

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №238 г. Челябинска»
454078, г. Челябинск, ул. Барбюса, 67 тел.: (8-351) 256-29-03
mdou238@mail.ru**

ПРИНЯТ:
педагогическим советом МБДОУ
«ДС № 238 г. Челябинска»
от «21» марта 2024г.
протокол № 3

УТВЕРЖДЁН:
Заведующим МБДОУ
«ДС № 238 г. Челябинска»
Бирюкова Н.Б.
от 21.03.2024г.



**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 238 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»
2023 ГОД**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №238 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Администрация г. Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска

Лицензия: № 12345 от 14.05.2016 г., серия 74Л02 № 0001515; бессрочно.

Устав: Изменение № 6 в Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 238 г.Челябинска», приказ от 13.09.2017г. № 1643-у

Юридический адрес:

454078, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Барбюса, 67

Фактический адрес:

454078, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Барбюса, 67

454078, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Барбюса, 65

454078, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Гончаренко, 88

Телефоны:(8-351) 256-29-03 Барбюса, 67 основное здание (ОЗ)

(8-351) 257-31-26 Барбюса,65 структурное подразделение (СП1)

(8-351) 268-70-95 Гончаренко,88 структурное подразделение (СП2)

E-mail: mdou238@mail.ru

Сайт: 238detsad.ru

Заведующий: Бирюкова Наталья Борисовна

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой ДОУ разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028), и адаптированной образовательной программой ДОУ разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностям здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Реализуемые в ДОУ дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании лицензии №11422 от 08.05.2015 г.

Дополнительные образовательные услуги: Платные дополнительные образовательные услуги по следующим направлениям:

Познавательное развитие «Лего»; Художественно-эстетическое развитие: «Мир театра», «Хореография»; Речевое развитие: «Риторика»; Физическое развитие: «УШУ»

Процедуру самообследования МБДОУ «ДС № 238 г. Челябинска» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г (в соответствии со статьей 111 Новый закон Об образовании в РФ вступил в силу с 1 сентября 2013 года, за исключением части 6 статьи 108, вступившей в силу со дня официального опубликования, и ряда других положений, вступающих в силу в более поздние сроки) (ст.28 часть 3 п. 3, 13, ст.29 часть 2, п.3);

Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

Приказ по Муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад № 238 г. Челябинска» от 08.02.2024 г. 01-19/39 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2023 года»

Информационная открытость образовательной организации определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582. Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационной сети «Интернет» и формату представления информации.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении для принятия обоснованных и

своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;
 - максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализации данных задач способствует процедура самообследования. Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», самообследование проводится МБДОУ «ДС № 238 г. Челябинска» ежегодно. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Этим же приказом установлены объекты самообследования: В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию».

Результаты анализа данных самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета ДОУ о результатах самооценки деятельности МБДОУ «ДС № 238 г. Челябинска» и публикуются на сайте МБДОУ «ДС № 238 г. Челябинска».

Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Комплектование групп ДОУ

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.	Возраст	Количество детей
	Основное здание		
1.	2 младшая группа	3 - 4 года	20
2.	Средняя группа	4 – 5 лет	26
3.	Разновозрастная группа	1,5 – 3 года	35
4.	Разновозрастная группа	5 – 7 лет	25
5.	Группа компенсирующей направленности ТНР	5 – 6 лет	12
6.	Группа компенсирующей направленности ТНР	6 – 7 лет	12
7.	Группа кратковременного пребывания	1 – 2 года	15

	ИТОГО: 7		145
	СП 1		
1.	2 младшая группа	3 - 4 года	20
2.	Разновозрастная группа	1,5 – 3 года	21
3.	Разновозрастная группа	4 – 6 лет	18
4.	Разновозрастная группа	5 – 7 лет	28
5.	Группа компенсирующей направленности ТНР	5 – 6 лет	14
6.	Группа компенсирующей направленности ТНР	6 – 7 лет	13
7.	Группа кратковременного пребывания	1 – 2 года	12
	ИТОГО: 7		126
	СП 2		
1.	Разновозрастная группа (оздоровительная)	1 – 3 года	16
2.	Разновозрастная группа (оздоровительная)	3 – 5 лет	21
3.	Разновозрастная группа (оздоровительная)	5 – 7 лет	21
4.	Группа кратковременного пребывания (оздоровительная)	1 – 3 лет	6
	ИТОГО: 4		64
	Всего детей:		335

Характеристика образовательной деятельности

Объект самообследования: содержание образования в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП (ФАОП) дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФОП (ФАОП) ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОО, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими приоритетным направлениям образовательной деятельности: патриотическое воспитание модуль «Большие патриоты малой Родины». Выбор этого приоритетного направления обоснован возможностями педагогического коллектива, условий ДОО, актуальными запросами образовательной практики.

При реализации образовательной программы ДОО используются различные образовательные технологии здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, информационно-коммуникационные технологии, технологии исследовательской деятельности, ТРИЗ-технологии, речевые (коммуникативные) технологии.

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 100%.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений.

Объект самообследования: организация образовательного процесса в ДОО обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОО используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ

Для групп компенсирующей направленности в ДОУ разработана адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи на основе ФООП, адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития на основе ФООП и ФАОП дошкольного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Объект самообследования: инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

Инновационно педагогические технологии, внедряемые в ДОУ: информационно-коммуникационные технологии; технология проблемного обучения; проектные технологии; применение лэпбука; карты фиксации результатов опытно-экспериментальной деятельности; технология игрового обучения; личностно-ориентированные и здоровьесберегающие технологии; ТРИЗ-технология; технология «говорящая среда»; технология обучения в движении.

Объект самообследования: дополнительное образование в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных

представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 2 – Дополнительные образовательные услуги в ДОУ

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
Художественно-эстетическое развитие	Хореография	4-5 лет	9
		5-6 лет	16
		6-7 лет	11
	Театрализованная деятельность	6-7 лет	7
Речевое развитие	Риторика	4-5 лет	17
Физическое развитие	УШУ	3-4 лет	3
		4-5 лет	7
		5-6 лет	7
		6-7 лет	4
Познавательное развитие	ЛЕГО-конструирование	3-4 лет	12
		4-5 лет	14
		5-6 лет	16
		6-7 лет	9

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 38 %.

Объект самообследования: педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием автоматизированных информационных систем (АИС ДОУ «Мониторинг»).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

Результаты мониторинга качества образования

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Физическое развитие» - 81,96%, «Социально – коммуникативное развитие» - 81,57% и «Познавательное развитие» - 80,57%. Несколько ниже результаты по направлениям и областям «Художественно – эстетическое развитие» - 78,45% и «Речевое развитие» - 68,47%.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными (таблица 3).

Таблица 3 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)
	2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ	96,36%
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	95,56%
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	98,56
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	100%

Объект самообследования: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственной среда в полной мере соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 4)

Таблица 4 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	Частично соответствует	Требуется частичное приобретение
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с	соответствует	

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)		
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует	
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует	
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	соответствует	
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует	
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	соответствует	
4	Вариативность среды:		

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует	
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует	
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	соответствует	
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует	
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	

* *соответствует, частично соответствует, не соответствует.*

** *указать факты, подтверждающие соответствие либо несоответствие требованиям*

Структура и содержание ОП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФООП и ФАОП.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДООУ в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 30% от общего времени, выбор отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения используют традиционные и нетрадиционные формы работы с детьми, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 20 % от времени пребывания ребенка в детском саду.

УМК ДООУ обеспечивает постоянный, доступ для всех участников образовательного процесса. Необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Речевое развитие», «физическое развитие».

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что необходимо расширять спектр предоставления платных образовательных услуг.

ДООУ включено в инновационную деятельность. Изменения, происходящие в ДООУ, приводят к качественно новым результатам работы

(образовательным, социально-педагогическим, воспитательным, имиджевым). Для достижения качественно новых результатов работы необходимо продолжать практику включения педагогов в инновационную деятельность.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОУ

Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ФОП ДО, ФАОП ДО.

В настоящее время в ДОУ имеются открытые вакансии. Педагогический штат укомплектован на 97%. Образовательный процесс осуществляют 49 педагогов. Наблюдается незначительная текучесть кадров (3%), что связано с объективными причинами: переезд на другое место жительства, смена сферы деятельности.

Таблица 5 – Обеспеченность кадрами

ОЗ

Кадровое обеспечение ДОУ			
№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1	Заведующий	1	отсутствует
2	Заместитель заведующего по ВМР	1	отсутствует
3	Старший воспитатель	1	отсутствует
4	Методист	отсутствует	отсутствует
5	Воспитатель	12	отсутствует
6	Педагог-психолог	1	отсутствует
7	Инструктор по физической культуре	1	отсутствует
8	Музыкальный руководитель	1	отсутствует
9	Учитель-логопед	1	имеется
10	Учитель-дефектолог	отсутствует	отсутствует

СП1

Кадровое обеспечение ДОУ			
№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1	Заведующий	1	отсутствует
2	Заместитель заведующего по ВМР	1	отсутствует
3	Старший воспитатель	1	отсутствует
4	Методист	отсутствует	отсутствует
5	Воспитатель	9	имеется
6	Педагог-психолог	1	отсутствует
7	Инструктор по физической культуре	1	отсутствует
8	Музыкальный руководитель	1	отсутствует
9	Учитель-логопед	2	отсутствует
10	Учитель-дефектолог	отсутствует	отсутствует

СП 2

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Старший воспитатель	1	отсутствует
2.	Воспитатель	6	отсутствует
3.	Педагог-психолог	1	отсутствует
4.	Инструктор по физической культуре	1 (0,4 - внутреннее совмещение)	отсутствует
5.	Учитель-логопед	1	отсутствует
6.	Учитель-дефектолог	2 1 (0,6) – внутреннее совмещение	отсутствует
7.	Социальный педагог	1 (0,5 ставки)	отсутствует

Объект самообследования: Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации ФОП ДО, ФАОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 6 – 9.

Таблица 6 – Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов	11	5	1
%	65%	29%	6%

СП1

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов	6	2	5
%	46%	16%	38%

СП2

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов	8	3	0
%	72%	28%	0%

Таблица 7 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

ОЗ

Квалификационный уровень педагогов		
Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	27	61 %
Первая квалификационная категория	9	26 %
Соответствие занимаемой должности	6	13 %
Не аттестованы	0	0

СП1

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	7	54 %
Первая квалификационная категория	4	31 %
Соответствие занимаемой должности	2	15 %
Не аттестованы	0	0

СП 2

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	8	73%
Первая квалификационная категория	1	9%
Соответствие занимаемой должности	2	18%
Не аттестованы	0	0

Таблица 8 – Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов / в %
	2022-2023 уч.год
Высшая категория	8
Первая категория	1
Соответствие занимаемой должности	0

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

Таблица 9 – Стаж работы педагогов ДОУ

Стаж работы педагогов ДОУ		
Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	6	13 %
3 - 5 лет	3	10 %
5 -10 лет	11	32 %

10 -15 лет	5	13 %
15 - 20 лет	7	19 %
20 и более лет	10	13 %

Таблица 10 – Распределение педагогического персонала по возрасту

Педагоги	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
	Моло же 25 лет	25- 29	30- 34	35- 39	40- 44	45- 49	50- 54	55- 59	60 - 64	65 и старше
Количество	3	2	3	6	7	9	4	3	3	3
в %	7,5%	5%	7,5 %	15%	17,5 %	22,5 %	10 %	7,5 %	7,5 %	7,5%

В дошкольном учреждении сохраняется относительно высокий процент педагогов с высшей квалификационной категорией (73%), 1 (9%) педагогу присвоена 1 квалификационная категория, также есть 2 (18%) педагога без категории, стаж работы которых менее 3 лет. Основной контингент ОЗ, СП 1 педагоги заступившие на ступень мастерства со стажем 10-15 лет. В СП 2 педагоги – стажисты (мастера, новаторы), имеющие стаж более 20 лет и более. 1 (воспитатель) молодой педагог. Данные педагоги испытывают интерес к реализации себя, как профессионалов педагогической деятельности. Активно участвуют в методических мероприятиях, инновационной деятельности, конкурсах, распространение и публикации передового педагогического опыта.

Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ.

Педагогический коллектив, особенно специалисты, отличается творческим потенциалом, повышают свой профессиональный уровень как самообразованием, так и на курсах по специальности в ВУЗах города по собственной инициативе. Педагогам предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБУ ДПО ЧИППКРО, ГБУ ДПО ЦРО г. Челябинска, ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный гуманитарного педагогический университет», через семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации в ДОУ, ознакомление и использование методической, периодической литературой и др.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую ФОП ДО и ФАОП ДО детей ТНР, ЗПР которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего

педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Характеристика материально-технических условий

Здание МБДОУ «ДС №238 г. Челябинска» Барбюса 65 (ОЗ), Барбюса 67(СП1), Гончаренко 88(СП2), введено в эксплуатацию в 1961 году.

Общая площадь – 2196,6

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,6 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2,0 кв.м.

Помещения и территория МБДОУ «ДС №238 г. Челябинска» ОЗ, СП1, СП2 соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок на 90% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет подключен к сети Интернет;
- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- 4 кабинета учителя-логопеда, педагога-психолога;
- многофункциональная спортивная площадка;
- библиотека-медиаотека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;
- тематические музей в игровых комнатах.

МБДОУ «ДС №238 г. Челябинска» (ОЗ, СП1, СП2) оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 23 компьютера, 2 интерактивные доски, 4 проектора, 11 копировальных устройств, МФУ и др.

Таблица 11 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	7
Количество Internet – серверов	0
Наличие локальных сетей в ДОУ	3
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	7
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	5
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	7
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0

В течение 2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

Таблица 12 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2023 гг.)

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
3	Роспотребнадзор по Челябинской области Предписание № 05/33-2-700 от 21.03.2023	-обеспечить проведение лабораторных исследований параметров освещенности, микроклимата, качества питьевой воды в рамках осуществления производственного контроля. - обеспечить восстановление покрасочного слоя на подоконниках в группах . - устранить следы протекания на трубе	В работе. ВЫПОЛНЕНО Восстановление покрасочного слоя на подоконниках в группах «Почемучка» (Барбюса 65), «Росинка» (Барбюса 67). ВЫПОЛНЕНО

	<p>канализации в туалете группы</p> <p>- обеспечить соблюдение параметров искусственной освещенности в помещении группы</p>	<p>Устранены следы протекания в группе «Затейники» (Барбюса 65)</p> <p>ВЫПОЛНЕНО</p> <p>Соблюдены параметры искусственной освещенности в помещении группы</p>
--	---	---

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории МБДОУ «ДС №238 г.Челябинска». Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники , огород, альпийская горка и теплица.

Таблица 13 – Перечень работ, выполненных в МБДОУ «ДС № 238 г. Челябинска» (ОЗ, СП1, СП2) по материально-техническому обеспечению в 2023 гг.

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
2023	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опрессовка бойлера 2. Косметический ремонт групповых помещений ДОУ (ОЗ, СП1) 3. Косметический ремонт лестничных пролетов между 1 и 2 этажами двух зданий 4. Замена кафеля (пол) в медицинском кабинете (ОЗ) 5. Замена перегородки медицинского кабинета (СП) 6. Замена окон в группе «Почемучки», «Непоседы», «Бусинка», «Ручеёк» в (ОЗ, СП1) 7. Косметический ремонт пищеблока в (ОЗ, СП1) 8. Косметический ремонт фасадов в двух зданиях в (ОЗ, СП1) 9. Ремонт крыльца гр. «Веселинка», гр. «Капитошка» (СП1) 10. Замена корпусной мебели, полотенце сушилки гр «Затейники» (СП1) 11. Установка дополнительной камеры уличного видеонаблюдения (СП)

	12. Замена компьютерных кресел в кабинет бухгалтерии (ОЗ) 13. Покупка кухонной посуды (ОЗ) 14. Замена межгрупповых дверей гр. «Росинка», гр «Затеёника», гр. «Почемучки» 15. Установка входных дверей в здание (СП) 16. Ремонт туалетной комнаты (СП)
--	---

В МБДОУ «ДС №28 г. Челябинска» созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ДС №238 г. Челябинска».

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Объект самообследования: ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 6.

Таблица 14 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2023	
			план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	288	288
2.	Дни функционирования	кол-во	172	155
3.	Число человеко-дней	человеко-день		
4.	Коэффициент посещаемости	%	70	65,6

Объект самообследования: эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДООУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДООУ:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.

В таблице 15 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности МБДООУ «ДС №238 г. Челябинска».

Таблица 15– Финансово-экономические показатели деятельности ДООУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2023
1.	Исполнение бюджета по ДОО	%	
	бюджетные средства	тыс.руб.	40300
	расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб.	32600,1
	расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.руб.	
	расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.	5696,3
	– из бюджета	тыс.руб.	2660,0
	– за счет средств родителей	тыс.руб.	3180,0
	расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО		-
	расходы на приобретение основных средств	тыс.руб.	-
	учебные расходы	тыс.руб.	440
	расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб.	
	расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс.руб.	0
2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:	тыс.руб.	

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2023
	- добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.	-
	- платные образовательные услуги	тыс.руб.	0
	- доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	0,38
3.	Показатели экономической эффективности		
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		10800
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	144,58
	Выполнение натуральных норм питания	руб.	92,0
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	руб.	3,5
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	0
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	29900
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	31800
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	руб.	33300
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	руб.	57900
4.	Развитие материально-технической базы		
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:		
	- цоколь;	руб.	-
	- подвал;	руб.	-
	- фасад;	руб.	-
	- кровля;	руб.	-
4.2.	Ремонт систем:		
	- теплоснабжения;	руб.	-
	- водоснабжения;	руб.	-
	- канализации;	руб.	-
	- вентиляции;	руб.	-
4.3.	Обеспечение и замена:		

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2023
	– технологического оборудования;	руб.	40
	– учебного и оборудования;	руб.	-
	– игрового оборудования;	руб.	556396
	– медицинского оборудования;	руб.	-
	– мебели;	руб.	-
	– компьютерной техники для управления	руб.	-
	– компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.	-
	– офисной техники	руб.	-

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация мешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 9,8%;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников снизилось на 9,8%;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств на 462,2 руб;
- стоимость питания в день увеличилась за счёт бюджетных ассигнований и внебюджетных средств и составила 600 (руб.)
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличились на 10 %;

- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ увеличились *на 10%*;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ увеличились *на 10 %*;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательного учреждения за три года увеличилась на 3% , перерасход по коммунальным услугам, экономия по теплоснабжению ;
- учебные расходы *увеличились на 10%*;
- расходы на внедрение и использование цифровых технологий ДОУ *снизились на 5 %*.

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности МБДОУ «ДС № 238 г. Челябинска».

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов МБДОУ «ДС №238 г. Челябинска» позволяет :

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников МБДОУ «ДС №238 г. Челябинска», обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы, разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Система управления ДОУ

Управление ДОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Объект самообследования: управление ДОУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДОУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДОУ создана система, обеспечивающая включение всех

участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДОО функционируют коллегиальные органы управления: Совет ДОО, Общее собрание ДОО, Педагогический Совет.

В ДОО создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (рисунк 1).



Таким образом, в МБДОУ реализуется участие в управлении всех участников образовательных отношений. Структура образовательного учреждения соответствует решаемым МБДОУ задачам, механизмам управления дошкольным учреждением, определяет его стабильное функционирование. В отчетный период ДОО использовали разработанную Программу развития на 2018 – 2023 гг.

Цель программы - обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «ДС № 238 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики, путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

Объект самообследования: достижение целей деятельности ДООУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления**.

В ДООУ на достаточном уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 15).

Таблица 15 – Характеристика эффективности процесса управления ДООУ

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДООУ			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДООУ (задач, условий и механизмов)	соответствие	
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	соответствие	
	Преемственность с Программой развития	соответствие	
	Своевременность корректировки планов	соответствие	
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДООУ (публичный доклад, информативность сайта)	соответствие	
2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДООУ			
2	Нормативно-правовая база ДООУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДООУ, законодательным нормативным актам в области образования	соответствие	
	Развитие государственно-общественного управления	соответствие	
	Развитие сетевого взаимодействия	соответствие	
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	соответствие	

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	соответствие	
	Благоприятный психологический микроклимат	соответствие	
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	соответствие	
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	соответствие	
3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОУ			
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	соответствие	
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОУ	соответствие	
	Наличие информационно- аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	соответствие	
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки	соответствие	

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	реальной ситуации и потенциала развития ДОУ		
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОУ	соответствие	

Созданная в ДОУ организационная структура управления ДОУ в основном отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДОО в достаточной степени обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОУ к изменяющимся условиям.

SWOT-АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Сильные стороны в деятельности ДОУ	Слабые стороны в деятельности ДОУ
Образовательные программы, реализуемые в ДОО	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности,</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания</p>

	<p>обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p> <p>Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений</p>	<p>собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p>
<p>Результативность работы ДОУ</p>	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе</p> <p>Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ООП</p> <p>Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p>	<p>Низкая родительская заинтересованность в результатах образовательного процесса</p>
<p>Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт</p> <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий</p> <p>В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность</p> <p>Наличие педагогов, обладающих высоким уровнем инновационного потенциала Педагоги</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства</p>

	<p>имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках</p>	
<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>Профессиональный уровень педагогов выше среднего</p> <p>Средний возраст педагогов до 40 лет</p> <p>Укомплектованность штата более 90%</p> <p>Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга).</p>	<p>Укомплектованность штата менее 90%</p> <p>Незначительный приток молодых специалистов</p>
<p>Психолого-педагогические условия</p>	<p>ДОО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.</p> <p>Дети могут получить качественное и доступное образование</p>	<p>Недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального подхода, создания комфортной и безопасной психологической среды</p>
<p>Финансово-хозяйственная деятельность</p>	<p>Широкий спектр дополнительных образовательных услуг</p> <p>Эффективное планирование и расходование финансовых средств</p>	<p>Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОО, учитывающих потребности детей и родителей</p>

	Привлечение финансовых средств посредством участия в грантовой и инновационной деятельности	
Материально-техническая база учреждения	<p>Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности</p> <p>Достаточный уровень оснащённости средствами обучения и оборудованием</p> <p>Наличие дополнительных помещений для реализации образовательной деятельности</p>	<p>Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием.</p> <p>Изношенность технологического оборудования</p> <p>Отсутствие дополнительных помещений</p>
АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Возможности	Угрозы
Родители (законные представители)	Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах	<p>Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО</p> <p>Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс</p> <p>Низкие финансовые возможности семьей воспитанников</p>
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде	<p>Снижение контингента воспитанников</p> <p>Нестабильность кадрового состава</p>

Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	<p>На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МБОУ «Гимназия № 76 г. Челябинска » - Детская библиотека имени «Мамина-Сибиряка» - МБОУ ЦППМСП Ленинского района г. Челябинска - МБОУ ДПО ЦРО - ГБУЗ «ОКБ № 6» - ГБОУ ДПО ЧИППКРО - ГБУ ДПО «ЧИРО» 	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики
---	---	--

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;

- наличие эффективной системы управления;

- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ, создание банка инноваций.

- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;

- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ;

К слабым сторонам относятся:

- необходимость усовершенствования системы коррекционной помощи детям с тяжёлыми нарушениями речи.

- недостаточный профессиональный уровень педагогов для реализации целей и задач ранней профессиональной ориентации дошкольников.

- необходимость пополнения развивающей предметно-пространственной среды МДОУ с учетом реализации приоритетного направления, модуль «Маленькие патриоты большой родины!».

- необходимость усовершенствования системы здоровьесберегающей деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и педагогов.

- потребность развития социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами по духовно-нравственному развитию дошкольника.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о готовности работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.