;
- ✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- ✓ привлечение внебюджетных средств;
- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- ✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

11. Сроки реализации - 2024-2028 годы

12. Этапы и периоды реализации Программы

1 этап – диагностико-конструирующий (декабрь 2023 - февраль 2024)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДОУ.

2 этап: преобразовательный (январь 2024 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДООУ;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;
- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДООУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития ДООУ;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДООУ.

13. Ожидаемые конечные результаты Программы:

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит *обеспечить*:

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДООУ;
- ✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДООУ.

В результате реализации Программы:

- ✓ повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов;
- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;
- ✓ в ДОУ будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ в ДОУ будут созданы условия реализации приоритетного (-ых) направления (-ий) образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ не менее 70% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- ✓ сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме;
- ✓ сформирован бренд ДОУ как фактор позиционирования ДОУ в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- ✓ укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- ✓ улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- ✓ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

14. Качественные характеристики программы:

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:

✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП (ФАОП) дошкольного образования.

✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.

✓ Повышение уровня кадрового потенциала.

✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДООУ.

16. Критерии эффективности реализации программы:

Соотнесение процесса развития ДООУ с критериями эффективности:

✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);

✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);

✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДООУ);

✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДООУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;

✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;

✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

17. Финансирование Программы:

✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.

- ✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.
- ✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.
- ✓ Спонсорская помощь.

18. Система организации контроля за реализацией Программы.

Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета МБДОУ «ДС № 238 г. Челябинска».

Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДОУ.

19. Управление Программой. Текущее управление Программой

осуществляется администрацией ДОУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета МБДОУ «ДС № 238 г. Челябинска», Педагогического совета МБДОУ «ДС № 238 г. Челябинска».

20. Механизм реализации Программы:

✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет МБДОУ «ДС № 238 г. Челябинска».

✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.

✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.

✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете ДОУ.

✓ Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего или старшим воспитателем.

✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет ДОУ.

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований; - изменение (уменьшение или увеличение) контингента воспитанников; - снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты - развитие конкурентных преимуществ (брендинг) ДОУ - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования; - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров; - недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования; 	<ul style="list-style-type: none"> - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области;

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №238 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Администрация г. Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска

Лицензия: № 12345 от 14.05.2016 г., серия 74Л02 № 0001515; бессрочно.

Устав: Изменение № 6 в Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 238 г.Челябинска», приказ от 13.09.2017г. № 1643-у

Юридический адрес:

454078, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Барбюса, 67

Фактический адрес:

454078, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Барбюса, 67

454078, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Барбюса, 65

454078, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Гончаренко, 88

Телефоны:(8-351) 256-29-03 Барбюса, 67 основное здание (ОЗ)

(8-351) 257-31-26 Барбюса,65 структурное подразделение (СП)

(8-351) 268-70-95 Гончаренко,88 структурное подразделение (СП2)

E-mail: mdou238@mail.ru

Сайт: 238detsad.ru

Заведующий: Бирюкова Наталья Борисовна

Реализуемые в ДОО образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой ДОО разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028), и адаптированной образовательной программой ДОО разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностям здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Реализуемые в ДОО дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании лицензии №11422 от 08.05.2015 г.

Дополнительные образовательные услуги: Платные дополнительные образовательные услуги по следующим направлениям:

Художественно-эстетическое развитие: «Мир театра», «Хореография»; Речевое развитие: «Риторика»; Физическое развитие: «УШУ»

Ближайшее окружение ДОУ:

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОУ

№	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства (план, банк данных, совместные мероприятия и т.д.)
1	Библиотека им. Д.И. Мамина-Сибиряка	Приобщение детей к литературе, чтению книг. Обогащение представлений о окружающем мире.	Проведение сотрудниками библиотеки тематических встреч с детьми, организация викторин. Экскурсии в библиотеку	
2	МБУЗ ДГП №6	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Еженедельный осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург).	Положительная динамика состояния здоровья детей. Переход из третьей группы здоровья во вторую, из второй в первую.
3	ГБПОУ Челябинский педагогический колледж № 2	Формирование у студентов целостного представления о воспитательно-образовательном комплексе современного	Организация и проведение на базе ДОУ прохождения практики обучающимися педагогами ДОУ	Овладение студентами колледжа функциями воспитателя в группах дошкольного возраста. Пополнение предметно-развивающей среды ДОУ за счет практических заданий студентов.

		дошкольного учреждения и воспитателе как главном субъекте воспитательного процесса в детском саду.		Развитие банка методического обеспечения образовательного процесса.
4	ЮУрГГПУ Кафедра дошкольной педагогики	Изучение и анализ студентами положений по организации жизни учреждения в условиях хозяйственной самостоятельности, документационного обеспечения педагогической и управленческой деятельности в ДОУ.	Обеспечение базы для прохождения практики и проведения семинарских занятий студентов факультета дошкольного образования, проведение открытых мероприятий.	Проведение семинаров-практикумов «ППРС с учетом ФГОС», «Взаимодействие ДОУ с семьей в рамках нового законодательства» Прохождение недельной практики учителей начальных классов
5	Гимназия № 76 (филиал)	Знакомство детей с школой, расширение представлений о школьной жизни.	Выступления педагогов ДОУ на родительских конференциях.	Экскурсия детей подготовительной к школе группы в первый класс, библиотеку школы. Участие педагогов в ежегодном фестивале семей. Проведение мастер-класса
6	МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска»	Повышение квалификации педагогов ДОУ	Выступления педагогов ДОУ на научно-практических конференциях посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	Ежегодное повышение квалификации педагогов ДОУ. Участие старших воспитателей в школе молодых замов и старших воспитателей.
7	МБУ ЦППСП Ленинского района г. Челябинска	Консультирование администрации и педагогического коллектива по психолого-педагогическим вопросам.	Направляет детей с ОВЗ для обследования на РППК	Обследование детей с ОВЗ.
8	Выездной	Способствовать	Семейное	Ежемесячно

	театр	эстетическому и эмоциональному развитию детей. Одна из форм реализации приоритетного направления ДОУ.	посещение театра и организация спектаклей в ДОУ	организовывается показ тематических спектаклей ДОУ.
--	-------	---	---	---

Достижения ДОУ:

Таблица 2 – Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	Количество участников дети/взрослые	Год	Результат
1.	Районные мероприятия			
1.1.	Районный XVIII Фестиваль самодеятельного художественного творчества работников ОО Ленинского района г. Челябинска «Творческий учитель – творческий ученик» имени В.П. Первакова	12 взрослых	2022 2023	Номинация «За любовь к Родине» Диплом лауреата I, III степени
1.2	XXI районный фестиваль-конкурса детских театральных коллективов «Малая серебрянная маска «	1 взрослый 7 детей	2019	Диплом I степени
2.	Городские мероприятия			
2.1.	Городской конкурс по безопасности дорожного движения и пропаганды применения пешеходами световозвращающих элементов «Заметная семья – 2019»	2 взрослых 1 ребёнок	2020	I место
2.2	XXIII Фестиваль творческих коллективов дошкольных образовательных организаций им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель»	1 взрослый 1 ребёнок 9 взрослых 12 детей	2021 2023	Лауреат II степени Лауреат I, II степени
2.3	Городской конкурс «Кем быть!»	2 взрослых 1 ребёнок		I место
2.4	Городской конкурс рисунков «Пришла весна- Пришла Победа!»	2 взрослых 1 ребёнок	2019	Лауреат I степени
3.	Областные мероприятия			
3.1.	При поддержке губернатора Челябинской области Обласная инклюзивная выставка декоративно-прикладного творчества «Весенние радости»	1 взрослый 1 ребёнок	2022	Благодарственное письмо от губернатора ЧО
4.	Всероссийские мероприятия			
4.1	Подготовка участника к Всероссийской онлайн-олимпиаде	2 взрослых 1 ребёнок	2021	I место

	«Всезнайкино» - «Домашние животные»			
4.2	Международная олимпиада «Аттестация педагогических кадров как фактор профессионального роста»	1 взрослый	2019	I место
4.3	XI Всероссийский творческий конкурс «Зимний калейдоскоп» (портал «ПРОконкурсы. Ру»)	1 взрослый	2019	I место
4.4	VIII Всероссийский творческий конкурс «Мастерица осень» (МПС «Я - учитель!»)	3 взрослых 9 детей	2022	Диплом II степени
4.5	Всероссийский конкурс «Вежливый кот»	2 взрослых 1 ребёнок	2019	Гран при
4.6	Всероссийская занимательная викторина «Животные в сказках»	1взрослый, 1 ребенок	2021	Диплом, 2 место
4.7	Всероссийское тестирование «Путешествие по русским народным сказкам»	1взрослый, 1 ребенок	2022	Диплом , 1 место
4.8	Всероссийская блиц-олимпиада: «Знакомство с геометрическими фигурами, их свойства»	1взрослый, 1 ребенок	2022	Диплом победителя, 1 место
4.9	Всероссийский педагогический конкурс для логопедов и дефектологов «ИКТ в логопедии»	1	2023	Диплом I степени
4.10	Всероссийский фестиваль детского творчества «Мир, полный вдохновенья»	1взрослый, 1 ребенок	2022	Диплом II степени
4.11	Всероссийская викторина «Время знаний»	1взрослый, 1 ребенок	2021	Диплом, победитель II место
4.12	Всероссийская викторина «Здоровьесбережение в ДОУ»	1 взрослый	2023	Диплом III место
4.13	Всероссийский конкурс «Методическая работа в ДОУ»	1 взрослый	2023	Диплом II место
5.	Международные мероприятия			
5.1.	«Методические разработки педагогов»	1 взрослый	2021	Победитель 1 место
5.2.	Международный конкурс детского творчества «Осенняя мастерская 2021»	1 взрослый	2021	Диплом лауреата I степени
5.3.	Международный конкурс «Бессмертный полк»	1 взрослый	2023	Победитель, 1 место
5.4.	Международная интернет-олимпиада «Я помню! Я гожусь!»	1	2023	Диплом, I степени
5.5.	Международный конкурс «Снеговик, снеговичок»	1взрослый, 1 ребенок	1 2023	Диплом I степени
5.6.	Международный конкурс «Женский день-8 марта!»	1взрослый, 1 ребенок	1 2023	Диплом I степени

Конкурентное преимущество ДООУ: приоритетное направление; раннее развитие; индивидуальные образовательные маршруты; предоставление дополнительных образовательных услуг; квалифицированный педагогический персонал; удобная инфраструктура; современное оборудование, эффективно используемое в работе с детьми.

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДООУ

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.	Возраст	Количество детей
	Основное здание		
1.	2 младшая группа	3 - 4 года	20
2.	Средняя группа	4 – 5 лет	26
3.	Разновозрастная группа	1,5 – 3 года	35
4.	Разновозрастная группа	5 – 7 лет	25
5.	Группа компенсирующей направленности ГНР	5 – 6 лет	12
6.	Группа компенсирующей направленности ГНР	6 – 7 лет	12
7.	Группа кратковременного пребывания	1 – 2 года	15
	ИТОГО: 7		145
	СП 1		

1.	2 младшая группа	3 - 4 года	20
2.	Разновозрастная группа	1,5 – 3 года	21
3.	Разновозрастная группа	4 – 6 лет	18
4.	Разновозрастная группа	5 – 7 лет	28
5.	Группа компенсирующей направленности ГНР	5 – 6 лет	14
6.	Группа компенсирующей направленности ГНР	6 – 7 лет	13
7.	Группа кратковременного пребывания	1 – 2 года	12
ИТОГО: 7			126
СП 2			
1.	Разновозрастная группа (оздоровительная)	1 – 3 года	16
2.	Разновозрастная группа (оздоровительная)	3 – 5 лет	21
3.	Разновозрастная группа (оздоровительная)	5 – 7 лет	21
4.	Группа кратковременного пребывания (оздоровительная)	1 – 3 лет	6
ИТОГО: 4			64
Всего детей:			335

Исходная позиция. В работе ДОУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек с четырехлетнего возраста должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки			Мальчики		
ОЗ	СП 1	СП 2	ОЗ	СП 1	СП 2
44%	47%	41%	56%	53%	59%

Исходная позиция. Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и более
34%	33%	25%	5%	3%

Исходная позиция. Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДОУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
60%	6%	13%	8%	17%

Таблица 7 – Образование родителей

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
16%	14%	56%	15%

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
20%	69%	9%	3%

--	--	--	--

Таблица 9 – Состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
17%	68%	15%

Физическое развитие и здоровья воспитанников

Исходная позиция.

В ДОУ предусмотрены необходимые кадровые, информационные и материально - технические условия реализации комплексных задач изучения и сохранения здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ. С целью сохранения и укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни в ДОУ разработана система лечебно - профилактической, физкультурно-оздоровительной работы, схема проведения закаливающих процедур, схема организации двигательного режима, усиленное питание. Учет индивидуальных особенностей здоровья детей позволяет нам скорректировать нагрузку в учебной деятельности. Педагоги регулярно проводят оздоровительно – профилактические мероприятия. Работа по данному направлению будет продолжена с использованием модели здоровьесбережения ДОУ, приоритетного направления с реализацией целевой программы «Сохраним здоровье!» направленная на дифференцированный подход с учетом особенностей развития детей. Для осуществления охраны и укрепления здоровья детей, прежде всего, осуществляется ежедневный тщательный контроль со стороны медицинского и педагогического состава. Прямое сотрудничество с врачами - инфекционистами ГБУЗ Областной центр по профилактике и борьбе со СПИДОМ и инфекционными заболеваниями врачами поликлиники, ГАУЗ Детская городская поликлиника №6 также ведётся строгий контроль здоровья детей, состоящих на диспансерном учёте.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Основное здание

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

2021г.	37	25%	2	1,3%	3	2%	12	8%
2022г.	32	21%	3	1,5%	1	0,8%	12	8%
2023г.	34	22%	1	0,6	1	0,8%	12	8%

СП 1

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2022г.	37	25%	2	1,3%	3	2%	12	8%
2023г.	34	22%	1	0,6	1	0,8%	12	8%

СП 2

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2021г.	0		3	4%	5	7%	50	79%
2022г.	2	3%	3	4%	5	7%	51	80%
2023г.	2	3%	6	9%	7	10%	53	82%

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2021		2022		2023		
	ОЗ	СП	ОЗ	СП	ОЗ	СП 1	СП 2
Оптимальный					25	27	50
Высокий	36	41	34	39	11	14	7
Средний	54	71	48	61	49	42	7
Низкий	16	19	21	17	15	17	3

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	2021	2022	2023
Среднесписочный состав	306	306	351
Всего дней посещения	52632	46129	53287
Посещаемость	44757	41262	46713
Посещаемость на 1 ребенка в год	146	135	133
Пропуски	25863	27777	29819
Всего пропусков по простудным заболеваниям	2259	1754	1330
Число пропусков на одного ребенка в год	85	91	85
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	71	57	36
Средняя продолжительность одного заболевания	7	7	7
Количество случаев заболевания	446	477	626
Количество случаев на одного ребенка	1,8	1,1	2,1
Количество часто и длительно болеющих детей	46	46	63
Число детей ни разу не болевших за год	42	37	34
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	14,3	15,2	11,2

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2021	0	-
2022	1	Вираз ТБ – IV гр.
2023	1	Вираз ТБ – IV гр.

Таблица 14 – Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2021	2022	2023
1 группа	0	2	4
2 группа	14	12	3
3 группа	31	30	41
4 группа	19	20	9
Дети-инвалиды	17	18	13

Резюме:

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за

последние 3 года объясняются планомерной работой по утвержденному плану профилактических и оздоровительных мероприятий: воздушное закаливание, босохождение, занятия на воздухе, витаминизация, кислородные коктейли 2 раза в год (осень, весна), санитарно-просветительная работа с родителями и сотрудниками, взаимодействие с поликлиникой ГАУЗ Детская поликлиника № 6.

Индекс здоровья - число ни разу не болевших в году детей на списочный состав, повысился на 1,9% в основном здании и на 3,7% в структурном подразделении на 0%, однако существует тенденция к снижению количества детей с 1 группой здоровья. Это объясняется возрастающим количеством детей, имеющих отклонения в психическом и физическом развитии, имеющих другие заболевания.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточный уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении. Критерий годового плана «Физическое развитие и здоровье воспитанников МБДОУ» остается актуальным и на постоянном контроле. Мы видим снижение заболеваемости детей в дошкольных группах за счет четкого соблюдения режима дня, организации профилактических мероприятий, усилении утреннего фильтра, совместной работы с врачом. Но в группах раннего возраста отсутствие снижения обусловлено длительным течением заболеваний. Проводится профилактическая работа с родителями и воспитанниками. Продолжать реализовывать предусмотренные информационные и материально-технические условия реализации комплексных задач изучения здоровья воспитанников и создавать условия, с привлечением сторонних организаций для улучшения и сохранения здоровья детей.

Здоровье детей, посещающих ДОУ 238 СП2, является предметом пристального внимания коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ. В 2022 году отмечается повышенный уровень посещаемости, сократился процент пропусков по болезни. Количество случаев заболеваний уменьшилось. Это можно объяснить следующими факторами: во-первых, раннее выявление болеющих детей, высокий уровень профилактических мероприятий, получение детьми кислородного коктейля, физиопроцедур, массажа. За анализируемый период отмечается тенденция незначительного уменьшения количества детей со 2 группой здоровья. По-прежнему сохраняется высокий уровень численности детей с 3 и 4 группой здоровья, что можно объяснить рождением этих детей с патологиями и в неблагополучных семьях (ВИЧ). Но широкий охват лечебно-профилактических и диагностических обследований, охват всех детей лечебно-профилактическими и оздоровительными мероприятиями приводят к общему снижению заболеваемости среди детей. Ведущее место в патологии занимают заболевания органов дыхания, болезни костно-мышечной системы,

органов кровообращения (основная масса наблюдаемых с малыми аномалиями развития сердца, гемодинамических незначимых), 1 ребенок с сочетанной эндокринной патологией (гипотиреоз и ожирение), на медикаментозной коррекции. Отмечена тенденция к незначительному снижению детей с патологией костно-мышечной системы, что объясняется реализацией целевой программы/приоритетного направления ДООУ «Сохраним здоровье»: введение в образовательно-оздоровительный процесс занятий ЛФК и медицинского массажа оказывает благотворное влияние на лечение и коррекцию костно-мышечной системы.

Большое количество патологий объясняется несколькими причинами:

- ухудшением здоровья родителей (ВИЧ-инфекция);
- врожденными патологиями детей (В-23, R-75);
- неблагоприятными социальными условиями жизни в семье;
- все дети, поступающие в детский сад, имеют в анамнезе диагностированные патологии разного рода.

Анализ процесса адаптации помогает вскрыть причины возможной заболеваемости детей. Успешность процесса адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода. В 2022 учебном году в ДООУ поступило 4 человека, которые легко адаптировались к детскому саду.

Выявлено снижение посещаемости и повышение пропусков; одновременно с этим несколько снизилась средняя продолжительность одного заболевания, но увеличилось количество простудных заболеваний, что объясняется особенностями контингента детей (дети с ослабленным здоровьем, дети-инвалиды), которым только начата высокоактивная антиретровирусная терапия и за счет высокой репликации вируса ВИЧ, отмечается выраженная иммуносупрессия, а значит, восприимчивость к инфекциям высока. Кроме того, по городу ухудшение экологической обстановки, наблюдались волны подъема заболеваемости воздушно-капельными инфекциями (COVID, грипп и ОРВИ) и проводимые в связи с этим карантинные мероприятия обусловили рост общего числа заболевших респираторными инфекциями.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности и реализации приоритетного направления «Сохраним здоровье!» в данном направлении.

Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДОУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемые образовательные программы, задачами муниципальной системы образования, программы развития ДОУ которые определяют формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение ДОУ

Исходная позиция. Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ФОП ДО, ФАОП ДО.

В настоящее время в ДОУ имеются открытые вакансии. Педагогический штат укомплектован на 97%. Образовательный процесс осуществляют 49 педагогов. Наблюдается незначительная текучесть кадров (3%), что связано с объективными причинами: переезд на другое место жительства, смена сферы деятельности.

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

ОЗ

Кадровое обеспечение ДОУ			
№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1	Заведующий	1	отсутствует
2	Заместитель заведующего по ВМР	1	отсутствует
3	Старший воспитатель	1	отсутствует
4	Методист	отсутствует	отсутствует
5	Воспитатель	12	отсутствует

6	Педагог-психолог	1	отсутствует
7	Инструктор по физической культуре	1	отсутствует
8	Музыкальный руководитель	1	отсутствует
9	Учитель-логопед	1	имеется
10	Учитель-дефектолог	отсутствует	отсутствует

СП1

Кадровое обеспечение ДОУ			
№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1	Заведующий	1	отсутствует
2	Заместитель заведующего по ВМР	1	отсутствует
3	Старший воспитатель	1	отсутствует
4	Методист	отсутствует	отсутствует
5	Воспитатель	9	имеется
6	Педагог-психолог	1	отсутствует
7	Инструктор по физической культуре	1	отсутствует
8	Музыкальный руководитель	1	отсутствует
9	Учитель-логопед	2	отсутствует
10	Учитель-дефектолог	отсутствует	отсутствует

СП 2

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Старший воспитатель	1	отсутствует
2.	Воспитатель	6	отсутствует
3.	Педагог-психолог	1	отсутствует
4.	Инструктор по физической культуре	1 (0,4 - внутреннее совмещение)	отсутствует
5.	Учитель-логопед	1	отсутствует
6.	Учитель-дефектолог	2 1 (0,6) – внутреннее совмещение	отсутствует

7.	Социальный педагог	1 (0,5 ставки)	отсутствует
----	--------------------	----------------	-------------

Исходная позиция. Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации ФОП ДО, ФАОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

ОЗ

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов	11	5	1
%	65%	29%	6%

СП1

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов	6	2	5
%	46%	16%	38%

СП2

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов	8	3	0
%	72%	28%	0%

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

ОЗ

Квалификационный уровень педагогов		
Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	27	61 %

Первая квалификационная категория	9	26 %
Соответствие занимаемой должности	6	13 %
Не аттестованы	0	0

СП1

Квалификационный уровень педагогов		
Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	7	54 %
Первая квалификационная категория	4	31 %
Соответствие занимаемой должности	2	15 %
Не аттестованы	0	0

СП 2

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	8	73%
Первая квалификационная категория	1	9%
Соответствие занимаемой должности	2	18%
Не аттестованы	0	0

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов / в %		
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Высшая категория	2	10	8
Первая категория	3	3	1
Соответствие занимаемой должности	2	0	0

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования.

Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДОУ

Стаж работы педагогов ДОУ		
Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	6	13 %
3 - 5 лет	3	10 %
5 -10 лет	11	32 %
10 -15 лет	5	13 %
15 - 20 лет	7	19 %
20 и более лет	10	13 %

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
	Моло же 25 лет	25- 29	30- 34	35- 39	40- 44	45- 49	50- 54	55- 59	60 - 64	65 и старше
Количество	3	2	3	6	7	9	4	3	3	3
в %	7,5%	5%	7,5 %	15%	17,5 %	22,5 %	10 %	7,5 %	7,5 %	7,5%

В дошкольном учреждении сохраняется относительно высокий процент педагогов с высшей квалификационной категорией (73%), 1 (9%) педагогу присвоена 1 квалификационная категория, также есть 2 (18%) педагога без категории, стаж работы которых менее 3 лет. Основной контингент ОЗ, СП 1 педагоги заступившие на ступень мастерства со стажем 10-15 лет. В СП 2 педагоги – стажисты (мастера, новаторы), имеющие стаж более 20 лет и более. 1 (воспитатель) молодой педагог. Данные педагоги испытывают интерес к реализации себя, как профессионалов педагогической деятельности. Активно участвуют в методических мероприятиях, инновационной деятельности, конкурсах, распространение и публикации передового педагогического опыта.

Исходная позиция. Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об

изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ.

Педагогический коллектив, особенно специалисты, отличается творческим потенциалом, повышают свой профессиональный уровень как самообразованием, так и на курсах по специальности в ВУЗах города по собственной инициативе. Педагогам предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБУ ДПО ЧИППКРО, ГБУ ДПО ЦРО г. Челябинска, ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный гуманитарного педагогический университет», через семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации в ДОУ, ознакомление и использование методической, периодической литературой и др.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую ФОП ДО и ФАОП ДО детей ТНР, ЗПР которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
1. МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» 72ч.	1. Ассоциация руководителей образовательных организаций Сертификат участника онлайн-семинара «Формирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»	1. МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования (72 ч.)
2. ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» «Менеджмент в образовании» 540ч.	2. Ассоциация руководителей образовательных организаций Сертификат участника онлайн-семинара	2. МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» Основы работы с электронными таблицами (36 ч.)
3. НОЧУВО		3. ГБУ ДПО ЧИППКРО Диплом о профессиональной

<p>Международный институт информатики, управления, экономики и права в г. Москве»</p> <p>«Новые и традиционные виды логопедического массажа в практике логопеда и дефектолога»</p> <p>72 часа</p> <p>4. МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»</p> <p>Основы работы с электронными таблицами (36 ч.)</p> <p>5. МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»</p> <p>«Использование интерактивного оборудования в дошкольных образовательных организациях» 36ч.</p> <p>6. Ассоциация руководителей образовательных организаций</p> <p>Сертификат участника онлайн-семинара «Управление конфликтами в дошкольных образовательных организациях»</p> <p>7. ГБУ ДПО ЧИППКРО</p> <p>Диплом о профессиональной переподготовке «Менеджмент образования» (540 ч)</p>	<p>«Организация образовательных процессов в группах детей младшего и раннего возраста»</p> <p>3. МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»</p> <p>Основы работы с электронными таблицами (36 ч.)</p> <p>4. ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p> <p>«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» 36ч.</p> <p>5. МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»</p> <p>Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования (72 ч.)</p> <p>6. ГБУ ДПО РЦОКИО</p> <p>«Оценочная деятельность педагога дошкольного образования в условиях федеральной и региональной политики в сфере оценки качества образования» (24ч)</p> <p>7.. ГБУ ДПО РЦОКИО</p> <p>«Аттестация педагогических работников как механизм совершенствования их профессиональной компетентности в условиях введения профессиональных стандартов» (24ч)</p> <p>8. РФ ООО «Федерация развития образования»</p> <p>Образовательная платформа «Университет России РФ»»</p>	<p>переподготовке «Менеджмент образования» (540 ч)</p> <p style="text-align: right;">В</p>
--	--	--

	«Дистанционный куратор-оператор образовательных, просветительских, социально значимых» проектов» 72 часа 9. 000 «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» 36ч.	
11 из 33 педагогов-33%	29 из 29 педагогов-100%	17 из 41 педагогов-41%

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по **самообразованию педагогов**. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы. В дошкольном учреждении отработан дифференцированный подход профессиональных потребностей педагогов. Данное направление включает в себя, как анализ процесса самообразования педагога, так и составление, внесение дополнений и изменений в карты профессиональной деятельности педагога (персонифицированные программы повышения квалификации). Активны педагоги и в наставничестве, как на уровне ДООУ, так и городском уровне. Материалы размещены на городском портале [МБУ ДПО ЦРО](#).

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников МБДОУ «ДС № 238 г. Челябинска», что отражается в редакционно-издательской деятельности на уровне дошкольного учреждения, муниципалитета, области и страны. Материал стал более качественным, методически грамотным и востребован коллегами.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов.

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования (саморазвития)	Кол-во педагогов	Комментарии (указать примерные темы, ключевые аспекты самообразования и т.д.)
Познавательное	6	- «Лепбук, как инновационный подход в работе с детьми дошкольного возраста» - Математическое развитие детей

		<p>дошкольного возраста в различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экспериментирование, как средство развития познавательной активности старших дошкольников; - Занимательные блоки Дьениша; - Формирование общепринятых правил и норм поведения детей в природе на основе использования технологии макетирования; - Использование кроссвордов в работе с дошкольниками
Социально-коммуникативное	10	<ul style="list-style-type: none"> - Технология «Платковая кукла» - «Квест - современная игровая технология в ДОУ» - Игры с кинетическим песком как средство развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста» - «Развитие самоконтроля у детей ОВЗ с помощью использования ИКТ» - «Применение адаптационно-дидактической юбки в работе с детьми раннего возраста»- Формы и методы работы с детьми по формированию представлений о труде взрослых; -Формирование духовности дошкольников через отношение к живой и неживой природе; -Развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста через общение с природой; - Формирование начал экологической культуры дошкольников; - Формирование представлений детей дошкольного возраста о профессиях взрослых посредством игровой деятельности; - Своеобразие игровой деятельности девочек и мальчиков;
Речевое	11	<ul style="list-style-type: none"> - «Сторителлинг – одна из инновационных технологий развития речи детей» - «Использование педагогами

		<p>здоровьесберегающих технологий для вызывания активной речи у детей раннего возраста»- Формирование основ грамотной речи у детей раннего возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие личностных качеств детей Дошкольного возраста в процессе ознакомления с детской художественной литературой; - Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 3-4 лет; - Развитие активной речи детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности; - Развитие связной речи у детей дошкольного возраста посредством наглядного моделирования; - Речевое развитие детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природным и социальным миром родного края; - Музыкальные игры и упражнения для развития речи детей; - Пальчиковые игры и упражнения, как средство развития речи у детей дошкольного возраста; - Развитие речевой активности детей дошкольного возраста в процессе применения ТРИЗ – технологий; -Формирование у педагогов дошкольной образовательной организации профессиональных компетенций в области речевого развития воспитанников;
Физкультурно-оздоровительное	1	<ul style="list-style-type: none"> - Лэпбук по здоровому образу жизни «Познай самого себя»
Художественно-эстетическое	4	<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованная деятельность в жизни детей старшего дошкольного возраста; - Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста в процессе

		обучения игре на детских музыкальных инструментах
Духовно-нравственное воспитание	3	- Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста посредством русских народных сказок; - Формирование у детей предпосылок толерантного отношения к другим людям независимо от культурной среды этнической принадлежности;

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками ГПСП (педагоги – психологи, учителя – логопеды, учителя – дефектологи, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, воспитатели)/ реализуют приоритетные направления ДОУ.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях, участии в Муниципальном проекте «# Наставникцентр».

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1	«Применение технологии «Говорящая» среда в центре психологической направленности как средство развития самостоятельности и инициативности у детей старшего дошкольного возраста»	Сайт ГПСП педагогов-психологов Психологические аспекты РППС в ДОУ и её влияние на формирование личности ребёнка в раннем и дошкольном возрасте»	Зиновьева Н. В. Педагог-психолог
2	Практические материалы из опыта работы педагога-психолога ДОО «Развивающая предметно-пространственная	МБД ДПО ЦРО Электронный сборник	Зиновьева Н. В. Педагог-психолог

	среда в ДОУ»		
3	«Профессиональное саморазвитие воспитателя дошкольного образовательного учреждения», Статья	ЭПИ «Педагогическая газета», 24 мая 2022	Мартынова Е.И.
4	Формирование навыка чтения у обучающихся с ОВЗ, статья	Ежемесячный сетевой журнал №8(38) ноябрь 2021г. «Я-учитель!»	Мартынова Е.И.
5	Конспект занятия по ФЭМП с детьми с ЗПР с использованием интерактивной игры «Собери букет»	Международный образовательный портал МААМ.RU 11.04.2023, р/н.1588445-016-015	Зубкова Е.В.
6	Развитие интеллектуально-познавательных способностей дошкольников посредством сенсорно дидактической игры «Магический куб разгадай-ка»	МБД ДПО ЦРО Электронный сборник	Чалдушкина А.С.
7	-Конспект занятия "Мой папа служил в армии" -Презентация "Виды литературных жанров" -Презентация по теме: "Космос" -Конспект НОД в средней группе по теме "Фрукты" -Конспект занятия "Наш быт. Мебель" -Презентация "Как научит ребенка пользоваться ножницами"	Интернет-сообщество профессионалов infourok.ru	Калистратова Ю. В.

8	-Презентация по теме: "Говорящая среда". -Развитие творческих способностей детей через аппликацию с использованием нетрадиционных приемов и материалов.	Интернет-сообщество «Образовательные материалы»	Полякова Н. Н.
9	-Консультация для родителей «Физическое развитие детей дошкольного возраста» Мастер-класс «Физическое воспитание дошкольников 2-3 лет»	Международный образовательный портал МААМ.RU	Петухова О. М.
10	«Развитие связной речи у детей дошкольного возраста» "Путешествие в страну знаний" «Лучшая методическая разработка» , дидактические игры и упражнения для развития речи детей подготовительной группы детского сада на лето	Интернет сообщество «Методические разработки педагогов» Место публикации: https://ped-aksioma.ru/index.php/publikatsiya-statej-dlya-pedagogov-s-vydachej-sertifikata Место публикации: https://www.maam.ru/users/DTN	Долбилова Т. Н.

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Муниципальный уровень	
Конкурс профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка образовательной деятельности – 2020/21, 2022/23гг.», «Педагог года в дошкольного	Диплом участника

образования- 2022/23гг.»	
«Педагогический калейдоскоп 2021/22г.»	Диплом участника
Участие в фестивале педагогических идей по организации образовательного процесса в группах раннего возраста ДОО «Всё для наших малышей!» В рамках работы городского профессионального сообщества воспитателей МБДОУ	Грамота
Городской семинар практикум: «Технологические аспекты в деятельности воспитателей групп раннего возраста для детей от 1 года до 3 лет»	Грамота
Участие в выставке педагогических находок (развивающих пособий) в рамках Фестиваля педагогических идей по организации образовательного процесса в группах раннего возраста ДОО «Всё для наших малышей!»	Грамота
Участие в отборочном этапе городского конкурса на лучшую организацию РППС в МДОУ г. Челябинска	Диплом
Активное участие в деятельности Школы молодых заместителей заведующих и старших воспитателей ДОО	Грамота
Участие в деятельности городского профессионального сообщества воспитателей МБДОУ	Грамота
Управление культуры администрации города Челябинска, открытый конкурс кукол «Масленичная красавица»	Грамота
Управление культуры администрации города Челябинска, открытый конкурс «Весенние цветы»	Грамота
Министерство образования и науки Челябинской области Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования. Участник регионального этапа экологических рисунков «Экостанция»	Грамота
Подготовка воспитанников к участию в районном этапе городского конкурса «Почемучки»	Грамота

.Городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка»;	Сертификат
Городская акция «Мир добра и толерантности»	Сертификат
Городской конкурс «Лучшая методическая разработка образовательной деятельности – 2022. Педагогический дебют»;	Диплом
Городской конкурс «Кем быть!»	Диплом I степени
Городской конкурс рисунков «Пришла весна- Пришла Победа!»	Лауреат II степени
Открытый конкурс «Открытие для мамы»	
Конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка!»	
Конкурс «Лего-конструирования»	
Конкурс по безопасности дорожного движения Номинация «Заметная семья»	Диплом I степени
XVIII городская выставка цветов и плодов «Цветущий город»	Грамота участника
Региональный уровень	
Управление культуры администрации города Челябинска, открытый конкурс «Тёплое настроение».	Грамота участника
Областная акция «Голубь мира»	Свидетельство участника
«Подарки для елки»	Диплом участника
Областной марафон «Мы победим»	Публикация рисунков на странице центра «Авангард»
«Мой папа в армии»	Свидетельство участника
Областная инклюзивная выставка декоративно-прикладного творчества «Весенние радости»	Благодарственное письмо

Федеральный уровень	
II Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитываем здорового ребенка. Регионы»	Сертификат
IV Всероссийский научно-практический форум «Современный ребёнок-современный педагог-современный родитель: в условиях цифровой трансформации»	Сертификат
Форум «Педагоги России: методическое объединение» - «Актуальные вопросы пректирования и осуществления образовательного процесса в онлайн в условиях реализации ФГОС»	Диплом
XI Всероссийский творческий конкурс «Зимний калейдоскоп» (портал «ПРОконкурсы. Ру»	Диплом I степени
Центр содействия развитию образования «Инициатива» Всероссийский конкурс «Пространство педагогических инноваций»	Сертификат
VIII Всероссийский творческий конкурс «Мастерица осень» (МПС «Я-учитель!»);	Диплом I степени
Всероссийский творческого конкурса к 23 февраля «Слава Героям – Защитникам Отечества!»	Диплом I степени
Конкурс чтецов «И с каждой осенью я расцветаю вновь»	Грамота

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области – 3 педагога;

Благодарность Законодательного собрания Челябинской области – 3 педагога;

Благодарственное письмо Челябинской городской Думы – 1 педагог;

Почётная грамота Администрации города Челябинска – 4 педагога;

Грамота Комитета по делам образования города Челябинска – 12 педагогов;

Почётная грамота Администрации Ленинского района города Челябинска – 4 педагога;

Благодарность Администрации Ленинского района города Челябинска – 1 педагог;

Грамота Администрации города Челябинска Управления образования Ленинского района – 15 педагогов.

Показатели	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень (Грамота Министерства РФ)	3 педагога 10%	2 педагога 7%	3 педагога 7,3%

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции.

Позитивные тенденции:

- омоложение кадрового состава;
- инициативность педагогов к введению образовательных инноваций;
- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП (ФОАП) ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.)

Негативные тенденции:

- недостаточная активность некоторых педагогов в профессиональном развитии.

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине нехватки в ДОУ педагогических кадров.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

Характеристика образовательной деятельности

Исходная позиция: содержание образования в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП (ФАОП) дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФОП (ФАОП) ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими приоритетным направлениями образовательной деятельности: патриотическое воспитание модуль «Большие патриоты малой Родины». Выбор этого приоритетного направления обоснован возможностями педагогического коллектива, условий ДОУ, актуальными запросами образовательной практики.

При реализации образовательной программы ДОО используются различные образовательные технологии здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, информационно-коммуникационные технологии, технологии исследовательской деятельности, ТРИЗ-технологии, речевые (коммуникативные) технологии.

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 100%.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений.

Исходная позиция: организация образовательного процесса в ДОО обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОО используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной

деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ

Для групп компенсирующей направленности в ДООУ разработана адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи на основе ФОП, адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития на основе ФОП и ФАОП дошкольного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Исходная позиция: инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДООУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДООУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

Исходная позиция: дополнительное образование в ДООУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДООУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в ДООУ

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
Художественно-эстетическое развитие	Хореография	4-5 лет	9
		5-6 лет	16
		6-7 лет	11
	Театрализованная деятельность	6-7 лет	7
Речевое развитие	Риторика	4-5 лет	17
Физическое развитие	УШУ	3-4 лет	3

		4-5 лет	7
		5-6 лет	7
		6-7 лет	4
Познавательное развитие	ЛЕГО- конструирование	3-4 лет	12
		4-5 лет	14
		5-6 лет	16
		6-7 лет	9

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 38 %.

Исходная позиция: педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием автоматизированных информационных систем (АИС ДОУ «Мониторинг»).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие

интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

Результаты мониторинга качества образования

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Физическое развитие» - 81,96%, «Социально – коммуникативное развитие» - 81,57% и «Познавательное развитие» - 80,57%. Несколько ниже результаты по направлениям и областям «Художественно – эстетическое развитие» - 78,45% и «Речевое развитие» - 68,47%.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2021	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ	90,55%	93,55%	96,36%
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	93,55%	89,4%	95,56%
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	93,55%	87,67%	98,56%
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	-	-	-

Исходная позиция: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого

возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственной среда в полной мере соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27)

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	Частично соответствует	Требуется частичное приобретение
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	соответствует	
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует	
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует	
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	соответствует	
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует	
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом	соответствует	

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)		
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует	
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует	
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	соответствует	
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует	
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	

* соответствует, частично соответствует, не соответствует.

** указать факты, подтверждающие соответствие либо несоответствие требованиям

Резюме:

Структура и содержание ОП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП и ФАОП.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДООУ в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 30% от общего времени, выбор отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения используют традиционные и нетрадиционные формы работы с детьми, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 20 % от времени пребывания ребенка в детском саду.

УМК ДООУ обеспечивает постоянный, доступ для всех участников образовательного процесса. Необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Речевое развитие», «физическое развитие».

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что необходимо расширять спектр предоставления платных образовательных услуг.

ДООУ включено в инновационную деятельность. Изменения, происходящие в ДООУ, приводят к качественно новым результатам работы (образовательным, социально-педагогическим, воспитательным, имиджевым). Для достижения качественно новых результатов работы необходимо продолжать практику включения педагогов в инновационную деятельность.

Созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДООУ организована с учетом национально-культурных, климатических

условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Характеристика материально-технических условий

Здание МБДОУ «ДС №238 г. Челябинска» Барбюса 65 (ОЗ), Барбюса 67(СП1), Гончаренко 88(СП2), введено в эксплуатацию в 1961 году.

Общая площадь – 2196,6

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,6 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2,0 кв.м.

Помещения и территория МБДОУ «ДС №238 г. Челябинска» ОЗ, СП1, СП2 соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;

- пищеблок на 90% обеспечен современным технологическим оборудованием;

- методический кабинет подключен к сети Интернет;

- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- 4 кабинета учителя-логопеда, педагога-психолога;

- многофункциональная спортивная площадка;

- библиотека-медиаотека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;

- тематические музей в игровых комнатах.

МБДОУ «ДС №238 г. Челябинска» (ОЗ, СП1, СП2) оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 23 компьютера, 2 интерактивные доски, 4 проектора, 11 копировальных устройств, МФУ и др.

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet,Кбит/сек	7
Количество Internet – серверов	0

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие локальных сетей в ДОУ	3
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	7
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	5
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	7
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0

В течение 2021-2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.)

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
1	Заключения Роспотребнадзора по Челябинской области предписание № 06/32-1/59 от 01.06.2021	Барбюса 65: - провести ремонт теневого навеса на игровой площадке группы «Любознайки» - оборудовать дополнительное искусственное освещение учебных досок -обеспечить использование кухонной посуды в соответствии с маркировкой - обеспечить детей двумя комплектами полотенец для лица и ног - приобрести термошуп - обеспечить проведение производственного контроля, основанного на принципах ХАССП, включая лабораторные исследования и испытания	ВЫПОЛНЕНО Проведен ремонт теневого навеса. ВЫПОЛНЕНО Приобретено и установлено дополнительное освещение учебных досок в старшей и подготовительной группе ВЫПОЛНЕНО Приобретены по 2 комплекта полотенец ВЫПОЛНЕНО Приобретен термошуп

		<p>Барбюса 67:</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать замену деревянных окон -провести ремонт лестничного марша -приобрести шкафчики в группу для хранения верхней одежды -выполнить индивидуальную маркировку мебели -устранить дефекты линолеумного покрытия - оборудовать в группах, используемых для организации сна, раскладные кровати, места для хранения постельных принадлежностей и белья -заменить умывальные раковины с дефектами покрытия 	<p>Выполнено</p> <p>ВЫПОЛНЕНО</p> <p>Ремонт лестничного марша</p> <p>ВЫПОЛНЕНО</p> <p>Приобретены шкафчики в группы</p> <p>ВЫПОЛНЕНО</p> <p>Индивидуальная маркировка выполнена.</p> <p>ВЫПОЛНЕНО</p> <p>Дефекты линолеумного покрытия устранены</p> <p>ВЫПОЛНЕНО</p> <p>Приобретены мешки для хранения постельных принадлежностей и белья.</p> <p>ВЫПОЛНЕНО</p> <p>Заменены раковины с дефектами.</p>
2	<p>Госпожнадзор (ОНД и ПР по г.Челябинск) (Барбюса 67, 65) Предписание № 455/1/1 от 27.05.2021г.</p>	<p>Барбюса 65</p> <ul style="list-style-type: none"> - в подвальном этаже объекте защиты хранится продукция, оборудование и другие предметы. - в подвальном этаже не организовано проведение работ по заделки горючими материалами, обеспечивающими требуемый предел огнестойкости и дымогазонепроницаемости. <p>Барбюса 67:</p> <ul style="list-style-type: none"> -не организовано наличие средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения человека от опасных 	<p>ВЫПОЛНЕНО</p> <p>Имеется противопожарная дверь в подвали</p> <p>противопожарная дверь в помещения</p> <p>ВЫПОЛНЕНО</p> <p>Организовано место для работ по заделки горючими материалами.</p> <p>ВЫПОЛНЕНО</p> <p>Приобретен самоспасатель.</p>

		факторов пожара	
3	Роспотребнадзор по Челябинской области Предписание № 05/33-2-700 от 21.03.2023	<p>-обеспечить проведение лабораторных исследований параметров освещенности, микроклимата, качества питьевой воды в рамках осуществления производственного контроля.</p> <p>- обеспечить восстановление покрасочного слоя на подоконниках в группах .</p> <p>- устранить следы протекания на трубе канализации в туалете группы</p> <p>- обеспечить соблюдение параметров искусственной освещенности в помещении группы</p>	<p>В работе.</p> <p>ВЫПОЛНЕНО Восстановление покрасочного слоя на подоконниках в группах «Почемучка» (Барбюса 65), «Росинка» (Барбюса 67).</p> <p>ВЫПОЛНЕНО Устранены следы протекания в группе «Затейники» (Барбюса 65)</p> <p>ВЫПОЛНЕНО Соблюдены параметры искусственной освещенности в помещении группы</p>

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории МБДОУ «ДС №238 г.Челябинска». Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники , огород, альпийская горка и теплица.

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в МБДОУ «ДС №238 г. Челябинска» (ОЗ, СП1, СП2) по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
2021 год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опрессовка бойлера. 2. Косметический ремонт групповых помещений ДОУ 3. Косметический ремонт методического кабинета с заменой линолеума 4. Косметический ремонт лестничных пролетов между 1 и 2 этажами двух зданий 5. Косметический ремонт пищеблока СП 6. Замена линолеума в группах 7. Замена линолеума в музыкальном зале СП 8. Установка люминесцентных ламп в музыкальном зале ОЗ. 9. Замена сантехники в группах 10. Установка боковых ограждений веранды, группа «Непоседы»
2022 год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опрессовка бойлера. 2. Косметический ремонт групповых помещений ДОУ 3. Косметический ремонт лестничных пролетов между 1 и 2 этажами двух зданий 4. Текущий ремонт лестничного пролета в основном здании ДОУ ул. Барбюса 67 между 1 и 2 этажами двух зданий 5. Косметический ремонт пищеблока 6. Замена линолеума в группе «Непоседы» (СП) ул.Барбюса 65 7. Установка сеток на евроокна в здании (СП) ул.Барбюса 65 8. Косметический ремонт фасадов в двух зданиях 9. Выкладывание стен лестничного пролёта основного здания ул. Барбюса 67 керамической плиткой 10. Замена кафеля на пищеблоке (СП) ул.Барбюса 65 11. Установка раковин туалетной комнаты гр. «Затейники» СП 12. Приобретение мягкого инвентаря (детские полотенца) 13. Ремонт крыльца запасного выхода здания 14. Установка раковин на пищеблоке для обработки рук персонала
2023	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опрессовка бойлера

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Косметический ремонт групповых помещений ДООУ (ОЗ, СП1) 3. Косметический ремонт лестничных пролетов между 1 и 2 этажами двух зданий 4. Замена кафеля (пол) в медицинском кабинете (ОЗ) 5. Замена перегородки медицинского кабинета (СП) 6. Замена окон в группе «Почемучки», «Непоседы», «Бусинка», «Ручеёк» в (ОЗ, СП1) 7. Косметический ремонт пищеблока в (ОЗ, СП1) 8. Косметический ремонт фасадов в двух зданиях в (ОЗ, СП1) 9. Ремонт крыльца гр. «Веселинка», гр. «Капитошка» (СП1) 10. Замена корпусной мебели, полотенце сушилки гр «Затейники» (СП1) 11. Установка дополнительной камеры уличного видеонаблюдения (СП) 12. Замена компьютерных кресел в кабинет бухгалтерии (ОЗ) 13. Покупка кухонной посуды (ОЗ) 14. Замена межгрупповых дверей гр. «Росинка», гр «Затеёника», гр. «Почемучки» 15. Установка входных дверей в здание (СП) 16. Ремонт туалетной комнаты (СП)
--	---

Резюме:

В МБДОУ «ДС №28 г. Челябинска» созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ДС №238 г. Челябинска».

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Исходная позиция: ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является **муниципальное задание** на реализацию

образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 29.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023	
			план	факт	план	Факт	план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	306	306	306	306	288	288
2.	Дни функционирования	кол-во	172	163	172	155	172	155
3.	Число человеко-дней	челов еко-день			52632			
4.	Коэффициент посещаемости	%	70	65,86	70	62,4	70	65,6

Исходная позиция: эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОО, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДОО:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.

В таблице 30 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности МБДОУ «ДС №238 г. Челябинска».

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности ДОО

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
1.	Исполнение бюджета по ДОО	%			
	бюджетные средства	тыс.руб.	36008	40265	40300
	расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб.	27870	32525,3	32600,1
	расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.руб.			
	расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.	5230,9	5695,1	5696,3
	– из бюджета	тыс.руб.	2014,3	2541,8	2660,0

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	– за счет средств родителей	тыс.руб.	3216,6	3153,3	3180,0
	расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО		8391	471,1	-
	расходы на приобретение основных средств	тыс.руб.	77,9	191	-
	учебные расходы	тыс.руб.	400	400	440
	расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб.			
	расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс.руб.	0	0	0
2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:	тыс.руб.			
	– добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.	144,1	130,0	-
	– платные образовательные услуги	тыс.руб.	0	0	0
	- доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	0,31	0,36	0,38
3.	Показатели экономической эффективности				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		9946	10546	10800
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	105,35	127,80	144,58
	Выполнение натуральных норм питания	руб.	90,0	91,9	92,0
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	руб.	3,5	3,6	3,5
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	0	0	0
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	27000	29000	29900
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	30300	31200	31800
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	руб.	32710	33000	33300
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	руб.	55980	57890	57900
4.	Развитие материально-технической базы				
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:				
	– цоколь;	руб.	-	-	-

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	– подвал;	руб.	-	-	-
	– фасад;	руб.	-	-	-
	– кровля;	руб.	-	-	-
4.2.	Ремонт систем:				
	– теплоснабжения;	руб.	-	-	-
	– водоснабжения;	руб.	-	-	-
	– канализации;	руб.	-	-	-
	– вентиляции;	руб.	-	-	-
4.3.	Обеспечение и замена:				
	– технологического оборудования;	руб.	200	-	40
	– учебного и оборудования;	руб.	-	-	-
	– игрового оборудования;	руб.	400	400	556396
	– медицинского оборудования;	руб.	-	-	-
	– мебели;	руб.	-	-	-
	– компьютерной техники для управления	руб.	100	130	-
	– компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.	-	-	-
	– офисной техники	руб.	-	-	-

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация мешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось *на 9,8%*;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников снизилось *на 9,8%*;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств на *462,2 руб*;
- стоимость питания в день увеличилась за счёт бюджетных ассигнований и внебюджетных средств и составила *600 (руб.)*
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличились *на 10 %*;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ увеличились *на 10%*;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ увеличились *на 10 %*;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательного учреждения за три года увеличилась на *3%* , перерасход по коммунальным услугам, экономия по теплоснабжению ;
- учебные расходы *увеличились на 10%*;
- расходы на внедрение и использование цифровых технологий ДОУ *снизились на 5 %*.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности МБДОУ «ДС № 238 г. Челябинска».

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов МБДОУ «ДС №238 г. Челябинска» позволяет :

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников МБДОУ «ДС №238 г. Челябинска», обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы, разрабатывать мероприятия по их реализации;

– успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.

За период реализации программы развития ДОУ в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

1. Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
2. Обеспечение повышения профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования
3. Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условие реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
4. Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО.
5. Развитие дополнительного образования в ДОУ.
6. Развитие сотрудничества с семьями воспитанников
7. Финансово-экономическое обеспечение программы развития дошкольного образовательного учреждения.

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта (указать конкретные количественные или качественные результаты)
Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.	2018-2019 уч.год	Результатом реализации данного проекта является: - повышение квалификации педагогов МБДОУ «ДС № 238 г. Челябинска», что обеспечивает профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшает его профессиональные качества и способности. КПК проходит в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки кадров. Повышение квалификации

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта <i>(указать конкретные количественные или качественные результаты)</i>
		<p>осуществляется как на бюджетной, так и на договорной основе, обучение проходит в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий, заочной форме; - работа творческих групп по методическим проблемам, связанным с реализацией ФГОС ДО. Проведение обучающих семинаров по разработке и реализации ОП ДОУ. Проведение тренингов для педагогов по развитию коммуникативных навыков и для поддержки корпоративной культуры ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообразование педагогов. Педагоги имеют индивидуальные планы работы по самообразованию. Разработаны персонифицированные программы повышения квалификации педагогов. Педагоги представляют свой опыт работы, публикуя его в научных изданиях, на интернет-порталах; - внедрение инноваций и нововведений: открытие личных интернет - представительств и электронных портфолио педагогов, участие в профессиональных конкурсах и т. д.; - успешное прохождение аттестации педагогами; -качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов единомышленников;
<p>Обеспечение повышения профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования</p>	<p>2018-2019 уч.год</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Педагоги ДОУ повышают свою квалификацию через различные формы обучения: - очные и дистанционные курсы повышения квалификации. - участием в семинарах-практикумах, выступлением в городском профессиональном сообществе педагогов Ленинского района. Учатся в высших учебных заведениях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. <p>Состоят в методических объединениях Ленинского района: М. А. Лошковых- работа в районном методическом объединении учителей – логопедов, участник творческой группы по разработке рабочих тетрадей для детей старшего дошкольного возраста. с тяжёлым нарушением речи. Педагог-психолог Н. В. Зиновьева, состоит в группе «Наставники» (в рамках районного методического объединения) - курирует работы психологов со стажем до 3 лет. Является ежегодным участником и руководителем проектных групп педагогов – психологов района:</p>

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта <i>(указать конкретные количественные или качественные результаты)</i>
		<p>«Технологические аспекты психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в разновозрастных группах ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО»;</p> <p>«Проведение Родительского Университета в пространстве онлайн»; «Психологические аспекты создания эффективной развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ» (руководитель); В течение 2 лет - член жюри районного отборочного этапа конкурса городских интеллектуальных состязаний старших дошкольников «Почемучки -2022», «Почемучки -2023». Заместитель заведующего по ВМР О. А. Аркаева демонстрирует опыт работы ДОУ в «Школе молодых заместителей заведующих по ВМР и старших воспитателей». В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов. В учреждении созданы условия для развития педагогического творчества (участие педагогов в научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе. Также о высоком уровне профессионализма педагогов ДОУ свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней. Публикации опыта работы на официальном сайте ДОУ в сети «Интернет». Все это позволяет детям с различным уровнем развития и здоровья получить адекватные условия и равные возможности освоения образовательных стандартов.</p>
<p>Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условие реализации основной образовательной программы дошкольного образования.</p>	<p>2019-2020 уч. год</p>	<p>В ДОУ Разработана модель развивающей предметно-пространственной среды, способствующая гармоничному развитию и саморазвитию детей в конкретно заданных условиях групп ДОУ. В 2023-24 учебном году участие в отборочном этапе городского конкурса «Лучшая организация развивающей среды ДОУ»</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе реализации проекта изучены нормативные документы, регламентирующие выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов. - проведён цикл педагогических чтений по изучению материалов организации работы по образовательным областям в соответствии с ФГОС, определение элементов предметной

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта <i>(указать конкретные количественные или качественные результаты)</i>
		<p>среды по каждой области.</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогами проведены мастер-классы по созданию дидактических игр и пособий. Внедрение в РППС современных технологий: «Говорящая среда», «Обучение в движении», «ТРИЗ-технология», позволило оптимизировать взаимодействие, общение, совместную деятельность педагога с воспитанниками. - участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ.- - составлены перспективные планы по оснащению возрастных групп дошкольного образовательного учреждения оборудованием, материалами, играми и в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ с использованием различных источников финансирования; - привлечение родителей к работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
<p>Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО.</p>	<p>2019-2020 уч. год</p>	<p>Реализация проекта через годовые задачи: «Обогащение развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.» 2019-2020 уч. год; «Развитие творческих способностей детей в процессе экологического воспитания» 2021-2022уч.год.</p> <p>В годовой план работы включены постоянно действующие семинары, мастер-классы по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды прогулочных участков, спортивной площадки и других зон;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающая предметно-пространственная среда выстроена с учётом индивидуальных особенностей детей, их интересов и склонностей; - на территории ДОУ создана «Экологическая тропа»; - в ходе реализации проекта «Чудеса тепличные» установлены теплицы; - приобретена музыкальная площадка с музыкальными инструментами; - привлечение родителей к работе по созданию развивающей предметно-пространственной

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта <i>(указать конкретные количественные или качественные результаты)</i>
		среды ДОУ.
Развитие дополнительного образования в ДОУ.	2021-2022 гг.	<p>Расширение сети дополнительного вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг, с целью развития способностей детей дошкольного возраста и повышения эффективности финансирования ДОУ, через заключение договора с ООО Детский клуб раннего развития «Надежда» (лицензия № 11422 от 08.05.2015г.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдается положительная динамика (рост) количества дополнительных образовательных услуг, оказываемых воспитанникам ДОУ. На данный момент в ДОУ реализуется 5 дополнительных образовательных услуг на платной основе; - участники образовательных отношений удовлетворены качеством дополнительных образовательных услуг; - положительная динамика показателей финансового обеспечения ДОУ (внебюджетные источники финансирования). - с целью повышения уровня информированности родителей о содержании и условиях оказания дополнительных образовательных услуг был проведен «День открытых дверей» для родителей (законных представителей) воспитанников.
Развитие сотрудничества с семьями воспитанников	2022-2023 гг.	<p>Реализовался через годовые задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Формирование основ национального самосознания и любви к Родине через взаимопонимания, уважение и дружбу между людьми разных национальностей». 2. «Продолжать работу по укреплению и обогащению социального партнерства ДОУ новыми формами и содержанием сотрудничества с родителями по формированию представлений о малой родине и ее традициях в системе нравственно-патриотического воспитания дошкольников» 3. «Формирование социально-личностного развития детей дошкольного возраста, в контексте приоритетных направлений ДОУ». В организация РППС ДОУ с учётом приоритетного осуществления образовательной области Художественно-эстетическое развитие. Модуль «Театр-творчество-дети

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта <i>(указать конкретные количественные или качественные результаты)</i>
		<p>Педагоги используют разнообразные формы взаимодействия с родителями воспитанников ДОУ - это наглядно- текстовая информация; рекомендации для родителей по данной проблеме, проводятся индивидуальные консультации, беседы. Ежегодно в ДОУ проводятся конференции, фестивали, создан родительский клуб «Семья».</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое просвещение родителей происходит на постоянной основе, как по запросам родителей, так и по рекомендациям специалистов ДОУ; - подготовлены и представлены наглядные материалы для родителей по защите прав детей; - проведены совместные субботники; - разработаны методические рекомендации для родителей; - широко используются дистанционные формы работы (сообщество групп ВКонтакте, на сайте образовательной организации), где происходит целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в его разных формах. - традиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников дополняются нетрадиционными – большой популярностью пользуются совместные мастер-классы детей и родителей, проектная деятельность. Ежегодно проводится праздник «День открытых дверей в ДОУ!». - изучение и пропаганда лучшего семейного опыта. В ДОУ проводятся индивидуальные выставки семейного творчества.
<p>Финансово-экономическое обеспечение программы развития дошкольного образовательного учреждения.</p>	<p>2018-2023гг.</p>	<p>Построение динамичной, многофункциональной, безопасной развивающей среды, оснащение и благоустройство объектов и территории ДОУ в соответствии с современными требованиями. Оснащение учреждения функциональной мебелью. Оснащение групповых помещений необходимым оборудованием, инвентарем. Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet. Группы оснащены мультимедийным оборудованием, имеется доступ в интернет. Музыкально - физкультурные залы, оборудованы необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие</p>

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта <i>(указать конкретные количественные или качественные результаты)</i>
		воспитанников по образовательным областям. Пополнение территории ДОУ новым игровым стационарным оборудованием, «Спортивный городок», «Музыкальная площадка», для экологического воспитания детей, установлены теплицы. Установка малых форм на каждом прогулочном участке.

Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, реализованы в полном объеме.

В дошкольном учреждении на высоком уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДОУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнуты за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

Система управления ДОУ

Управление ДОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Исходное положение: управление ДОУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДОУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДОУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления: Совет ДОУ, Общее собрание ДОУ, Педагогический Совет.

В ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (рисунок 1).

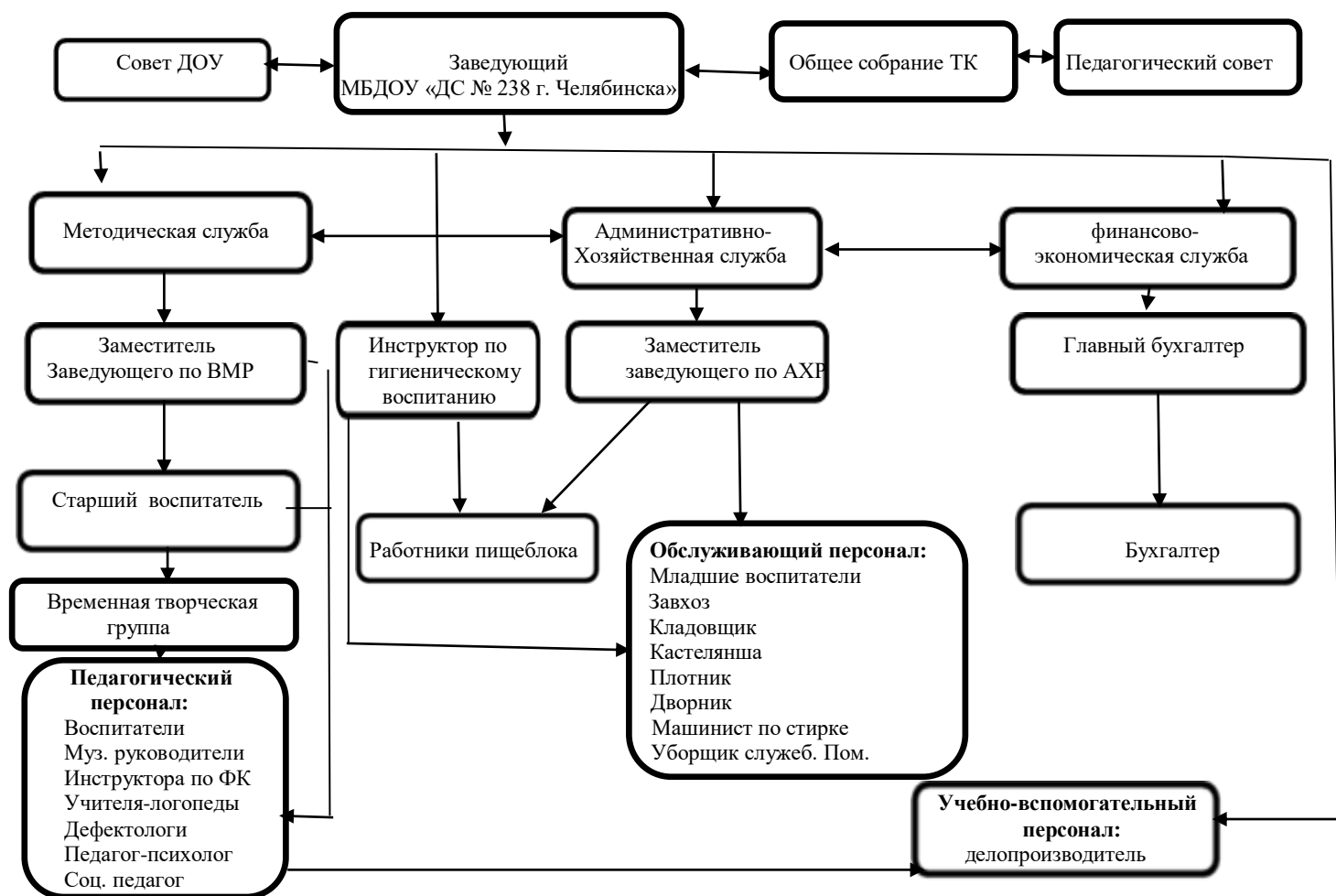


Рисунок 1 – Организационная структура управления

Исходное положение: достижение целей деятельности ДООУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления**.

В ДООУ на достаточном уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления ДООУ

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДООУ			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДООУ (задач, условий и механизмов)	соответствие	
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	соответствие	
	Преимственность с Программой развития	соответствие	
	Своевременность корректировки планов	соответствие	
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДООУ (публичный доклад, информативность сайта)	соответствие	
2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДООУ			
2	Нормативно-правовая база ДООУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДООУ, законодательным нормативным актам в области образования	соответствие	
	Развитие государственно-общественного управления	соответствие	
	Развитие сетевого взаимодействия	соответствие	
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	соответствие	
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	соответствие	
	Благоприятный психологический микроклимат	соответствие	
	Активность педагогов в развитии образовательного	соответствие	

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)		
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	соответствие	
3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОУ			
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	соответствие	
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОУ	соответствие	
	Наличие информационно- аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	соответствие	
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОУ	соответствие	
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОУ	соответствие	

Резюме:

Созданная в ДОУ организационная структура управления ДОУ в основном отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДОО в достаточной степени обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОУ к изменяющимся условиям.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Сильные стороны в деятельности ДОУ	Слабые стороны в деятельности ДОУ
<p>Образовательные программы, реализуемые в ДОО</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p> <p>Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p>
<p>Результативность работы ДОУ</p>	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе</p> <p>Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ООП</p> <p>Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p>	<p>Низкая родительская заинтересованность в результатах образовательного процесса</p>
<p>Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт</p> <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий</p> <p>В основе организации</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства</p>

	<p>образовательной работы лежит проектная деятельность</p> <p>Наличие педагогов, обладающих высоким уровнем инновационного потенциала Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках</p>	
Кадровое обеспечение	<p>Профессиональный уровень педагогов выше среднего</p> <p>Средний возраст педагогов до 40 лет</p> <p>Укомплектованность штата более 90%</p> <p>Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)</p>	<p>Укомплектованность штата менее 90%</p> <p>Незначительный приток молодых специалистов</p>
Психолого-педагогические условия	<p>ДОО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.</p> <p>Дети могут получить качественное и доступное образование</p>	<p>Недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального подхода, создания комфортной и безопасной психологической среды</p>
Финансово-хозяйственная деятельность	<p>Широкий спектр дополнительных образовательных услуг</p> <p>Эффективное планирование и расходование финансовых средств</p> <p>Привлечение финансовых средств посредством участия в грантовой и инновационной деятельности</p>	<p>Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОО, учитывающих потребности детей и родителей</p>
Материально-техническая база учреждения	<p>Помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности</p> <p>Достаточный уровень оснащённости средствами обучения и оборудованием</p> <p>Наличие дополнительных помещений для реализации</p>	<p>Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием.</p> <p>Изношенность технологического оборудования</p> <p>Отсутствие дополнительных помещений</p>

	образовательной деятельности	
АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Возможности	Угрозы
Родители (законные представители)	Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах	Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс Низкие финансовые возможности семей воспитанников
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде	Снижение контингента воспитанников Нестабильность кадрового состава
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: - МБОУ «Гимназия № 76 г. Челябинска » - Детская библиотека имени «Мамина-Сибиряка» - МБОУ ЦППМСП Ленинского района г. Челябинска - МБОУ ДПО ЦРО - ГБУЗ «ОКБ № 6» - ГБОУ ДПО ЧИППКРО - ГБУ ДПО «ЧИРО»	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- наличие эффективной системы управления;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ, создание банка инноваций.
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ;

К слабым сторонам относятся:

- необходимость усовершенствования системы коррекционной помощи детям с тяжёлыми нарушениями речи.
- недостаточный профессиональный уровень педагогов для реализации целей и задач ранней профессиональной ориентации дошкольников.
- необходимость пополнения развивающей предметно-пространственной среды МДОУ с учетом реализации приоритетного направления, модуль «Маленькие патриоты большой родины!».
- необходимость усовершенствования системы здоровьесберегающей деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и педагогов.
- потребность развития социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами по духовно-нравственному развитию дошкольника.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о готовности работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самодеятельности;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДОО.

Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
Критерий здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников - снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) %.
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками. - отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение муниципального задания - выполнение ПФХД
Критерий	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по

Критерий	Показатели (индикаторы)
организованности и эффективности инновационных процессов	организации инновационных процессов в ДОУ, - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов - систематичность повышение квалификации педагогов - рост квалификационного уровня педагогов
Критерий эффективности управления ДОО	- оптимальность системы управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта, <i>цель проекта?</i>	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1	<p>ПРОЕКТ «КАЖДЫЙ РЕБЁНОК ОСОБЕННЫЙ, ВСЕ ДЕТИ РАВНЫЕ»</p> <p>Цель проекта: Развитие дошкольного образования через оптимизацию деятельности групп компенсирующей направленности с учетом структуры дефекта, зоны ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья и включения родителей в процесс коррекционно-развивающей работы.</p>	✓				
2	<p>ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ В ДОУ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ»</p> <p>Цель проекта: Создание условий для формирования первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях, воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков.</p>		✓			
3	<p>ПРОЕКТ «КУЛЬТУРА НАРОДОВ ЮЖНОГО УРАЛА»</p> <p>Цель проекта: Воспитание у детей чувства уважения к социокультурным нормам представителей разных национальностей Южного Урала посредством знакомства с их культурой, традициями и обычаями.</p>			✓		

4	<p>ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ОСНОВ КРАЕВЕДЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ЧЕРЕЗ РАННЮЮ ПРОФОРИЕНТАЦИЮ»</p> <p>Цель проекта: создание условий для реализации приоритетного направления ДОУ.</p>				✓	
5	<p>ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ ПОТРЕБНОСТЕЙ, РЕСУРСОВ И УСЛОВИЙ ДОУ»</p> <p>Цель проекта: Создание образовательной среды, обеспечивающей достаточный уровень ресурсов здоровья детей дошкольного возраста и педагогов; создание условий для построения инновационной модели взаимодействия участников образовательного пространства по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни.</p>					✓

ПРОЕКТ «КАЖДЫЙ РЕБЁНОК ОСОБЕННЫЙ, ВСЕ ДЕТИ РАВНЫЕ»

Ведущие идеи проекта.

Позитивная тенденция последних лет - расширение возможностей реализации разнообразных форм образования, ориентированных на удовлетворение запросов родителей, являющихся основными заказчиками образовательных услуг. Важнейшим приоритетом образовательной политики является реализация комплексных мер по обеспечению качества дошкольного образования с учетом индивидуальных особенностей детей и уровня их психофизического развития. С целью обеспечения качества дошкольного образования в последние годы проходят этап оптимизации традиционные формы дошкольного образования. Одной из таких форм является совершенствование деятельности групп компенсирующей направленности.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования формулируя базовые задачи определяет «создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей», «охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия» «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности

родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности», «обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)».

Задача обеспечения равных стартовых возможностей детям с различным уровнем психофизического развития, с особыми образовательными потребностями и детям-инвалидам при поступлении в школу является приоритетной в работе дошкольных образовательных учреждений.

При этом стоит задача создания условий для детей с ограниченными возможностями здоровья. С одной стороны, осуществляется интеграция детей с особыми образовательными потребностями в общество нормативно развивающихся детей, с другой стороны важно говорить о создании условий для данной категории детей с учетом возможности реализации их потребностей, выполнения охранительных режимов, и создания благоприятной эмоциональной и предметно-развивающей среды, соответствующей уровню их психофизического и речевого развития. Отдельно необходимо рассматривать проблему доступности дошкольного образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями психофизического развития, обусловленными разнообразными по выраженности последствиями раннего органического поражения центральной нервной системы.

Дети с ОВЗ представляют собой особую категорию воспитанников с различными нарушениями развития и нуждаются в специальных условиях обучения и воспитания. В настоящее время среди детей с ОВЗ выделяют: детей с нарушением слуха, нарушением зрения, нарушением речи, нарушением опорно - двигательного аппарата, нарушением интеллектуального развития, нарушением эмоционально - волевой сферы, ранним детским аутизмом, расстройствами аутистического спектра, задержкой психического развития. При этом тенденцией последних лет является увеличение количества детей с комплексными и множественными нарушениями развития разной степени выраженности. Таким образом, встает вопрос всесторонней дифференциальной диагностики при выборе образовательного маршрута в системе дошкольного воспитания для данной категории детей.

Тревожной тенденцией последних лет является проявление большой вариативности сложностей включения родителей в процесс комплексной реабилитации ребенка.

Цель:

Развитие дошкольного образования через оптимизацию деятельности групп компенсирующей направленности с учетом структуры дефекта, зоны ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья и включения родителей в процесс коррекционно-развивающей работы.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

1. Оценить риски, влияющие на оптимизацию деятельности групп компенсирующей направленности с учетом структуры дефекта, зоны ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья и включения родителей в процесс коррекционно-развивающей работы.

2. Создать благоприятные условия для комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом структуры дефекта и зоны ближайшего развития.

3. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников групп компенсирующей направленности.

4. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов, работающих с детьми групп компенсирующей направленности.

5. Совершенствовать систему социального партнерства с родителями, дети которых посещают группы компенсирующей направленности.

6. Совершенствовать систему мониторинга качества образования воспитанников групп компенсирующей направленности.

7. Осуществлять активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, выстраивая межведомственное взаимодействие, с целью оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Оценить риски, влияющие на оптимизацию деятельности групп компенсирующей направленности с учетом структуры дефекта, зоны ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья и включения родителей в процесс коррекционно-развивающей работы:

- выявление и оценка рисков при оптимизации деятельности групп компенсирующей направленности с учетом структуры дефекта, зоны ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья и включения родителей в процесс коррекционно-развивающей работы;

- риск снижения качества обучения детей, обусловленный сложностью структуры дефекта;

- риск снижения качества обучения детей, обусловленный сложностью включения родителей в процесс сопровождения ребенка;

- риск ухудшения условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (многие из них нуждаются в специальных педагогических условиях, в спокойной обстановке и т. д.);

- риск ухудшения условий труда педагогов;

- риск отсутствия практико-ориентированного повышения квалификации педагогов, сохранения их формального характера;

- риск личной или социальной дезадаптации и дисгармонии в детской и взрослой среде;

- риск в неправильном определении образовательного маршрута детей с ограниченными возможностями здоровья (потенциальное наличие противоречий между требованиями и возможностями ребенка);

- риск невозможности материально и технически оснастить образовательное учреждение под нужды детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задача 2. Создать благоприятные условия для комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом структуры дефекта и зоны ближайшего развития:

- приведение в соответствие с нормативными требованиями наполняемости групп компенсирующей направленности с учетом структуры и тяжести дефекта детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

- создание условий для организации образовательного процесса в группах компенсирующей направленности;

- создание условий и нормативно-правовой базы для организации функционирования групп компенсирующей направленности для детей раннего возраста (со второй младшей группы);

- создание условий и нормативно-правовой базы для организации функционирования диагностических групп для детей с РАС, со сложной и комплексной структурой дефекта (на один учебный год), с повторным прохождением обследования в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

- создание условий и нормативно-правовой базы для введения ставок тьюторов с целью повышения качества сопровождения детей с РДА и РАС в группах компенсирующей направленности;

- внесение изменений и дополнений в нормативно - правовую базу по воспитанию и обучению детей в группах компенсирующей направленности;

- формирование групп компенсирующей направленности с учетом особенностей психофизического развития детей, характеристик их возрастных особенностей (не больше 2 возрастов в одной группе (например, старшая и подготовительная, средняя и старшая);

- разработка модели развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, с учётом особенностей развития воспитанников группы компенсирующей направленности;

- обеспечение направленности развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ для развития каждого ребенка в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;

- организация развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы, активности и развитие возможностей каждого ребёнка;

- организация и проведение интерактивных мероприятий, способствующих активному взаимодействию воспитанников с учетом структуры дефекта;

- организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности;

- составление перечня необходимого оборудования и средств обучения в ДОУ, с учётом особенностей развития воспитанников группы компенсирующей направленности;

- разработка методических рекомендаций по организации различных видов деятельности в ДОУ, с учётом особенностей развития воспитанников группы компенсирующей направленности;

- реализация адаптированных образовательных программ с учетом характера нарушения в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях групп компенсирующей направленности;

- осуществление социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду сверстников;

Задача 3. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников групп компенсирующей направленности:

- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечить гибкую режимную организацию жизнедеятельности;

- обеспечить разработку и внедрение охранительных режимов с учетом структуры дефекта детей;

- повышение качества работы с родителями по вопросам соблюдения охранительных режимов для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (дополнительный выходной; сокращенный режим пребывания ребенка в ДОУ);

- формирование целостной системы психолого-медико-педагогической поддержки детей с ОВЗ.

Задача 4. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов, работающих с детьми групп компенсирующей направленности:

- формирование психологической готовности педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями с разным уровнем психофизического развития, с тяжелыми и множественными нарушениями психофизического развития, изменение профессиональных установок и профессиональных компетентностей;

- выявление профессиональной компетентности и готовности педагогического коллектива к работе на группе комбинированной направленности;

- специальная профессиональная подготовка воспитателей групп комбинированной направленности;

- профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогов (воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, сопровождающих детей в группе комбинированной направленности);

- практико-ориентированное повышение квалификации педагогов (на данный момент курсы повышения носят скорее формальный характер);
- повышение статуса педагога специального (коррекционного) и инклюзивного дошкольного образования (особенно воспитателей) для сохранения имеющегося контингента и привлечения нового;
- корректировка тем самообразования педагогов;
- курсовое повышение квалификации;
- внутрифирменное повышение квалификации: проведение обучающих мероприятий;
- организация мероприятий на уровне профессиональных сообществ педагогов;
- обобщение и распространение опыта работы по проблемам воспитания и обучения в группах комбинированной направленности.

Задача 5. Совершенствовать систему социального партнерства с родителями, дети которых посещают группы компенсирующей направленности:

- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка и поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия с семьей;
- проведение коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
- консультационная помощь родителям в вопросах обучения, воспитания и развития детей группы комбинированной направленности;
- повышение качества взаимодействия и отношений детей с родителями, в семье, повышение компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за детьми лиц в вопросах развития и воспитания детей;
- проведение различных совместных мероприятий;
- создание различных форм подготовки в вопросах обучения и воспитания (родительский клуб, консультационный пункт, страничка на сайт, группы в Контакте, Родительский университет, дни открытых дверей и т.д.);
- мотивация родителей воспитанников к активному включению в процессы обучения и развития детей, проявление инициативы и оказание помощи педагогам (совместные проекты, программы, акции и т.д.);
- повышение ответственности родителей за эмоциональное состояние детей;
- формирование у родителей осознанности и понимания необходимости (важности), соблюдение рекомендации педагогов и медицинских работников;
- повышение компетентности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, по вопросам преодоления социального, эмоционального, поведенческого

неблагополучия, включая содействие по улучшению взаимодействия и отношений в паре родитель-ребенок;

- информирование общественности об участии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.

Задача 6. Совершенствовать систему мониторинга качества образования воспитанников групп компенсирующей направленности:

- создание банка единого данных воспитанников;
- разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио, карта достижений, и т.д.);
- мониторинг условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- выработка конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и развития детей;
- обеспечение доступности образования и определение образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.

Задача 7. Осуществлять активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, выстраивая межведомственное взаимодействие, с целью оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности:

- расширение взаимодействия с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- сотрудничество с психиатрами, для уточнения диагноза с целью повышения качества разработки программы обучения и воспитания;
- сотрудничество со службами медицинской помощи с целью просвещения педагогов и родителей (для понимания диагнозов, их влияния на поведение, способность к обучению и т.д.).

ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ В ДОУ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ»

Ведущие идеи проекта.

Методологической основой Проекта духовно-нравственного развития дошкольников является комплекс подходов и принципов, обеспечивающих реализацию процесса воспитания на основе понимания целостности и единства воспитания и обучения, а также взаимодействия всех ведомственных и общественных организаций в воспитательном пространстве ДОУ.

Основными целевыми установками должны стать:

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни детей осуществляется на основе следующих **принципов**:

- нравственного примера педагога – нравственность воспитателя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной

деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к детям, коллегам;

– социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;

– индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;

– интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности дошкольников: игровую, художественную, интеллектуальную и пр.;

– социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Цель проекта: Создание условий для формирования первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях, воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Разработка модели духовно-нравственного развития выпускника ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности

2. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды для духовно-нравственного развития ребенка

3. Научно-методическое обеспечение процесса для духовно-нравственного развития ребенка

4. Интеграция информационно-коммуникационной среды в образовательный процесс ДОУ для духовно-нравственного развития ребенка

5. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения духовно-нравственного развития дошкольника

6. Активизация участия родителей в работе по духовно-нравственному развитию дошкольника

7. Совершенствование работы с социумом.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. *Разработка модели духовно-нравственного развития выпускника ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности:*

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом ФГОС ДО,

реализуемой образовательной программы, уже имеющихся ресурсов и особенностей развития воспитанников.

Составление перечня средств обучения и оборудования всех помещений, используемых для организации образовательной деятельности (физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, методический кабинет и др.).

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения.

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для различных видов групп (коррекционной направленности, кратковременного пребывания с реализацией либо без реализации образовательной программы и др.) с учетом особенностей основной образовательной программы ДООУ.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Оснащение групп дошкольного образовательного учреждения необходимым оборудованием, играми, пособия для духовно-нравственного развития с использованием различных источников финансирования.

Задача 2. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды для духовно-нравственного развития ребенка:

Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды, привлечение внебюджетных средств для духовно-нравственного развития ребенка.

Разработка плана оснащения ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задача 3. Научно-методическое обеспечение процесса для духовно-нравственного развития ребенка:

Создание творческих групп педагогов для духовно-нравственного развития ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам духовно-нравственного развития ребенка.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДООУ, муниципальном и городском уровне.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах. Размещение материалов работы педагогов на сайте ДООУ, в научных сборниках, средствах массовой информации.

Задача 4. Интеграция информационно-коммуникационной среды в образовательный процесс ДООУ для духовно-нравственного развития ребенка:

Оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием.

Разработка моделей интегрирования компьютерных устройств.

Подготовка педагогов к взаимодействию с ребенком в информационно-коммуникационной среде.

Разработка регламентов образовательной деятельности с использованием компьютерных устройств с учетом нормативных требований и особенностей основной образовательной программы.

Составление дидактических комплексов для использования в информационно-коммуникационной среде.

Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при использовании ИКТ-технологий для духовно-нравственного развития ребенка.

Задача 5. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения духовно-нравственного развития дошкольника:

Освоение и реализация комплексного, дифференцированного, интегративного подходов для духовно-нравственного развития дошкольника.

Участие педагогов в разработке моделей духовно-нравственного развития дошкольника, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала для духовно-нравственного развития воспитанников.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации духовно-нравственного развития дошкольника.

Задача 6. Активизация участия родителей в работе по духовно-нравственному развитию дошкольника:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по духовно-нравственному развитию дошкольника в ДОУ.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которые направлены на духовно-нравственное развитие дошкольника.

Обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение к работе по духовно-нравственному развитию дошкольника органы родительской общности (Совет родителей, попечительский совет, управляющий совет и др.) на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.

Задача 7. Совершенствование работы с социумом:

Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

Изучение запросов родителей и социальных партнеров по духовно-нравственному развитию дошкольника.

Организация взаимодействия ДОО с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы по духовно-нравственному развитию дошкольника.

ПРОЕКТ «КУЛЬТУРА НАРОДОВ ЮЖНОГО УРАЛА»

Ведущие идеи проекта.

Ознакомление детей с региональным культурным наследием является началом важного этапа воспитания патриотизма. Прививая дошкольникам чувство уважения к своему дому (семье, друзьям) и детскому саду, воспитывая бережное отношение к природе Южного Урала; стимулируя познавательный интерес к истории родного края, знакомя с произведениями местных писателей, художников, ремесленников, педагоги обеспечивают историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры народов Южного Урала.

Цель проекта: Воспитание у детей чувства уважения к социокультурным нормам представителей разных национальностей Южного Урала посредством знакомства с их культурой, традициями и обычаями.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОО: содействие повышению профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации модуля «Культура народов Южного Урала».

Задачи проекта:

1. Создание методической копилки мероприятий, направленных на воспитание у детей чувства уважения к социокультурным нормам представителей разных национальностей Южного Урала.

2. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации модуля «Культура народов Южного Урала».

3. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды МДОУ с учетом реализации модуля «Культура народов Южного Урала».

4. Организация взаимодействия детского сада с родителями и социальными партнерами в рамках реализации модуля «Культура народов Южного Урала».

Мероприятия по реализации задач проекта:

Задача 1. Создание методической копилки мероприятий, направленных на воспитание у детей чувства уважения к социокультурным нормам представителей разных национальностей Южного Урала.

1.1. Тематический контроль «Состояние работы по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников в ДОО».

1.2. Педсовет «Внедрение и реализация модуля «Культура народов Южного Урала».

1.3. Школа молодого воспитателя: практикум «Как разработать занятие с учетом реализации модуля «Культура народов Южного Урала».

1.4. Консультации по разработке воспитательных мероприятий.

1.5. Разработка педагогами занятий и воспитательных мероприятий.

1.6. Взаимопосещения педагогами открытых занятий.

1.7. Оформление методической копилки мероприятий.

Задача 2. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации модуля «Культура народов Южного Урала».

2.1. Семинар «Совершенствование форм и методов гражданско-патриотического воспитания в ДОУ».

2.2. Школа молодого воспитателя: практикум «Как разработать занятие с учетом реализации модуля «Культура народов Южного Урала».

2.3. Разработка педагогами занятий и воспитательных мероприятий.

2.4. Круглый стол «Анализ открытых занятий».

Задача 3. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ с учетом реализации модуля «Культура народов Южного Урала».

3.1 Оценка развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

3.2 насыщение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

3.3 Смотр-конкурс «Комфортная развивающая предметно-пространственная среда ДОУ по гражданско-патриотическому воспитанию детей».

Задача 4. Организация взаимодействия детского сада с родителями и социальными партнерами в рамках реализации модуля «Культура народов Южного Урала».

4.1. Разработка направлений и содержания взаимодействия ДОУ с родителями и социальными партнерами.

4.2. Создание проектов о семейных традициях.

4.3. Заключение договоров и составление планов взаимодействия с социальными партнерами.

ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ОСНОВ КРАЕВЕДЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ЧЕРЕЗ РАННЮЮ ПРОФОРИЕНТАЦИЮ»

Ведущие идеи проекта.

Одной из основных задач воспитания дошкольников является воспитание у них любви к родному краю, Родине, чувства гордости за нее.

Большое значение для формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и должна осуществляться не на уровне отдельной задачи, а как целостный органический процесс.

Одна из основных задач дошкольного образования – формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Для этого очень важно у ребенка дошкольника развивать интерес к различным профессиям. Необходимо знакомить детей с профессиями, востребованными в современном обществе.

Профессиональная ориентация – система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, склонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой либо конкретной области.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное образовательное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

Цель проекта: создание условий для реализации приоритетного направления ДОУ.

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Повысить профессиональный уровень педагогов для реализации целей и задач ранней профессиональной ориентации дошкольников.

2. Разработать систему профориентационных сюжетно-ролевых игр, направленных на сопровождение допрофессионального самоопределения детей дошкольного возраста и обеспечивающих формирование системных представлений о труде взрослых, о назначении и содержании профессий, значимых на современном этапе для Челябинска.

3. Разработать методические рекомендации, цикл практических мероприятий по организации ранней профориентации в ДОУ.

4. Организовать сетевое взаимодействие и установить социальное партнерство с организациями и учреждениями микрорайона ЧКПЗ в рамках допрофессионального самоопределения детей дошкольного возраста.

5. Развивать любознательность и интерес к деятельности взрослых, к профессиям родителей и месту их работы.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Повысить профессиональный уровень педагогов для реализации целей и задач ранней профессиональной ориентации дошкольников.

Проведение обучающих семинаров по разработке и реализации задач ранней профессиональной ориентации дошкольников.

Обеспечение курсового повышения квалификации педагогов ДОУ.

Посещение конференций, семинаров по вопросам формирования у дошкольников основ краеведческих знаний через раннюю профориентацию.

Участие в работе профессиональных сообществ педагогов.

Задача 2. Разработать систему профориентационных сюжетно-ролевых игр, направленных на сопровождение допрофессионального самоопределения детей дошкольного возраста и обеспечивающих формирование системных представлений о труде взрослых, о назначении и содержании профессий, значимых на современном этапе для Челябинска:

Работа творческой группы по разработке картотеки профориентированных сюжетно-ролевых игр.

Оснащение групп ДОУ дидактическими и методическими материалами.

Организация образовательного взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам ознакомления с профессиями города Челябинска (ранней профориентацией).

Задача 3. Разработать методические рекомендации, цикл практических мероприятий по организации ранней профориентации в ДОУ:

Изучение и обобщение опыта работы педагогов ДОУ.

Задача 4. Организовать сетевое взаимодействие и установить социальное партнерство с организациями и учреждениями микрорайона ЧКПЗ в рамках допрофессионального самоопределения детей дошкольного возраста:

Заключение договоров о взаимодействии с социальными партнерами.

Участие в мероприятиях микрорайона ЧКПЗ.

Задача 5. Организовать сотрудничества с семьями воспитанников в вопросах сопровождения профессионального самоопределения детей дошкольного возраста:

Построение системы взаимодействия с семьями воспитанников по сопровождению профессионального самоопределения дошкольников.

Погружение родителей воспитанников в тему инновационной деятельности.

Создание родителями предметно – схематических моделей своих профессий.

ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ ПОТРЕБНОСТЕЙ, РЕСУРСОВ И УСЛОВИЙ ДОУ»

Ведущие идеи проекта.

Направление по сохранению и укреплению здоровья детей является приоритетным в работе дошкольных образовательных учреждений. Успешное решение задач данного направления во многом зависит от создания системы здоровьесберегающей деятельности; условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития; формирования навыков здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.

В настоящее время необходим поиск эффективных путей укрепления и сохранения здоровья, коррекции и компенсации нарушений развития детей, профилактики заболеваний, увеличения двигательной активности, как мощного фактора интеллектуального и эмоционального развития подрастающего поколения.

Компонент здоровьесбережения является ключевым в профессиональной компетентности педагога дошкольного образования, поскольку сфера сбережения здоровья охватывает большой комплекс сформированных умений и навыков: продуктивная организация процесса здоровьесбережения; знание медико-педагогических аспектов сбережения здоровья дошкольников; умение использовать актуальные критерии для диагностики состояния здоровья ребёнка; умение проектировать и прогнозировать результаты здоровьесберегающей деятельности; внедрение программ по здоровьесбережению с учетом их индивидуальных особенностей.

Цель проекта: Создание образовательной среды, обеспечивающей достаточный уровень ресурсов здоровья детей дошкольного возраста и педагогов; создание условий для построения инновационной модели взаимодействия участников образовательного пространства по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни.

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и педагогов.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по созданию условий для здоровьесбережения воспитанников.
3. Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка.
4. Совершенствование системы мониторинговых исследований по здоровьесберегающей деятельности в ДОУ.
5. Создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и педагогов:

Внедрение здоровьесберегающих технологий.

Учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов.

Гибкая режимная организация жизнедеятельности.

Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по созданию условий для здоровьесбережения воспитанников:

Освоение современных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.

Освоение новых подходов к организации здоровьесберегающей развивающей предметно-пространственной среды.

Разработка авторских программ по дополнительному образованию для расширения спектра услуг по физическому развитию.

Организация работы «Клуба педагогов»

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов.

Создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 3. Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников.

Диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре) к решению проблем ребенка.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями в вопросах сохранения и укрепления здоровья: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, Дни Здоровья, Ярмарка Здоровья, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные - информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Задача № 4. Совершенствование системы мониторинговых исследований здоровьесберегающей деятельности в ДОУ:

Разработка системы компетенций для определения состояния здоровья детей, оценку их физической подготовленности, анализ и оценку результативности проводимых с детьми оздоровительных мероприятий.

Разработка критериев определения соответствия методического, кадрового, финансового, материального обеспечения и развивающей предметно-пространственной среды нормативным показателям и задачам здоровьесберегающей деятельности.

Проектирование индивидуального маршрута физического развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

Задача № 5. Создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта:

Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

Изучение запросов родителей и социальных партнеров.

Организация взаимодействия ДООУ с различными организациями для развития мобильности в сфере здоровьесберегающего образования, физкультуры и спорта, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.