

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №238г. Челябинска»
454078, г. Челябинск, ул. Барбюса, 67 тел.: 8(351) 256-29-03 mdou238@mail.ru

**Сравнительный анализ результатов педагогической
диагностики
по результатам освоения достижений по образовательным областям
детьми МБДОУ «ДС №238г. Челябинска» (вводная диагностика)
2023-2024 учебный год.**

Дата проведения: 18.09-29.09.2023г.

Цель: Оптимизация работы с группой детей, индивидуализация образования, определение степени освоения детьми образовательной программы.

Задачи: выявление индивидуальных особенностей развития воспитанников. Установление причин, влияющих на качество организации образовательного процесса. Поиск эффективных технологий и методов, позволяющих скорректировать педагогический процесс. Совершенствование условий образовательного процесса и развивающей среды детского сада, с учетом полученной в процессе педагогической диагностики информации.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа;
- организации игровой деятельности;
- анализ работ продуктивной деятельности.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей.

Педагогическая деятельность современного детского сада ориентирована на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей. Поэтому залогом эффективного проектирования педагогического процесса является наличие у педагога информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребенка. С этой целью с 18.09.2023г. по 29.09.2023г. проводилась педагогическая диагностика по оценке индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач, обозначенных ФГОС ДО (П.3.2.3):

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Анализ результатов мониторинга по образовательному достижению позволяет спланировать работу с группой и подгруппой детей по освоению дошкольниками программных требований ООП ДОУ.

Педагогическая диагностика (вводная диагностика на начало учебного года) проведена с детьми 2-ой младшей группы (20 детей 3-4г), средней группы (27 детей 4-5лет), старшей группы компенсирующей направленности (13 детей 5-6 лет), подготовительной группы компенсирующей направленности (12 детей 6-7лет), разновозрастной группы (12 детей 5-6 лет, 13 детей 6-7лет.)

Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на разном уровне

Результаты анализа вводной диагностики освоения достижений детей МБДОУ «ДС№238 г. Челябинска» СП по образовательным областям за 2023-2024 учебный год представлены ниже

**Общий процент освоения достижений детей
МБДОУ «ДС №238г. Челябинска» по образовательным областям**

| | 2023-2024 уч. г. (вводная диагностика) |
|-------------|---|
| Освоено: | 52,67% |
| Не освоено: | 47,33% |

**Общий процент освоения достижений по образовательной области
«Познавательное развитие»**

| | 2023-2024 уч. г. (вводная диагностика) |
|-------------|---|
| Освоено: | 48,13% |
| Не освоено: | 51,87% |

Общий процент освоения достижений по разделу «Сенсорное развитие»

| | 2023-2024 уч. г. (вводная диагностика) |
|-------------|---|
| Освоено: | 64,02% |
| Не освоено: | 35,98% |

Общий процент освоения достижений по разделу «Предметный мир»

| | 2023-2024 уч. г. (вводная диагностика) |
|-------------|---|
| Освоено: | 44,10% |
| Не освоено: | 55,90% |

*Общий процент освоения достижений по разделу
«Формирование математических представлений»*

| | 2023-2024 уч. г. (вводная диагностика) |
|----------|---|
| Освоено: | 45,10% |

| | |
|-------------|--------|
| Не освоено: | 54,90% |
|-------------|--------|

Общий процент освоения достижений по разделу «Мир природы»

| | 2023-2024 уч. г. (вводная диагностика) |
|-------------|---|
| Освоено: | 42,64% |
| Не освоено: | 57,36% |

В образовательной области «Познавательное развитие», дети сотрудничают со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремятся к познавательному, интеллектуальному сотрудничеству - задают много вопросов. Большая часть детей отличается высокой активностью и любознательностью. Дети стремятся установить связи и зависимости в природе, социальном мире, но недостаточно владеют основными способами познания. С помощью взрослого включаются в деятельность экспериментирования, исследовательскую деятельность. Не всегда называют свойства и качества предметов, особенности объектов природы, путаются в определении местонахождения предмета.

Пути решения: развивать умения устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам; развивать представления о родном городе и стране; в умение сравнивать объекты по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...), определять местонахождения объекта в ряду (второй, третий); определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.

**Общий процент освоения достижений по образовательной области
«Речевое развитие»**

| | 2023-2024 уч. г. (вводная диагностика) |
|-------------|---|
| Освоено: | 36,45% |
| Не освоено: | 63,55% |

Общий процент освоения достижений по разделу «Развитие речи»

| | 2023-2024 уч. г. (вводная диагностика) |
|--|---|
| | |

| | |
|-------------|--------|
| Освоено: | 42,52% |
| Не освоено: | 57,48% |

*Общий процент освоения достижений по разделу
«Чтение художественной литературы»*

| | |
|-------------|---|
| | 2023-2024 уч. г. (вводная диагностика) |
| Освоено: | 31,65% |
| Не освоено: | 68,35% |

*Общий процент освоения достижений по разделу
«Подготовка к обучению грамоте»*

| | |
|-------------|---|
| | 2023-2024 уч. г. (вводная диагностика) |
| Освоено: | 34,83% |
| Не освоено: | 65,17% |

Результаты освоения достижений в образовательной области «Речевое развитие», свидетельствуют, что дети используют речь как средство общения, речь обогащена бытовой, природоведческой лексикой, сформированы диалогическая и монологическая формы общения. У детей формируется словарный запас, сформировано умение правильного произношения согласных и гласных звуков, правильно употребляют в речи сочетание существительных с предлогом, прилагательными и числительными, т.е. хорошо формируется грамматический строй речи. Эмоционально реагируют на произведения художественной литературы. Сопереживают персонажам сказок. Однако, есть сложности в составлении описательных рассказов о предметах, игрушках, по картинкам и повествовательных рассказов из личного опыта. У многих речь остается тихой, невнятной.

Пути решения: развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного слово произношения; умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам, использовать в речи полные, распространенные предложения с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

**Общий процент освоения достижений по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

| | 2023-2024 уч. г. (вводная диагностика) |
|-------------|---|
| Освоено: | 55,83% |
| Не освоено: | 44,17% |

*Общий процент освоения достижений по разделу
«Развитие игровой деятельности»*

| | 2023-2024 уч. г. (вводная диагностика) |
|-------------|---|
| Освоено: | 42,69% |
| Не освоено: | 57,31% |

Общий процент освоения достижений по разделу «Социализация»

| | 2023-2024 уч. г. (вводная диагностика) |
|-------------|---|
| Освоено: | 59,74% |
| Не освоено: | 40,26% |

*Общий процент освоения достижений по разделу
«Развитие трудовой деятельности»*

| | 2023-2024 уч. г. (вводная диагностика) |
|-------------|---|
| Освоено: | 56,42% |
| Не освоено: | 43,58% |

Выводы: анализируя итоги диагностики детского развития, можно сделать следующие выводы: в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», дети умеют создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители. Большинство детей активно проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Но речевые контакты не длительные и не активные. Сформировалось уважительное отношение и позитивные установки к различным видам труда и творчества.

Дети стали более эмоционально отзывчивыми; но не проявляют интерес к игровому экспериментированию. Не всегда следуют игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. Выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, но медлительны в одевании. Не всегда приводят свой внешний вид в порядок. Переговариваются во время приёма пищи. При напоминании взрослых используют бум. салфетку после еды, по напоминанию взрослого стараются придерживаться основных правил поведения в быту, социуме, природе. С охотой выполняют индивидуальные и коллективные поручения, дежурят. Проявляют инициативу в оказании помощи своим сверстникам. Умеют пользоваться трудовым инвентарем.

Пути решения: продолжить работу по развитию игровых умений в режиссёрских играх, по развитию творческих умений по придумыванию и созданию при помощи игрушек и предметов сюжетов режиссёрских игр для показа сверстникам; уделить внимание играм экспериментирования с различными предметами и материалами, проводить более направленную и результативную индивидуальную работу по к-г навыкам (самостоятельный прием пищи, одевание).

**Общий процент освоения достижений по образовательной области
«Физическое развитие»**

| | 2023-2024 уч. г. (вводная диагностика) |
|-------------|---|
| Освоено: | 61,04% |
| Не освоено: | 38,96% |

Общий процент освоения достижений по разделу «Физическая культура»

| | 2023-2024 уч. г. (вводная диагностика) |
|-------------|---|
| Освоено: | 59,14% |
| Не освоено: | 40,86% |

*Общий процент освоения достижений по разделу
«Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей»*

| | 2023-2024 уч. г. (вводная диагностика) |
|-------------|---|
| Освоено: | 48,15 % |
| Не освоено: | 51,85% |

*Общий процент освоения достижений по разделу
«Воспитание культурно-гигиенических навыков»*

| | 2023-2024 уч. г. (вводная диагностика) |
|-------------|---|
| Освоено: | 81,14% |
| Не освоено: | 18,86% |

*Общий процент освоения достижений по разделу
«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»*

| | 2023-2024 уч. г. (вводная диагностика) |
|-------------|---|
| Освоено: | 53,88% |
| Не освоено: | 46,12% |

Вывод по результатам *освоения достижений* в образовательной области «Физическое развитие: движения детей стали значительно уверенными и разнообразными. Стремятся выполнять упражнения в едином темпе. Рассказывают о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков, стремятся к самостоятельности в самообслуживании, сами ставят цель и видят необходимость выполнения определённых действий. Стремятся узнать от взрослого некоторые сведения о своём организме. Но затрудняются рассказать о составляющих здорового образа жизни, о значении гимнастики, режима, не всегда соблюдают элементарные правила здорового образа жизни.

Пути решения: внедрить в физкультурные занятия элементы оздоровительной гимнастики (позы йоги, упражнения направленные на профилактику плоскостопия, зрения, дыхания); обучать воспитанников качественному выполнению техники основных движений и упражнений на профилактику плоскостопия, сколиоза - все группы; проводить беседы, разбор ситуативных действий и взаимодействий между детьми по ЗОЖ.

**Общий процент освоения достижений по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

| | 2023-2024 уч. г. (вводная диагностика) |
|-------------|---|
| Освоено: | 51,19% |
| Не освоено: | 48,81% |

*Общий процент освоения достижений по разделу
«Приобщение к изобразительному искусству, развитие продуктивной*

| | 2023-2024 уч. г. (вводная диагностика) |
|-------------|---|
| Освоено: | 31,81% |
| Не освоено: | 68,19% |

деятельности детей»

Общий процент освоения достижений по разделу «Музыка»

| | 2023-2024 уч. г. (вводная диагностика) |
|-------------|---|
| Освоено: | 64,74% |
| Не освоено: | 35,26% |

*Общий процент освоения достижений по разделу
«Развитие продуктивной деятельности детей (лепка)»*

| | 2023-2024 уч. г. (вводная диагностика) |
|-------------|---|
| Освоено: | 41,18% |
| Не освоено: | 58,82% |

*Общий процент освоения достижений по разделу
«Развитие продуктивной деятельности детей» (аппликация)*

| | 2023-2024 уч. г. (вводная диагностика) |
|----------|---|
| Освоено: | 41,18% |

| | |
|-------------|--------|
| Не освоено: | 58,82% |
|-------------|--------|

*Общий процент освоения достижений по разделу
«Развитие конструктивной деятельности»*

| | 2023-2024 уч. г. (вводная диагностика) |
|-------------|---|
| Освоено: | 47,66% |
| Не освоено: | 52,34% |

Данная образовательная область предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Для становления эстетического отношения к окружающему миру необходим специалист, которого у нас нет. Весь груз ответственности переложено на плечи воспитателей. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей поставлено в работе большинства педагогов на низком уровне. Я считаю, что это связано с тем, что сами педагоги не владеют техникой рисования, лепки, методикой приобщения детей к музыкальным способностям. У воспитанников младше-средних групп слабо развита мелкая моторика. Не все воспитанники 2 младшей группы рисуют разные линии (короткие, длинные, вертикальные, горизонтальные, наклонные). Слабо сформированы навыки рисования карандашом и кистью. Дети знакомы с пластилином, но не владеют приемами лепки. Воспитанники средней группы лепят небольшие предметы несложной формы, но навыками объединения их в небольшие группы предметов в несложные сюжеты не владеют.

У детей старше-подготовительных групп не сформирован интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм. Слабо развиты умения художественно-эстетического восприятия: последовательное рассматривание предметов и произведения, узнавание изображенных предметов и явлений; умение видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

Чтобы достичь результатов, необходимо обратить внимание на развитие умения составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую, передавать в работах некоторые детали; Большинство детей не умеют ритмично двигаться с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Также у большинства детей плохо

сформировано музыкально-игровое и танцевальное творчество. Не достаточно сформированы практические навыки выразительного исполнения песен.

Вывод Воспитателям обратить внимание на развитие чувство цвета. Воспитанников старше-подготовительных групп приобщать к сюжетному рисованию, декоративному рисованию. Сформировать у детей навыки анализа образца постройки, создавать постройки по рисунку. Учить детей петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню. Ритмично двигаться в соответствии с характером музыки

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми, посещающими МБДОУ «ДС №238г.Челябинска» на начало 2023 – 2024 учебного года показали средний уровень. Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям и разделам позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие процент освоения достижений по таким образовательным областям,

Общий процент освоения достижений «Физическое развитие» -63,67%; по разделу «Воспитание культурно-гигиенических навыков» -82,74%

Общий процент освоения достижений «Социально-коммуникативное развитие» - 59,37%; по разделу «Развитие трудовой деятельности» 59,87%

Общий процент освоения достижений «Художественно-эстетическое развитие» - 57,74%; по разделу «Развитие конструктивной деятельности» - 54,50%

Общий процент освоения достижений «Познавательное развитие» - 49,84%, по разделу «Сенсорное развитие» -58,76%

Общий процент освоения достижений «Речевое развитие» - 35,40% ; по разделу «Развитие речи» - 44,19%

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку и определить направления в работе с группой по результатам освоения достижений по конкретным разделам образовательных областей на новый учебный год.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Воспитателям всех возрастных групп:

- до конца учебного года вести работу по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка, учитывая результаты педагогической диагностики на начало учебного года.
- развивать у дошкольников познавательную активность, любознательность, внимание, память;

- для поддержания интереса к учебной деятельности активно использовать инновационные технологии, игровые методы и приемы обучения.

Воспитателям подготовительных групп:

- развивать связную речь и звуковую культуру;

- уделять внимание развитию практических ориентировок в быту, на улице, моделированию ситуаций в виде рисунка, чертежа.

Срок исполнения: постоянно, в течение года